

## Составление технологической карты урока

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Он ориентирует на достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. В соответствии с требованиями ФГОС у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Требования ФГОС указывают на реальные виды деятельности: овладеть, объяснять, докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, различать причины и следствия, планировать и выполнять эксперименты. Стандарт предполагает, что в основе процесса обучения лежит системно-деятельностный подход. Педагогу необходимо с помощью современных образовательных технологий организовать на уроках такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся необходимо специально организовать и какой результат при этом получить. Отсюда вытекает главная педагогическая задача — научить ученика учиться. Формирование у учащихся универсальных учебных действий в процессе обучения требует принципиальных изменений деятельности педагога, реализующего Стандарт. Меняются роли участников образовательного процесса: обучающиеся погружаются в деятельность, где они выступают в роли ее активного субъекта, а педагог — в роли организатора коммуникации. Простое планирование урока не отражает цели и задачи, поставленные перед учителем, требуется введение в учебный процесс технологической карты урока, что является обязательным требованием ФГОС.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из области технических наук и сегодня широко применяется педагогами. Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, но всё же отличается от него.

Технологическая карта урока	Конспект урока
Оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока.	Оформляется как сценарий и описывает слова, действия учителя и предполагаемые ответы учеников.
Характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии.	Указывает и описывает формы и методы, используемые на уроке.
Помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.	Только указывает цели урока.

Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения. Следовательно, при конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;

должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;

должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;

должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;

должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. В интернете можно найти много материалов по составлению технологической карты. Изучив и проанализировав их, составила удобный для себя макет карты, где указываются:

Дата проведения

Тема

Тип урока

Цели урока

Задачи урока

Ресурсы и оборудование

Урок строится из нескольких этапов: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи и так далее. В технологической карте на каждом этапе урока определяются цель и планируемый результат, деятельность учителя и учащихся.

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты/УУД	Используемые приёмы, методы, формы

Пошаговый порядок действий по составлению технологической карты:

Шаг 1. Заполнение «шапки»

Класс:

Тема урока:

Шаг 2. Определение типа урока, его цели (прогнозируемый учителем результат, который должен быть достигнут к концу урока) и задач

**Тип урока:** урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний или урок формирования речевых навыков, урок совершенствования речевых навыков, урок развития речевых умений.

**Цель:**

### **Задачи:**

**Образовательная (познавательная, когнитивная):** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;

Например:

Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут ... (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)

Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать ....., уметь ...

Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест... И приводится содержание теста.

**Развивающая.** Формулировки - развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

*Примеры развивающих целей:*

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»

«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...»

«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»

«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»

«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»

«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»

«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»

«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»

«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...»

«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...»

«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...»

**Воспитательная.** Прописывая воспитательные цели, используйте следующие формулировки:

создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

*Примеры воспитательных целей:*

«Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...»

«Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»

«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»

«Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...»

«Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»

«Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...»

«Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»

«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»

«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...»

«Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»

«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»

«Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...»

«Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля ...»

«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»

Задачи могут повторяться из урока в урок и это нормально – ведь мы не можем развить внимание, улучшить память или мотивировать к изучению за один урок.

### **Ресурсы и оборудование:**

Теперь переходим непосредственно к заполнению таблицы.

Шаг 3. - Обозначение этапов урока в соответствии с его видом. Тут же можно прописать и языковые аспекты (фонетика, лексика, грамматика), и виды речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение), чтобы проследить логичность.

Этапы урока:

Мотивационно-вступительная часть (5-10 мин)

1.1 Организация начала занятия приветствие, разминка

1.2 Подготовка к основному этапу занятия (Обеспечение мотивации учебной деятельности – целеполагание)

1.3 Проверка выполнения домашнего задания

Операционно-познавательная часть (30-35 мин)

2.1 Усвоение новых знаний и способов действий

2.2 Первичная проверка понимания

2.3 Закрепление знаний и способов действий

2.4 Обобщение и систематизация знаний

2.5 Контроль и самопроверка знаний

Рефлексивно-оценочная часть (5-10 мин)

3.1 Подведение итогов занятия

3.2 Рефлексия

3.3 Информация о домашнем задании

В середине урока необходимо включить физкультминутку.

Шаг 4. Прописываем цели каждого этапа, например: усвоить, закрепить, обобщить и т.д

Шаг 5. Содержание урока – действия учителя и действия учащихся

Шаг 6. Формируемые УУД («универсальные учебные действия» или другими словами умение учиться)

Образовательный стандарт выделяет 4 вида УУД: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

#### **1. Личностные УУД:**

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;

- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;

- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.

## **2. Регулятивные** УУД и виды деятельности:

- способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
- способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
- умение действовать по плану (решение задачи, вычисление выражений в два и более действий);
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);
- умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);
- умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность (анализ задачи, определение типа задачи);
- готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).

## **3. Познавательные** (общеучебные) УУД :

- поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность)
- знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул)
- умение структурировать знания (создание кластеров, методика «фишбоун, «ЗХУ» - знаю, хочу, умею. )
- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом, решение задачи несколькими вариантами);

### Познавательные (логические) УУД:

- анализ, синтез, классификация, подведение под понятие, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

## **4. Коммуникативные** УУД:

- умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения)
- умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);
- умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);
- понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов),
- уважение к другой точке зрения,
- умение доказывать свою позицию,
- согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах, группах, проектная деятельность).

Шаг 7. Используемые методы (репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)), приёмы, формы работы обучающихся (индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная).

Дальше сохраняем на компьютере макет карты с пустыми колонками и строками, и заполняем уже подготовленной информацией, что существенно сокращает время на подготовку к уроку по новым требованиям. Привожу ещё одну, на мой взгляд, удобную форму технологической карты урока:

Технологическая карта урока

по теме « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели

урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. Создать условия для актуализации опорных знаний.
2. Организовать формулировку темы урока.
3. Организовать постановку учебной цели и учебных задач учащимися.
4. Способствовать деятельности я по самостоятельному выводу \_\_\_\_\_
5. Продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умений самостоятельно добывать знания, овладению способами и критериями самоконтроля и самооценки.

Основные этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы обучения	Прогнозируемый результат	Учебно-методич. обеспечение
1. Организационный этап	Психолог. подготовка к общению	Обеспечивает благоприятный настрой.	Настраиваются на работу,	Словесные	Психологическая готовность	Организация внимания
2) Проверка домашнего задания.	Проверить уровень усвоения учащимися изучаемого материала,	Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов в знаниях учащихся	Проверяют домашнее задание	Фронтальный опрос	Правильно выполненное домашнее задание, коррекция ошибок	Фронтальный опрос
2. Актуализация опорных знаний	Создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материалом прошлых уроков;	Организует работу по актуализации опорных знаний	Запись решения выражений по вариантам	практический	Быстрая проверка опорных знаний	Запись на доске и в тетрадях
3. Определение совместной цели деятельности	Обеспечить деятельность по определению целей урока	Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдает консультирует.	Отвечают на вопросы, формулируют цель урока	Словесные	отвечают верно	беседа
5. Изучение нового материала	способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу алгоритма разложения многочлена на множители способом группировки	Организует работу учащихся по выводу алгоритма разложения многочлена на множители в группах	Отвечают на вопросы, записывают алгоритм разложения в таблицу	словесные	Верное составление алгоритма разложения на множители способом группировки в рабочих тетрадях	беседа
4. Первичное применение знаний	Установить правильность составленного алгоритма и осознанность изученного	Предлагает выполнить задания	Выполняют задания	практические	Выполняют верно	Выполняют задания на доске и в тетрадях
7. Контроль и самопроверка знаний	Выявить качество усвоения материала	Предлагает проверить задания	Проверяют задания	самоконтроль	Выполнили верно	Проверяют задания
6. Подведение итогов. Рефлексия	Дать оценку работы класса	Подводит итоги урока, ставит задачи на следующий урок	Заполняют листы самоконтроля	самооценка	Осмысление результатов своей работы	Листы самоконтроля
8. информация о дом. задании	Обеспечить понимание содержания домашнего задания	Поясняет домашнее задание	Записывают дом. задание	словесные		

Важно также уметь проанализировать свой урок. Зная, на какие моменты опирается анализ урока, учитель будет более грамотно подходить к процессу его конструирования.

Основные пункты и требования аспектов анализа урока.

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ):
  - соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию;
  - результативность решения дидактической задачи.
2. Содержание урока:
  - Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.
3. Методы и средства обучения:
  - соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели;
  - использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).
4. Формы обучения:
  - соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока;
  - целесообразность использования предложенных заданий.
5. Результативность урока:
  - достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
6. Практическая направленность урока:
  - практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам;
  - организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента.
7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности:
  - уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока
  - характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий);
  - взаимопомощь;
  - интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока:
  - личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
9. Формирование ИКТ- компетентности:
  - применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся.
10. Структура урока:
  - соответствие структуры урока основной дидактической задаче.
11. Контрольно-оценочная деятельность:
  - использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий;
  - осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов;
  - ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся;
12. Педагогический стиль:
  - соблюдение норм педагогической этики.
13. Гигиенические требования:
  - температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности,

динамические паузы;

соответствие санитарно-эпидемиологическими требованиям;

соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Анализ урока на основе системно - деятельностного подхода может строиться следующим образом:

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечало устно на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (должны все).
5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 2-3 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).