

## Почему у детей пропадает желание учиться и как его стимулировать?

В последнее время учителя часто жалуются: дети не хотят учиться. В чем причина? Есть причины более или менее типичные, которым надо обратить особое внимание.

### *1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.*

Учение – это деятельность, требующая специальных умений и навыков, а также немалой силы воли. Умение читать и понимать текст, навыки счета и математических операций, наблюдательность, владение письмом, аккуратность, внимательность, достаточный словарный запас, начитанность, умение слушать и грамотно говорить, терпение, целеустремленность, умения и навыки сотрудничества с окружающими – это лишь часть тех умений, навыков и качеств, без которых трудно добиться успеха в учении. Эти качества совершенствуются вплоть до выпуска из школы, но основной этот набор необходим школьникам и к моменту окончания начальной школы. И если учителя и родители не научили детей и не привили им соответствующие навыки, учение для них станет очень трудным делом.

### *2. Обширность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить.*

Попытка обучить детей всему обширному материалу, который объявлен обязательным согласно стандартам ФГОС, и «втиснуть» его в их память и сознание приводит к чрезвычайной перезагрузке, усталости и сопротивлению детей.

Учителя часто пытаются организовать деятельность без опоры на желания и мотивы участников этой деятельности. Вследствие этого, детям остается освоить громадный познавательный материал за сравнительно небольшой временной период. Вот в этом и состоит одна из серьезных причин нежелания детей учиться.

### *3. Отвлекающие факторы жизни современных детей.*

Обучение требует от детей все больше времени не только в школе, но и дома. Когда перед школьником стоит выбор между необходимостью делать нужные, но далеко не желанные школьные задания и возможностью насладиться разными социальными сетями, Интернетом или любимыми играми, то предпочтение ребенка часто оказывается не на стороне школьных заданий.

### *4. Однообразие учебного процесса.*

Монотонность и однообразие школьных занятий, отсутствие быстрой смены событий, необходимость долгое время смирно сидеть, почти не говорить и все время внимательно слушать – всё это делает школьную жизнь скучной для многих подростков.

### *5. Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни.*

Известно, что с годами многие учителя подбирают наиболее удобные для себя методы и приемы работы, привыкают к ним. Такое однообразие не может не настраивать учеников против уроков и вообще школьного учения.

### *6. Однообразная авторитарная позиция учителей и родителей.*

Авторитарную позицию взрослых школьники часто воспринимают как несправедливую и неправильную, что отбивает их желание учиться.

Так как же стимулировать у детей желание учиться?

Чтобы обеспечить желание школьников учиться и их активную познавательную деятельность, надо рассмотреть роль эффективной мотивации в познавательной деятельности детей. И прежде всего – это стимулирование. Человек активно включается в любую деятельность тогда, когда это нужно ему, когда у него есть определенные мотивы для её выполнения.

Мотив отражает наличие некоторых потребностей, которые сможет удовлетворить определенная деятельность.

Обычно в душе школьника одновременно присутствуют различные мотивы. Задача учителя – вызвать и сохранить именно работающий на успех мотив. С этой целью используются стимулы, то есть внешние побудители определенной деятельности школьников.

Необходимо изучить типичные потребности школьников: общечеловеческие, возрастные и другие, чтобы обратить их на пользу стимулирования и познания. Опираясь на такие потребности, можно найти эффективные стимулы, вызвать у школьников соответствующие желания и мотивы.

Группы стимулов:

- общечеловеческие потребности;
- возрастные потребности;
- специфические потребности мальчиков и девочек.

Главная задача учителя заключается в том, чтобы всегда, в любом учебном материале и в организации учебного процесса находить новое, неизвестное детям. Школьники всегда проявляют большой интерес к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Обучение обязательно должно быть связано с практическими потребностями ученика.

Оценка как стимул давно используется учителями. Она показывает уровень успешности овладения знаниями. Отметка же фиксирует оценку в виде слова или какого-либо другого знака. Нельзя преувеличивать роль оценок. Они не могут заменить собой все остальные стимулы. Но при целесообразной организации учебного процесса оценки становятся хорошим стимулом познавательной деятельности, так как ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности.

Основной базой второй подгруппы специальных стимулов становятся возрастные потребности. Потребности детей значительно отличаются от потребностей взрослых.

Младшие школьники любознательны. Они тянутся ко всему новому, любят мечтать и играть, разгадывать загадки, стремятся к приключениям. Серьёзная и длительная однотипная работа быстро их утомляет. Для повышения их познавательной активности и желания учиться полезно включать в занятия с ними игровые элементы, небольшие экскурсии и выходы за пределы школы.

В отличие от младших школьников подростки имеют свои возрастные особенности. У них больше проявляется интерес к фантастике, к чему-то необычному. Подростки любят испытывать свои возможности: кто сильнее и быстрее, кто больше знает и умеет, кто более сообразительный и находчивый. В их возрасте стимулами познавательной деятельности становятся конкурсы, викторины, школьные соревнования. Объединение в группы или в команды в классе для совместного изучения учебного материала, работа над совместным проектом удовлетворяют их потребность в общении и объединении, в результате чего заметно улучшаются их учебные достижения.

У старшеклассников больше развивается их стремление разобраться во взаимоотношениях полов, в особенностях других людей. В их возрасте стимулирование познавательной деятельности должно учитывать половые особенности их интересов.

Как правило, юноши проявляют свой интерес к спорту, технике, компьютерным играм и программам. Девушек больше интересуют взаимоотношения людей, мода, красота.

Большое значение имеет опора на индивидуальные потребности школьников. Индивидуальные интересы есть у каждого. Использование этих интересов на занятиях положительно отражается на всей учебной деятельности.

Как показывает опыт работы в школе, дети устают от слишком большого учебного материала и от длительной умственной работы. Утомленная психика не воспринимает новых знаний, а кратковременный отдых от умственных занятий стимулирует дальнейшую познавательную деятельность.

Таким образом, разнообразие познавательной деятельности и активная общественная жизнь в классе и школе: масса интересных новых событий, ученическое самоуправление, преодоление однообразной школьной рутины – всегда положительно сказываются на учебном процессе и стимулируют у детей самое главное – их желание учиться.