

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чуораанчык» с.Вилючан МР «Сунтарский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)

Мой успешный проект «Наши руки- не для скуки»



Воспитатель: Павлова Октябрина Андреевна



Автор проекта: Павлова Октябрина

Андреевна

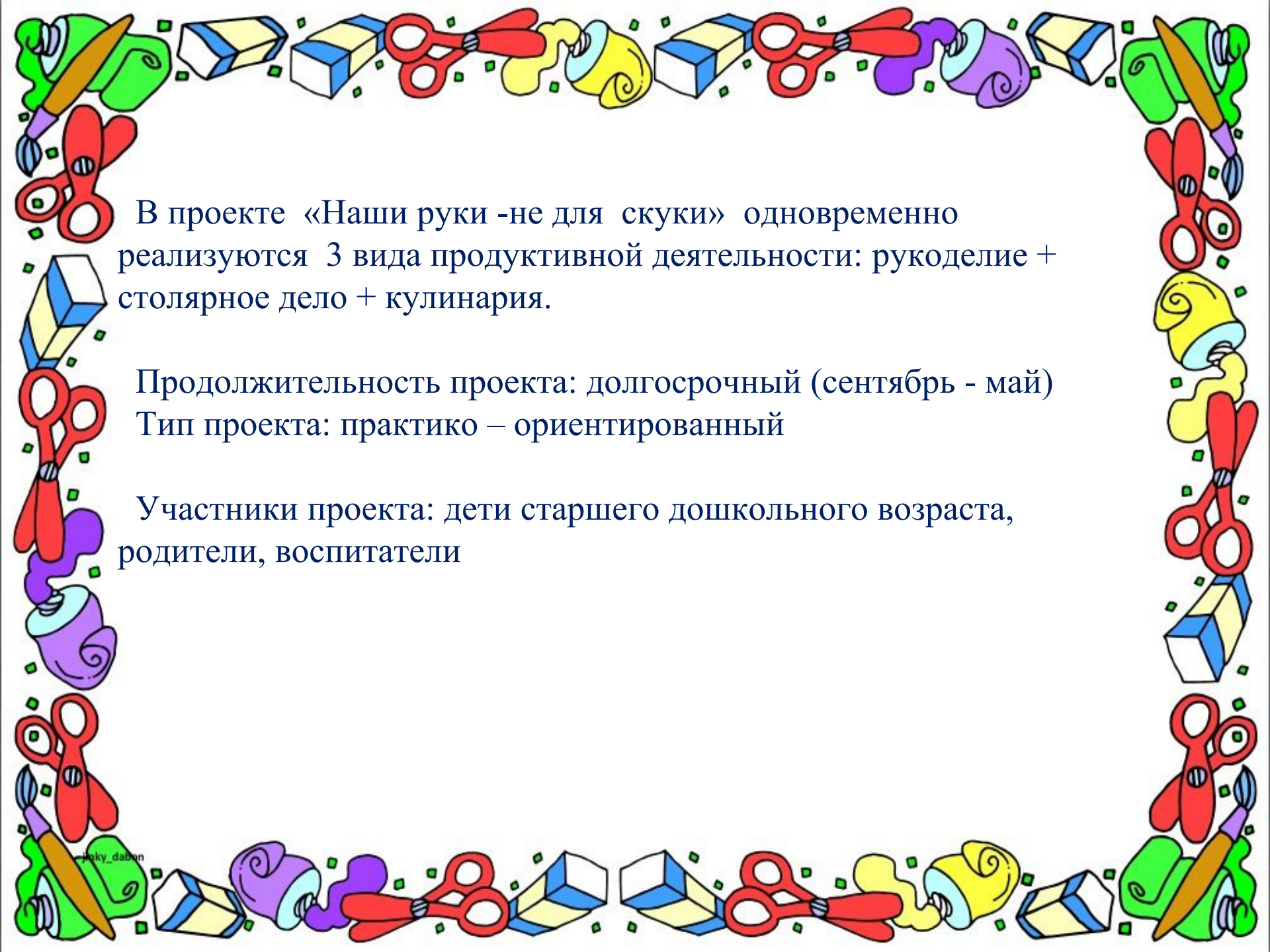
Должность: воспитатель детей дошкольного
возраста

Место работы: МБДОУ ДС «Чуораанчык»
с. Вилючан

Педагогический стаж: 22 года

Образование: высшее

Категория: 1 категория



В проекте «Наши руки -не для скуки» одновременно реализуются 3 вида продуктивной деятельности: рукоделие + столярное дело + кулинария.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь - май)
Тип проекта: практико – ориентированный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели



Актуальность:

В наше современное время - время кардинальных изменений и информатизации во всех областях , обществу требуются люди инициативные, которые способны мыслить нестандартно, создавать новинки продуктивной деятельности. Дошкольный возраст – самый сензитивный период для развития творческих способностей детей. Недаром говорил великий педагог В.А. Сухомлинский, что труд становится великим воспитателем ,когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость ,дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что совместное с детьми продуктивная деятельность будет способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, стимулировать их речевое развитие, в ходе которой дети будут высказывать свои мнения, рассуждать и анализировать различные ситуации, действовать сообща, нести ответственность за общий продукт деятельности. С помощью трудовой деятельности ребёнок активно получает знания, умения и навыки, которые пригодятся ему на протяжении всей его жизни. Трудовая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребёнка. Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу.

Цель: Создать условия для самореализации личности ребенка через творческую, продуктивную деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО





Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение владеть простейшими способами работы с древесиной, сшивания из фетра, приготовления простейших кулинарных блюд.
- Знакомить детей с основными приемами продуктивных видов деятельности, с приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приемы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

Развивающие:

- Развивать личностные качества (любопытность, активность, инициативность, внимание, мышление, глазомер), творческие способности.
- Развивать у детей умение применять таблицы, схемы, работать по алгоритму.
- Развивать умение соблюдать технику безопасности при работе с приспособлениями и инструментами.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей терпение, усидчивость, желание довести начатое дело до конечного результата – получить конечный продукт своих стараний.
- Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, помощи друг к другу, самостоятельности, умению радоваться успехам других детей. Формировать исполнительность, старательность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.



Ожидаемые результаты проекта:

- * Развитие потребности детей в создании собственной поделки *
- Организация выставок поделок в рамках группы и дошкольного учреждения
- * Развитие свободной творческой личности дошкольников
- * Положительная динамика в речевой, коммуникативной, эмоциональной, нравственной сфере

Этапы реализации проекта:
1. Подготовительный этап



Помощь родителей в создании и обустройстве отдельной комнаты для реализации проекта «Наши руки не для скуки»

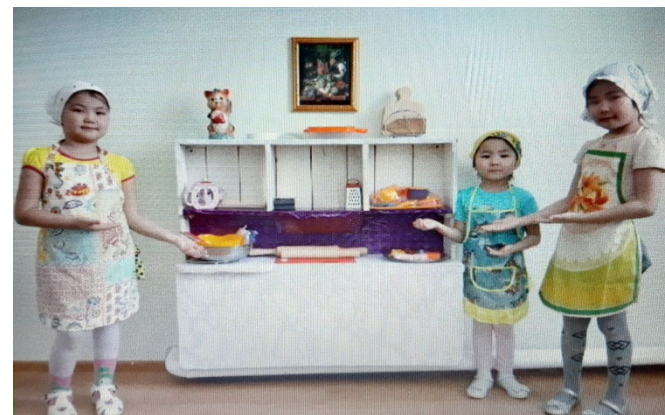


Созданы 3 центра: «Центр рукоделия» ,
«Центр столярного дела» и «Центр
кулинарии»

«Центр кулинарии»

Цель: Создать условия для формирования и развития творческих способностей

воспитанников в кулинарии.



«Центр рукоделия»

Цель: развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами.



«Центр столярного дела»

**Цель: практическое и теоретическое обучение столярному делу.
Развитие трудовых способностей и возможностей.
Воспитание трудолюбия.**



В обустройстве столярного центра нам помогли администрация ДОУ и мастера учебного производственного мастерского при лицее – интернате им.В.Г.Акимова. Они соорудили очень удобный верстак для работы и стеллаж для выставки детских работ.



2. Основной этап

«Центр столярного дела»



На основном этапе идет ознакомление детей с основными приемами столярного дела, с приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник. постепенно осваивать более сложные приемы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.



Дети постепенно осваивают более сложные приемы работы, подводим детей к созданию работ по собственному замыслу. Развиваем у детей умение применять таблицы, схемы, работать по алгоритму.



Мастерская стало самым любимым местом у детей. Здесь они смогли реализовать свои задумки и преобразовать во что – то совершенно неожиданное. Дети советуются, помогают друг к другу, стараются, чтобы поделки стали качественными.



«Центр кулинарии»



На основном этапе в центре кулинарии девочки ознакомились с важными бытовыми навыками: правильно пользоваться ножом, скалкой, отмерять продукты ложками и мерным стаканом



Девочки учатся самостоятельно готовить простейшие блюда. Во время приготовления у детей развивается тонкая моторика, они учатся выполнять сложные тонкие движения.



Девочки учатся к самостоятельности, к аккуратности. У них развивается навык убирать за собой использованные инструменты на место и поддерживать порядок во время готовки.

«Центр рукоделия»



На этом этапе развиваем интерес к творческой деятельности, формируем у детей умение работать с фетром, знакомим с технологией выполнения, с основными видами шва.

Во время занятия с данным видом рукоделия у детей развивается художественный вкус, творческая активность, воображение, усидчивость, позитивная самооценка.



Если поделка сделана своими руками, то она становится самой близкой вещью, игрушкой, которая влияет на их эмоциональное и нравственное развитие.



3. Завершающий этап



**В конце проекта мальчики
многому научились, они стали
самостоятельными, ответственными.
Они научились умению
взаимодействовать друг с другом,
коллектив стал сплоченным. Они
пришли к пониманию, что их труд
приносит пользу окружающим.**





Девочки научились готовить простые блюда без помощи взрослого, стали уверенными в себе, в своих умениях. У них расширились знания о здоровой пище. Девочки были рады, что приготовленные ими вкусные и полезные блюда приносят радость близким и друзьям.





В конце проекта организовали творческую выставку «Веселый фетр» Выставка получила положительные оценки со стороны детей других групп, педагогов и родителей.

Девочки подарили сделанные своими руками игрушки детям младшей группы, близким и друзьям.





Полученные результаты:

По окончании данного проекта у детей развились такие качества, как: уважительное и бережное отношение к ручному труду, чувство гордости за продукт сделанный своими руками.

Проект позволил расширить и углубить знания об инструментах и технике выполнения ручных и кулинарных работ.

У детей сформировалось умение владеть простейшими способами работы с древесиной, сшивания из фетра, приготовления простейших блюд.

Дети стали уверенными, раскрепощенными. Детский коллектив стал сплоченным, сформировалось понятие взаимовыручки, помощи друг к другу.