

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Вашему вниманию хочу представить одну из эффективных форм взаимодействия педагога с детьми раннего возраста - игровые сеансы. Игровой сеанс включает в себя различные виды деятельности: игровую, двигательную, продуктивную, музыкальную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, которые объединены сказочно-игровым сюжетом. Интеграция этих видов деятельности делает педагогическое взаимодействие более эффективным, динамичным и интересным.

**Цель игровых сеансов** — социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками.

**Основные задачи игровых сеансов:** (представлены на экране. Каждая из них очень важна для нас, педагогов, наших воспитанников и их родителей)

- создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- обеспечение открытости, сотрудничества и взаимодействия педагога, специалистов ДОУ и родителей;
- развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития ребенка, а также выбора игровых средств, оборудования;
- обучение родителей способам применения игровых средств и оборудования.

**Сейчас** в печати появляется методическая литература под грифом ФГОС, в которой представлены практические материалы по этой теме. Предложенный авторами цикл игровых сеансов позволяет дополнить работу специалистов, воспитателей, родителей по развитию и воспитанию детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными возрастными особенностями.

(Наталья Галой «ИС с детьми раннего возраста»;

Куракина Олеся Викторовна, Найбауэр Альбина Валентиновна «Мама рядом»  
(из серии программы «От рождения до школы» и др. )

**Структура игрового сеанса выглядит следующим образом:**

1. Вводная часть:

Чаще всего начинается с приветствия, со спокойных игр, бесед, упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети могут дружно шагать, бегать, хлопать ладошками, выполнять другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения.



## II. Основная часть:



В основную часть входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выразить свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Проводятся подвижные игры, рисование по теме, лепка, экспериментирование, конструирование, пальчиковые игры и другое.

## III. Заключительная часть:

Закончиться сеанс может ритуалом прощания, спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.



## Выводы:

К чему приведёт внедрение такой адаптационной модели в образовательный процесс ДОУ?:

- поможет педагогам групп раннего возраста скоординировать свои действия с родителями и обеспечить безболезненное вхождение ребенка в новые социальные условия.
- окажет положительное влияние не только на адаптацию детей к новым условиям жизни, но и на показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, их посещаемость и заболеваемость.
- организует систему практической работы с родителями, когда такой союз «педагог – родитель – ребенок» выступают активными участниками гармоничного воспитания и развития детей.

