

Иванова Светлана Геннадьевна

Воспитатель ЦРр-д/с «Снежинка», г.Нерюнгри/ Нерюнгринский

Конспект НОД по развитию речи «Животные у бабушки» 4-5 лет

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Цель: развивать связную речь детей средствами мнемотехники.

Образовательные задачи: повторить названия домашних животных и их детенышей; учить составлять связный описательный рассказ о домашнем животном; учить образовывать уменьшительно - ласкательную и форму множественного числа имен существительных, обозначающих название домашних животных

Развивающие задачи: активизировать мышление с помощью дидактических игр; развивать координацию движений с речью.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к домашним животным; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, умения слушать товарищей, не перебивать их.

Оборудование: дом с фигурками домашних животных, под которыми лежит мяч, под мячом - мнемотаблица «Расскажи о домашнем животном». Аудиозапись со звуками голосов домашних животных, переносной магнитофон.

Ход НОД

Мотивация: Воспитатель включает запись с голосами домашних животных. Дети прислушиваются и интересуются, откуда эти звуки. Вместе с воспитателем дети ищут место, откуда идут звуки. (*Магнитофон спрятан в или возле специально подготовленной коробки, в которой лежат фигурки домашних животных*).

Дети находят коробку, на коробке надпись, воспитатель читает: «Отгадайте загадки, и вы сможете открыть коробку»

Воспитатель: Ну что, ребята, попробуем отгадать загадки?

Дети: Да!

Мордочка усатая,	С хозяином дружит,
Шубка полосатая,	Дом сторожит,
Часто умывается,	Живет под крылечком,
А с водой не знается (кошка)	Хвостик колечком (собака)

Спереди – пяточок,
Сзади крючок,
Посредине – спинка,
На спинке – щетинка (поросенок)

В: Молодцы, ребята, все загадки разгадали! А как одним словом можно назвать кошку, собаку и поросенка?

Д: Домашние животные

В: Правильно! Давайте откроем коробку и посмотрим, что в ней спрятано.

Дети открывают коробку.

В: Что это?

Д: Фигуры (игрушки) домашних животных

В: Давайте каждый из вас по очереди достанет из коробки по одному животному и скажет, как оно называется.

Дети по очереди достают из коробки фигуры домашних животных и проговаривают их названия.

На дне коробки под животными спрятан мячик, ребята находят его.

Д: Почему здесь лежит мяч?

В: А давайте поиграем с мячом в игру «Назови ласково» (*Дети становятся в круг, воспитатель кидает каждому ребенку мяч и называет домашнее животное, дети называют заданное животное ласково: коза – козочка, собака – собачка, бык – бычок и т.д.*)

В: Молодцы, ребята! А названия детенышей домашних животных вы знаете?

Д: Знаем!

В: Каждый из вас достал по одному животному из коробки, назовите теперь по очереди детеныша животного, которое находится у вас в руках.

Дети называют детенышей домашних животных

В: Ребята, а зачем люди разводят домашних животных?

Д: Они приносят пользу (*если дети затрудняются, то воспитатель наводящими вопросами подводит их к этому ответу*)

В : А какую пользу приносят домашние животные?

Д: Собака охраняет дом, корова дает молоко и т.д.

В: Вы хорошо справились со всеми заданиями, а теперь давайте немножко отдохнем.

Физминутка:

Мы на ферме побывали, Белых кроликов видали. Шустренькие кролики То ложились, То кружились В проволочном домике. Лапками стучали, Весело пищали.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки. Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков. Ложатся. Кружатся. Хлопают в ладоши. Топают ногами.</i>
Мы зверькам не травки жесткой — Клеверу достанем... Вырастайте с нежной шерсткой, С круглыми хвостами.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки. Вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.</i>

Воспитатель достает из коробки и показывает детям мнемотаблицу для составления описательного рассказа о домашнем животном.



В: Ребята, посмотрите внимательно на таблицу. С такими таблицами мы уже встречались. Это таблица для составления рассказа о животном. Давайте рассмотрим ее внимательно.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает таблицу и поясняет, что обозначает каждое изображение.

В: Давайте мы с вами поучимся составлять рассказы о животных.

Д: А о каком животном мы будем рассказывать?

В: Мы сложим всех зверей обратно в коробку, а потом я при помощи считалки выберу того, кто с закрытыми глазами вытащит из коробки животное, о котором мы будем составлять рассказ.

Дети складывают всех зверей в корзинку, воспитатель при помощи короткой считалки выбирает ребенка, который достает наугад фигурку животного из коробки.

Дети совместно с воспитателем составляют описательный рассказ о домашнем животном.

В: А теперь я вытащу из коробки домашнее животное, а вы составите о нем описательный рассказ.

Воспитатель достает наугад любое животное из коробки. Дети составляют по очереди по одному предложению с опорой на мнемотаблицу.

Воспитатель следит, чтобы предложения детей были построены грамматически верно, чтобы рассказ был связным.

Рефлексия:

В: Ребята, о ком мы сегодня разговаривали.

Д: О домашних животных

В: А какие животные называются домашними?

Д: Те, которые живут вместе с людьми и приносят им пользу.

В: Что сегодня для вас было самым легким?

(ответы детей)

В: А что было сложным?

(ответы детей)

В: Вы сегодня все очень старались, поэтому коробку с домашними животными я оставлю вам в подарок. Мы поставим ее в уголок природы, чтобы вы могли играть с животными.