

Корнилова Ирина Владимировна Музыкальный руководитель
МБДОУ ЦРР д/с №16 "Золотинка"
Г. Якутск;
«В гости к Королеве Музыки».

**Конспект логоритмического музыкального занятия для детей подготовительной к
школе группы
«В гости к Королеве Музыки».**

Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: организация занятия через игровую, музыкальную деятельность детей.

Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: вопросы к детям, создание мотивации на деятельность.

Приемы активизации практической деятельности детей: участие в играх, оркестре, танце, пении, конструировании музыкального звукоряда.

Приемы поддержки интереса у детей: мотивация, положительная оценка действий детей, похвала.

Цель: Преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой и движением.

Задачи:

Воспитательные:

- Совершенствовать личные качества, чувство коллективизма.
- Формировать у детей стремление оказывать помощь, воспитывать инициативу и творческие проявления.

Развивающие:

- Развивать чувство ритма, темпо – ритмическую сторону речи; речевое дыхание; фонематическое восприятие; артикуляционный аппарат.
- Укреплять у детей костно-мышечный аппарат; воспитывать правильную осанку, походку, грацию движений.
- Развивать творчество и фантазию, ритмический слух.
 - Формировать двигательные умения и навыки; развивать пространственные представления; координацию, переключаемость движений.
 - Развивать умение эмоционально откликаться во время слушания музыки;
 - Развивать умение передавать образы через мимику.
 - Продолжать развивать умение детей передавать настроение музыки при помощи музыкальных инструментов.

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес к музыке, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- Формировать способность восприятия музыкальных образов и умение двигаться в соответствии с данным образом;
- Закреплять знания детей об устройстве нотного стана, о функциональном назначении нотного стана.
- Обогащать словарь детей: нотный стан, ноты, скрипичный ключ, тембр голоса, звукоряд.

Планируемые результаты:

Личностные: эмоционально реагирует на игровые ситуации, созданные педагогом, желает сотрудничества с педагогом и другими детьми, умеет самостоятельно действовать, любознательный, коммуникативный.

Интеллектуальные: имеет представление о различных видах деятельности в музыке, умеет задавать и отвечать на вопросы распространенными предложениями, использовать средства интонационной выразительности, внимательный, находчивый, инициативный.

Физические: подвижный, активный.

Организация среды для проведения непосредственно образовательной деятельности детей: оформление зала по теме, магнитная доска, видеоматериал, музыкальные инструменты.

Предварительная работа: разучивание стихов, танца, песни о нотах. Разучивание оркестра, игры.

Ход занятия.

Дети под веселую музыку входят в зал, образуя полукруг.

М.Р.: Ребята, я предлагаю поприветствовать наших гостей и друг друга по –музыкальному и создать всем радостное настроение.

Добрый день всем добрым людям!

Мы вам рады, мы вас любим.

Очень любим мы людей:

И больших, и малышей.

М.Р.: Мне сегодня мне очень приятно видеть вас в музыкальном зале такими нарядными и приветливыми. Я приглашаю вас в волшебный мир музыки. Посмотрите, какая у меня в руках шкатулка. Она непростая, она музыкальная. В ней живут семь известных вам нот. Посмотрим. Приоткроем её? Но что это? В ней всего три нотки. Что же случилось, куда они подевались. Ведь без нот и музыки не будет. Ребята, что же делать?

Ребенок: наверное, нужно их поискать.

М.Р.: Ребята, ну что? Отправляемся в путь, на поиски волшебных нот? Поможете мне?

М.Р.: Я и не сомневалась, что вы дружные ребята, никогда в беде не оставите друзей. Но, прежде чем мы с вами отправимся путешествие, давайте подумаем, где будут жить нотки, которые остались?

Дети: В музыкальном доме.

М.Р.: А что это за дом?

Дети.: Нотный стан. (загадки)

Дети: Пять линеек нотной строчки

мы назвали нотный стан.

И на нем все ноты точки

Разместились по местам.

М.Р.: а кто-же в этом доме командир, кто следит за порядком в доме?

Д.: Скрипичный ключ!

М.Р.: Сколько нот всего на свете?

Д.: Семь всего лишь нот на свете:

До, ре, ми, фа, соль, ля, си.

Мы запомним ноты эти

и на память повторим.

М.Р.: (ставлю ширму) Дом готов, теперь остается заселить в него ноты, которые не потерялись.

Дети размещают нотки: до, ре, ми

М.Р.: хорошо, поспешим, ребята! А чтобы все жители леса услышали, что мы идем к ним, и чтобы мы не сбились с пути, возьмём в руки музыкальные палочки (*раздает детям по 2 палочки*). Будьте внимательны. Готовы? Тогда в путь!

Двигательное упражнение «Прогулка в лесу» + отбивание ритма клавесами.

В лес отправимся гулять, *Дети маршируют.*

Будем весело шагать.

По тропиночке пойдем ходят *змейкой.*

Друг за дружкою гуськом.

На носочки встали бегут *на носках.*

И к лесу побежали.

Ноги выше поднимаем, *ходят высоким шагом.*

И на кочки наступаем.

И снова по дорожке

Маршируют.

Мы весело шагаем.

М.Р: вот мы и пришли в лес. Какая вокруг красота, осень - прекрасная пора. Рано утром солнышко взошло на небо и осветило все вокруг, протянуло свои теплые лучи и улыбнулось. И мы солнышку подарим свои улыбки.

Упражнение для общей и мимической моторики «Осень».

Осень солнцу улыбнулась – дети улыбаются

Обсушилась (**трясут кистями**)

Отряхнулась (**поглаживающие движения от плеча к кистям**)

Раскраснелась (**руки в стороны**)

Разошлась (**руки на пояс**)

Бабьем летом называлась (**улыбаемся**).

М.Р.: но вот подул легкий ветерок, на небо поднялась тучка и закапал дождик. Станем в круг, ребята. Покажем пальчиками, как капают дождинки.

Пальчиковая гимнастика.

Капли первые упали (**указательный палец ведущей руки стучит по центру ладошки**)

И детишек напугали (**указательный и средний «бегут» по центру ладошки**)

Дождик застучал сильней (**указательный палец ведущей руки стучит по центру ладошки в ритме музыки**)

Птички скрылись сквозь ветвей (**помахивание скрещенными кистями –«птички»**)

Дождь полил как из ведра сильней (**указательный палец ведущей руки стучит по центру ладошки в ритме музыки**)

Разбежалась детвора (**указательный и средний «бегут» по центру ладошки в ритме музыки**)

В небе молния сверкает (**руки сжаты в кулак, раскрываем резко пальцы- «молнии»**)

Гром все небо разрывает (**стучат кулачком о кулечок**).

А потом из тучи солнце (**руки поднимаем вверх, пальца раскрыты –«солнце»**)

Вновь посмотрит нам в оконце (**одна рука, согнутая в локте, над головой, другая - под подбородком – «окошечко»**).

****Примечание – не забыть в конце упражнения попросить детей улыбнуться**

М.Р.: вместе с капелькой дождя к нам упала нотка «Фа». Аня, повесь нотку в свой домик, на нотный стан.

(звучат голоса леса, птицы и т.д.)

М.Р.: Послушайте, как шумит лес.

Жизнь была б ужасно скучной,

Если б лес был беззвукный.

Сколько прекрасных звуков природы нас окружают.

Ребята, музыка – одно из величайших созданий человечества, она прекрасна, она способна утешить, развеселить, порой даже заставить плакать. Я предлагаю послушать песню композитора Георгия Струве **«Я хочу услышать музыку». Присаживайтесь.**

Проводится беседа о выразительных средствах музыки.

Вам понравилась музыка? Что вы представили, слушая эту музыку. А кто поделится своими мечтами, фантазиями? (*Ответы детей*).

Давайте поиграем в игру - я буду называть слова, которые рисуют характер этой пьесы.

Если они подходят - хлопните в ладоши, если не подходят -не хлопайте.

Тихая и спокойная (*хлопают*)

Эта пьеса шутливая

Красивая (*хлопают*)

Радостная

Нежная и грустная (*хлопают*)

Резкая

Мечтательная (*хлопают*)

Маршевая

Легкая и солнечная (*хлопают*)

Сколько замечательных слов! это и есть сон, фантазии, мечты.
Ваши горящие глаза и улыбки говорят мне, что мы вернули первую нотку. Ведь хорошее настроение вам дала музыка. Посмотрите,nota возвращается на нотный стан (*деми сдавят ноту «Соль» на нотный стан*)

Звучит р.н.м. Из –за домика с лопатой выходит дед Матвей.

М.Р: Ребята, посмотрите, куда мы попали? Да это же дом Деда Матвея! Здравствуй, дедушка, может быть, ты нам поможешь отыскать потерявшиеся нотки? Они музыкальные, очень веселые и яркие.

Дед: здорово, ребятня. Я помогу, да только и вы мне тоже помогите урожай собрать, старый я стал. И огород, и сад у меня воон какой огромный!

Музыкальные, говорите, ваши нотки? Тогда, развеселите меня, у меня и инструменты имеются. Сейчас я вам их раздам. Играйте, да веселее!

«Ритмические овощи» (на слайде изображены овощи).

После исполнения дед отдаёт ноту «Ля»

Дети кладут музыкальные инструменты на стол.

. М.Р: Какие инструменты мы использовали в игре? *Ответы детей.*

Дед: да, ребятушки, шустрые вы, я смотрю. Наверняка, еще и сильные! Тогда помогите мне дрова на зиму заготовить.

Упражнение «Запишила пила» (О.Боромыковой)

М.Р.: Ну что, дедушка Матвей, мы развеселили тебя? Ребята так старались.

Дед: хвалит детей. (*Отдает ноту «Си»*).

Дед: прощается, уходит.

М.Р: Ребята, ну что, наконец все нотки на своих местах, пора и песню спеть. Но наши язычки устали в дороге, нужно их поразмять.

Выполним упражнение для язычка.

Жил во рту язычок. Утром просыпался, с боку на бок переворачивался. Захотелось язычку пойти прогуляться. Сначала язычок захотел посмотреть, какая погода на улице. Постучал в одну щечку – нет там окошка, постучал в другую – тоже нет окошка. А тут губки раскрылись, улыбнулись, и язычок выглянул в окошко. Он посмотрел сначала в одну сторону, потом в другую. Хорошая погода, можно идти гулять. Поскакал язычок по лесенке, пересчитал все дощечки у забора (язык погладит сначала верхние зубы, потом нижние), сел в поезд и поехал в лес (произнести «чу-чи...»). Интересно, что же увидел язычок в лесу? Он увидел шуршащие листочки.

Фонопедическое упражнение «Листья»

Листья осенние тихо кружатся
снизу вверх (crescendo и diminuendo) Дети произносят звук «А» с движением

Листья нам под ноги тихо ложатся произносят звук «A» с ниспадающим движением на *staccato*

И под ногами шуршат, шелестят тихо *и долго произносят звук «Ш- ш-ш».*

Будто опять закружиться хотят произносят **короткие звуки «А!»**

в разных регистрах сверху вниз.

М.Р.: Ребята, голосовой аппарат и язычок мы подготовили к пению, давайте исполним песню про нотки.

Песня «На свете веселые нотки живут».

Молодцы ребята! Вы с легкостью разыскали все нотки и помогли мне, Королеве Музыки, собрать их вместе. Что у нас получилось?

Д.; Звукоряд.

М.Р.: А давайте все вместе споем наш веселый звукоряд. Дети поют звукоряд.

М.Р.: А нотки нам подарили прекрасную музыку, под которую мы можем танцевать.
Предлагаю исполнить танец «Дружба».

Танец «Дружба»

Заключительная часть. Рефлексия (2-3 минуты)

М.Р.: ну вот мы и вернулись в музыкальный зал. Вам понравилось наше путешествие?
Какие задания вам больше всего понравилось выполнять? В чем испытывали трудности.
Сегодня я прощаюсь с вами, и хочу подарить на память музыкальные медальки. При
помощи ноток можно и попрощаться по –музыкальному. «До свидания!» - дети
пропевают за взрослым.