

Автор: Никитина Е.С., учитель эвенкийского языка.

Технологическая карта открытого урока по эвенкийскому языку в 7 классе на тему:
«Предложения. Главные и второстепенные члены предложения»

Цель:

Образовательная: -ознакомление учащихся с главными и второстепенными членами предложения на эвенкийском языке

-обучение детей способу задавать вопрос к членам предложения, находить их в предложении самостоятельно.

Развивающая: способствовать развитию речевых способностей учащихся, а также навыков понимания выражений классного обихода в речи учителя;

-способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания).

Воспитательная: - воспитание личности ребенка;

-формирование положительной мотивации к изучению эвенкийского языка;

Формирование навыков и умений интеллектуального труда;

-воспитание уважения к культуре родного языка.

Этапы урока	Деятельность учителя	деятельность учащихся	УУД	слайд
Этап 1: организационный	Приветствует учеников, создает эмоциональный настрой на урок. <i>Аялди, кунакар! Тэгэтчэрэн. Эситырга элэкэсипты эктэнкирэ. Запишите в тетрадях число и вид работы. Классты хава.</i> <i>Перед тем как начать урок я раздам вам карточку-таблицу, где вы будете оценивать себя на каждом этапе урока.</i>	Приветствуют учителя. Записывают число и вид работы.	Личностные: -положительное отношение к уроку и изучению родного языка. - готовность принять учебные задачи.	
Этап 2: постановка задач урока.	Предлагает учащимся посмотреть на	Просматривают фотографии, отвечают на	Регулятивные: - обнаруживать проблему;	Сл 2 – 8

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>фотографии на экране и сформулировать тему урока.</p> <p><i>Ребята, посмотрите на экран, перед вами фотографии. Что вы видите на этих фотографиях? Читаем вместе перевод на эвенкийский язык.</i></p> <p><i>На этих фотографиях кто-то чем-то занимается. Какую синтаксическую конструкцию вы прочитали?</i></p> <p><i>Аят! Это предложения. Из курса русского языка вы прекрасно знаете, что такое предложение. Что это?</i></p> <p><i>Значит, о чём мы сегодня с вами будем говорить на уроке?</i></p> <p><i>А из чего состоит предложение?</i></p>	<p>вопросы учителя и стоят догадки по поводу темы урока.</p> <p>1) Девочка поет. 2) Школьники пришли в музей. 3) Мальчики чистят овощи. 4) Дети смотрят альбом. 5) Ученик дарит подарок учителю. 6) Ребята играют. 7) Школьники фотографируются.</p> <p><i>-предложения.</i></p> <p><i>Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.</i></p> <p><i>О предложениях.</i></p> <p><i>Из грамматической основы.</i></p>	<p>-оценивать правильность решения учебной задачи. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Излагать свою точку зрения; - проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на эвенкийском языке. Личностные: - развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	<p>Слайд 9</p>
---	--	--	--	----------------

	<p><i>То есть, из подлежащего и сказуемого. Это главные члены предложения. Еще какие члены могут быть в предложении?</i></p> <p><i>Значит, тема нашего урока «Главные и второстепенные члены предложения» (соткул, второстепеннаил членил предложениел). Цель урока?</i></p> <p><i>Сегодня ребята, мы с вами научимся находить главные и второстепенные члены предложения.</i></p>	<p><i>-второстепенны е.</i></p>		<p>Слай д 10</p> <p>Слай д 11</p>
<p>Этап 3: актуализация знаний.</p>	<p>Организует введение нового материала.</p> <p><i>Посмотрите на экран. Перед вами предложения. Спишите их.</i></p> <p>Пишет предложения на доске. <i>К подлежащему в эвенкийском языке мы задаем вопрос Ни? Кто?(в ед ч.) Ние? Во мн.ч Экун? Что? (в ед ч.) Экур? (во мн.ч.)</i></p>		<p>Предметные: - умение правильно понимать значение синтаксических единиц по теме.</p>	<p>Слай д 12</p> <p>Слай д 13</p>

	<p><i>К сказуемому задаем вопросы: Эдяран? Эдячан?(в ед.ч.) Эдяра? Эдяча? (во мн.ч.)</i></p> <p><i>Это мы отметили главные члены предложения. В эвенкийском языке второстепенные члены предложения называются также как и в русском языке: определение, дополнение и обстоятельство.</i></p>			Слайд 14
Этап 4: обобщение и систематизация	<p><i>Предлагает учащимся предложения с использованием нового правила. Итак, перед вами карточки с предложениями. Работаем в парах. Подчеркните и задайте вопросы ко всем членам предложения. А для того, чтобы правильно выполнить задание, вам нужно сделать перевод незнакомых слов. Словари у вас на столах.</i></p> <p><i>Если закончили, выходим по 1 участнику с группы к доске.</i></p>	Учащиеся работают в парах Выполняют задания	<p>Регулятивные: -соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками - умение отвечать и реагировать на реплику речевой ситуации Познавательные: - умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы. Личностные: - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Предметные:</p>	Слайд 15

			-умение концентрировать внимание и память, быстро реагировать в новой речевой ситуации; -способность к развитию навыков владения родным языком	
Этап 5: динамическая пауза.	Проведение динамической паузы <i>Посмотрите на экран, вам даны предложения. Делаем перевод. Если предложение правильное говорим АЯ, если не правильное то - АЧИН</i>	Выполняют задание с детальным понимаем текста	Релаксационная функция: - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.	Слайд 16
Этап 6: применение знаний и умений в новой ситуации.	Предлагает самостоятельно выполнить упражнение.	Выполняют самостоятельную работу.	Личностные: -формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Слайд 17
Этап 7: Итог урока. Рефлексия.	Подводит итог урока. Рефлексия. <i>В начале урока я вам дала карточку, где вы должны были оценивать себя на каждом этапе урока. Что нового вы сегодня узнали? В чем были трудности?</i>			

