

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»**

«Рассмотрено»
руководитель МО

протокол №
от «___» _____ 20___ г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР И.Ю. Турушева

«___» _____ 20___ г.

«Утверждено»
Директор МКОУ С(К)ОШИ
М.И. Гаврилова-Кузнецова

приказ № _____
от «___» _____ 20___ г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету « русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

**Программу разработал учитель русского языка и
литературы
Т.И. Селезнева, первая категория**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. АООП НОО (ООО) обучающихся с УО соответствующего варианта
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями.
5. С учетом адаптированной основной образовательной программы МКОУ С(К)ОШИ п. Нижний Куранах
6. Индивидуального учебного плана.
7. Положения о рабочей программе учителя.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане обучающегося для изучения отведено:

класс	Часов в неделю	Часов в год
6	4	136
8	4	136
9	3	102

* С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МКОУ С(К)ОШИ для обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету осуществляется посредством корректировки рабочей программы по предмету.

Учебно-методическое обеспечение.

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
6	«Русский язык»	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	2017	Москва, «Просвещение»,
8	«Русский язык»	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	2016	Москва, «Просвещение»,
9	«Русский язык»	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	2016	Москва, «Просвещение»,

А так же технические средства обучения: (мультимедийные системы), демонстрационное оборудование.

2. Требования к уровню подготовки выпускника.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Формирование базовых учебных действий.

Образовательная область.	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
--------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Предметы. Класс				
<p>Русский язык</p>	<p>-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива,пользоваться соответствующими правилами. - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность. - Осознанно относиться к выбору профессии. - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и</p>	<p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (воросы, ответы, повествование,отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст.социальный статус, знакомый-незнакомый и др). - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>	<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. - Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся. - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов , процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения</p>

	<p>правилах поведения в современном обществе.</p> <p>- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>			<p>познавательных и практических задач.</p> <p>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	--	--

3. Обязательный минимум содержания учебного предмета

- * формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- * коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- * овладение основами грамотного письма;
- * использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Тематическое планирование по русскому языку, 6 класс.

Основными видами учебной деятельности на уроках являются: практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Проведение контрольных работ в различных формах (зачет, тест, самостоятельная работа, контрольная работа и т.д)
1	Повторение	5	диктант
2	Звуки и буквы	7	карточки
3	Состав слова	25	самостоятельная работа
4	Части речи:		Контрольный диктант, зачет
	Имя существительное	31	Тесты, диктант
	Имя прилагательное	50	схемы
5	Предложение	18	тесты
	Итого:	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Материал к уроку	Дата
	<i>1 четверть</i>		

	1.Повторение (5 ч.)		
1	Главные и второстепенные члены предложения.		
2	Распространенные и нераспространенные предложения.		
3	Распространение предложений.		
4-5	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.		
6	Контрольное списывание «Сказка»		
	2.Звуки и буквы (7 ч.)		
7	Алфавит. Гласные и согласные звуки.		
8	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.		
9-10	Гласные и согласные в корне слова.		
11	Закрепление по теме «Звуки и буквы».		
12	Развитие речи. Изложение «Сказки».		
13	Работа над ошибками.		
	3.Состав слова (25 ч.)		
14	Однокоренные слова. Корень слова.		
15	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».		
16	Приставка. Значение приставки.		
17	Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка.		
18	Образование новых слов.		
19	Окончание.		
20	Разбор слов по составу.		
21	Правописание безударных гласных в корне.		
22	Правописание звонких и глухих согласных.		
23	Непроизносимые согласные в корне.		
24-25	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.		
26-27	Приставка и предлог. Их правописание.		
28	Разделительный ь после приставок.		
29	Разделительный ь и ь знак.		
30	Правописание приставок. Гласные в приставках.		
31	Правописание приставок. Согласные в приставках.		
32	Развитие речи. Объявление.		
33	Контрольный диктант за I четверть «Бабье лето»		
34	Работа над ошибками.		
35-36	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».		
37	Грамматические игры.		
	II четверть		
38	Повторение пройденного по теме «Состав слова»		
	4. Части речи (81 ч.)		
39	Понятие о частях речи.		
40	Имя существительное		
41	Имена собственные.		
42	Существительные с шипящей на конце.		
43	Склонение имен существительных в ед.ч.		
44	Безударные падежные окончания существительных I скл.		

45	Безударные падежные окончания существительных 2 скл.		
46	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.		
47	Диктант «Калина».		
48	Работа над ошибками		
49	Множественное число имен существительных.		
50	Склонение имен существительных во множественном числе.		
51	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.		
52	Д.п. существительных множественного числа.		
53	Т.п. существительных множественного числа.		
54	П.п. существительных множественного числа.		
55	Р.п. существительных множественного числа.		
56	Изложение «Мороз».		
57	Работа над ошибками.		
58	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.		
59	Контрольный диктант за II четверть «Зимой»		
60	Работа над ошибками.		
61	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.		
62	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.		
63	Грамматические игры		
III четверть			
64	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.		
65- 66	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.		
67	Изменение имен прилагательных по родам.		
68	Окончания имен прилагательных м.р.		
69	Окончания имен прилагательных ж.р.		
70	Окончания имен прилагательных ср.р.		
71	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.		
72	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.		
73	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой».		
74	Работа над ошибками.		
75- 76	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.		
77	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».		
78	Диктант «Первый выстрел».		
79	Работа над ошибками.		
80	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.		
81	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.		
83- 85	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.		

786	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.		
87-88	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.		
89	Развитие речи. Изложение «Дятел».		
90	Работа над ошибками.		
91-92	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.		
93-94	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»		
95	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.		
96-98	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.		
99	Контрольный диктант за III четверть «На берегу реки».		
100	Работа над ошибками.		
101-102	Винительный падеж имен прилагательных ж.р.		
103	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»		
	IV четверть		
104-106	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»		
107	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна».		
108	Работа над ошибками.		
109	Склонение имен прилагательных во мн.ч.		
110-111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.		
112-113	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.		
114-117	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»		
118	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики»		
119	Работа над ошибками.		
	5.Предложение (18 ч.)		
120	Однородные члены предложения		
121-122	Знаки препинания при однородных членах		
123	Диктант «Шиповник»		
124	Работа над ошибками.		
125	Знаки препинания при однородных членах предложения		
126	Сложное предложение.		
127-129	Запятая в сложном предложении.		
130	Обращение.		
131	Контрольный диктант за год «На Глухом озере»		
132	Работа над ошибками.		
133-134	Закрепление темы «Обращение»		
135	Тестирование по пройденному материалу.		
136	Грамматические игры.		

Основными видами учебной деятельности на уроках являются: практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Проведение контрольных работ в различных формах (зачет, тест, самостоятельная работа, контрольная работа и т.д)
1	Повторение	8	диктант
3	Состав слова	14	карточки
4	Части речи:	79	
	Имя существительное	13	
	Имя прилагательное	14	самостоятельна работа
	Личные местоимения	11	Контрольный диктант, зачет
	Глагол	38	схемы
5	Предложение	22	тесты
6	Повторение	13	
	Итого:	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Материал к уроку	Дата
	I четверть		
1	1.Повторение (8 часов) Предложение. Понятие.		
2	Предложение простое и сложное.		
3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.		
4-5	Однородные члены предложения.		
6	Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".		
7	Работа над ошибками.		
8	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.		
9	2.Состав слова (14 часов) Состав слова. Однокоренные слова.		
10	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.		
11	Правописание ударных и безударных гласных.		
12	Правописание звонких и глухих согласных.		
13	Правописание непроизносимых согласных.		
14	Гласные и согласные в приставках.		
15-16	Приставка и предлог.		
17-18	Сложные слова		
19	Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".		
20	Развитие речи. Автобиография.		

21	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".		
22	Работа над ошибками.		
23	3. Части речи (79 часов) Понятие о частях речи. Их разнообразие.		
24	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.		
25	Имя собственное.		
26	Существительные единственного числа с шипящей на конце.		
27	Склонение имен существительных в единственном числе.		
28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		
29	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.		
30-31	Правописание существительных с шипящей на конце.		
32-33	Несклоняемые имена существительные.		
34	Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки».		
35	Работа над ошибками.		
36	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».		
	II четверть		
37	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.		
38	Согласование прилагательных с существительными.		
39	Родовые окончания прилагательных.		
40-41	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		
42	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи.		
43-44	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье.		
45	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.		
46	Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».		
47	Работа над ошибками.		
48	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».		
49	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?».		
50	Работа над ошибками.		
51	Личные местоимения. Личные местоимения как часть речи.		
52	Лицо и число местоимений.		
53	Местоимения 3 лица единственного числа.		
54-55	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.		
56	Правописание местоимений с предлогами.		
57	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.		
58	Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде».		

59	Работа над ошибками.		
60	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.		
61	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».		
III четверть			
62-63	Глагол. Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.		
64	Неопределенная форма глагола.		
65	Правописание шипящих на конце слова.		
66-67	Изменение глаголов по временам.		
68-69	Прошедшее время глагола. Род и число.		
70-71	Не с глаголами.		
72	Изменение глаголов по лицам и числам.		
73-74	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.		
75-76	Правописание глаголов 3 лица на -тся и -ться .		
77	Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».		
78	Работа над ошибками.		
79	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».		
80	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц».		
81	Работа над ошибками.		
82	Спряжение глаголов. Понятие.		
83-84	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
85	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.		
86	Определение спряжения глагола по окончанию.		
87	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».		
88	Работа над ошибками.		
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.		
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.		
91-92	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.		
93-95-	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».		
96-97	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.		
98	Контрольный диктант за III четверть «Лесная опушка».		
99	Работа над ошибками.		
100	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.		
IV четверть			
101	4.Предложение (22 часа) Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		
102-103	Простое предложение нераспространенное и распространенное.		

104	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.		
105	Запятая при однородных членах предложения.		
106	Однородные члены предложения с союзами и без них.		
107	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.		
108	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами».		
109	Работа над ошибками.		
110-111	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.		
112-113	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.		
114	Сложное предложение. Понятие.		
115	Сложное предложение с союзами и, а, но.		
116	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .		
117-118	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.		
119	Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".		
120	Работа над ошибками.		
121	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».		
122	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.		
123	5. Повторение (13 часов) Правописание гласных и согласных в приставках.		
124	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.		
125	Правописание безударных окончаний разных частей речи.		
126	Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей».		
127	Работа над ошибками.		
128	Спряжение глаголов		
129	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».		
130	Работа над ошибками.		
131-132	Простые и сложные предложения		
133-134	Упражнения на закрепление изученного.		
135-136	Урок занимательной грамматики.		

Тематическое планирование по русскому языку, 9 класс.

Основными видами учебной деятельности на уроках являются: практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Проведение контрольных работ в различных формах (зачет, тест, самостоятельная работа, контрольная работа и т.д)

1	Повторение.	3	диктант
3	Звуки и буквы	6	карточки
4	Состав слова	13	
5	Части речи. Имя существительное	9	Контрольный диктант, зачет
6	Имя прилагательное	8	схемы
7	Личные местоимения	8	тесты
8	Глагол	20	
9	Наречие	6	
10	Имя числительное	14	
11	Предложение	10	
12	Повторение	6	
	Итого:	102	

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Материал к уроку	Дата
	1 четверть.		
	Повторение. Предложение. (3 часа)		
1	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.		
2	Сложные предложения без союзов и с союзами «а», «но», «и»		
3	Предупредительный диктант на тему: «Предложение».		
	Звуки и буквы. (6 часов)		
4	Работа над ошибками в диктанте. Звуки и буквы. Русский алфавит. Звуки гласные и согласные.		
5	Разделительные Ъ и Ь, обозначение мягкости буквой Ь. Согласные твёрдые и мягкие.		
6	Гласные ударные и безударные. Парные и непроизносимые согласные.		
7	Количество букв и звуков в словах. Буквы ЕЁЮЯ в начале слова и слога.		
8	Закрепление по теме: «Звуки и буквы».		
9	Самостоятельная работа по теме: «Звуки и буквы».		
	Слово. Состав слова (13 ч)		
10	Работа над ошибками. Деловое письмо: объявление.		
11	Части слова. Разбор слова по составу.		
12	Единообразное написание ударных и безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корнях слов.		
13	Единообразное написание приставок на согласный.		
14	Правописание приставок, оканчивающихся на -з(-с): -раз(рас), -воз(-вос), из(-ис), -без(-бес)		
15	Сочинение по картине		

16	Работа над ошибками. Деловое письмо: расписка. Закрепление по теме «Правописание приставок».		
17	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными (О,Е) и без них.		
18	Сложносокращённые слова.		
19	Упражнения на закрепление по теме: «Сложносокращённые слова».		
20	Обобщающие упражнения по теме: « Состав слова».		
21	Словарный диктант за I четверть. Роль имени существительного в речи. Его основные грамматические признаки		
22	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.		
	Имя существительное (9ч)		
23	Контрольный диктант за I четверть.		
24	Работа над ошибками в диктанте. Склонение им. существительных. Правописание падежных окончаний им. существительных единственного числа.		
25	Близкое к тексту изложение с озаглавливанием, составлением плана и подбором словаря из имён существительных.		
26	Работа над ошибками в изложении. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.		
	2 четверть. Продолжение темы: «Имя существительное».		
27	Имена существительные с шипящими на конце.		
28	Несклоняемые существительные.		
29	Обобщающие упражнения по теме: «Имя существительное».		
30	Самостоятельная работа по теме: «Имя существительное».		
31	Работа над ошибками в самостоятельной работе по теме: «Имя существительное». Деловое письмо: заявление о приёме на работу		
	Имя прилагательное (8 ч)		
32	Роль имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.		
33	Склонение имён прилагательных ед. и мн. числа. Правописание падежных окончаний прилагательных.		
34	Письменное изложение текста по вопросам.		
35	Работа над ошибками в изложении. Деловое письмо: объяснительная записка		
36	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.		
37	Закрепление по теме: «Имя прилагательное»		
38	Предупредительный диктант по теме: «Имя прилагательное»		
39	Работа над ошибками в диктанте. Имя прилагательное и его грамматические категории.		

	Личные местоимения(8ч)		
40	Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Словарный диктант за 2 четверть.		
41	Работа над ошибками в словарном диктанте. Склонение личных местоимений.		
42	Правописание личных местоимений с предлогами.		
43	Правописание личных местоимений 3 лица.		
44-45	Обобщающие упражнения по теме: «Личные местоимения».		
46	Контрольный диктант за II четверть.		
47	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Обобщение изученного во 2 четверти материала.		
	3 четверть.		
	Части речи. Глагол (20 ч)		
48	Глагол. Значение глагола в речи. Грамматические признаки глагола.		
49	Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик» с использованием глаголов разного значения.		
50	Работа над ошибками в сочинении. Деловое письмо: анкета. Правописание шипящих на конце слов.		
51	Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по временам.		
52	Неопределённая форма глагола Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		
53	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.		
54	Правописание личных окончаний глагола.		
55	Глаголы I и II спряжения.		
56	Личные окончания глаголов II спряжения. Правописание глаголов 2-го лица ед.числа.		
57	Краткий пересказ текста по вопросам.		
58	Работа над ошибками. Деловое письмо: автобиография.		
59	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.		
60	Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».		
61	Самостоятельная работа по теме: «Спряжение глаголов».		
62	Работа над ошибками в самостоятельной работе. Морфологический разбор глагола.		
63	Повелительная форма глагола.		
64	Правописание глаголов повелительного наклонения.		
65	Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.		
66	Обобщающие упражнения по теме: «Глагол».		
67	Объяснительный диктант по теме: «Глагол».		
	НАРЕЧИЕ(6 ч)		
68	Работа над ошибками в диктанте. Понятие о наречии.		
69	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.		

70	Упражнения в определении значения наречий.		
71	Правописание наречий с суффиксами -о и -а		
72	Обобщающие упражнения по теме: «Наречия».		
73	Контрольный диктант за III четверть.		
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14ч)		
74	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Понятие о числительном.		
75	Словарный диктант за III четверть. Числительные количественные и порядковые.		
76	Работа над ошибками в словарном диктанте. Обобщение материала, изученного в 3 четверти.		
	<u>IV четверть.</u> ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (продолжение)		
77	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		
78	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.		
79	Правописание числительных 4, 40, 11, 100.		
80	Правописание числительных 200, 300, 400, 90.		
81-82	Обобщающие упражнения по теме: «Имя числительное»		
83	Предупредительный диктант по теме: «Имя числительное»		
84	Работа над ошибками в диктанте. Деловое письмо: доверенность.		
	Части речи.		
85	Имя существительное, прилагательное, числительное, глагол, наречие предлог.		
86	Различение частей речи, употребление их в речи.		
87	Морфологический разбор частей речи. Обобщающие упражнения		
	Предложение.(9 ч)		
88	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		
89	Предложения нераспространённые и распространённые. Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» путём распространения предложений.		
90	Работа над ошибками в рассказе. Простое предложение с однородными членами.		
91	Упражнения на закрепление по теме: «Простое предложение».		
92	Предупредительный диктант по теме: «Простое предложение».		
93	Работа над ошибками в диктанте. Сложное предложение без союзов, с союзами И, НО, А и с союзными словами: ЧТО, ГДЕ, КОГДА, ЧТОБЫ, КОТОРЫЙ, ПОТОМУ ЧТО,		
94	Словарный контрольный диктант за год. Составление простых и сложных предложений		
95	Работа над ошибками в диктанте. Предложения с прямой речью. Знаки при прямой речи.		
96	Закрепление по теме: «Сложное предложение».		

