

**Неустроева Маргарита Бергеновна - учитель
домашнего обучения
МОКУ С(К)ОШ №4
ГО «Город Якутск»;
"Дидактическая игра как средство
развития познавательной активности для детей с ТМНР"**

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Работая с такими детьми, я столкнулась рядом трудностей, так как процесс развития познавательной активности учащихся с ТМНР физиологически и психологически сложен.

Наиболее эффективным средством в работе с данной категорией детей является игра. Играя в игры, под руководством учителя, обучающиеся, наиболее прочно усваивают учебный материал, запоминают названия слов, у них расширяется словарный запас.

Более подробно хочу остановиться на использовании в своей работе дидактических игр.

Дидактическая игра имеет две цели - одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Роль дидактических игр в работе с детьми с ТМНР

Дидактические игры способствуют развитию у детей с ТМНР следующих качеств:

- мотивация к обучению,
- концентрация внимания,
- улучшение мелкой моторики рук,
- повышение уровня восприятия окружающего мира,
- стимулирование речи и коммуникативного поведения.

Они помогают сделать обучение интересным и доступным даже для наиболее сложных категорий воспитанников.

Классификация дидактических игр

Сенсорные игры

Цель — развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия. Примеры игр:

- "Определи предмет на ощупь",
- "Собери картинку по образцу",
- "Послушаем звуки природы" и др..

Игры на внимание и память

Задача — развивать концентрацию внимания и память. Например:

- "Что изменилось?",
- "Запомни и назови предметы",
- "Лабиринты и головоломки"
- «Танграм» и др.

Речевые игры

Направлены на стимуляцию речевого развития и обогащение словарного запаса. Варианты игр:

- "Назови одним словом",
- "Продолжи предложение",
- «Что лишнее» и др.
- "Расскажи сказку по картинкам" и др.

Моторные игры

Формируют двигательные навыки и координацию движений. Среди популярных вариантов:

- "Попади в цель",
- "Пройди полосу препятствий",
- "Кто быстрее соберёт пирамидку" и др.

При подготовке к урокам и выборе игр, я столкнулась с тем, что многие предлагаемые развивающие, дидактические игры сложны для понимания детям с ТМНР. Поэтому многие игры нужно было адаптировать. Также использую любой окружающий предмет, который может стать игрой. Все, что интересует ребенка: прищепки, замочки, ключи, веревочки и т.д.,

можно превратить в развивающее пособие. Так была создана серия предметных игр – самоделок. Например: из крышек пластиковых бутылок игра «Математическое лото», «Математическое домино» и др.

Методика организации дидактических игр

Организация игровых занятий включает следующие этапы:

1. Подготовка игрового материала.
2. Определение цели занятия.
3. Объяснение правил детям.
4. Проведение самой игры.
5. Анализ результатов и обсуждение успехов ребёнка.

Дидактическая игра «Занимательная азбука»

Цель дидактического материала:

- выделение из слова первого звука;
- расширение словарного запаса.

Содержание дидактического материала:

- дидактический материал состоит из печатных основ, листов формата А4; разрезной азбуки, буквы окрашены в традиционные цвета (гласные – красного цвета, согласные – синего цвета).

Составление печатных основ ведётся в соответствии с изучаемыми буквами по «Букварю» А.К.Аксеновой.

Методика использования:

- перед ребёнком выкладывается (открывается в папке) один из листов дидактического материала; рядом рассыпаны буквы разрезной азбуки. Ребёнок называет слово на картинке, называет первый звук и находит соответствующую букву, кладёт букву азбуки на картинку. Например: арбуз – первый звук А, на картинку выкладывается буква А. Дополнительно: буква какого цвета – красного; значит она ... гласная.

Работу с материалом можно расширить. Например, на занятиях с двумя и более детьми, кто быстрее назовёт. Расширив материал разрезными

картинками, такими же как в лото, можно составлять слова из первых букв, сначала учителем, а затем и обучающимися.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, уровень его подготовленности и наличие мотивации к игре.

Используя дидактические игры и организовывая игровую деятельность, я наблюдаю положительную динамику в развитии и формировании у детей с ТМНР таких навыков как: усидчивость, желание учиться, самостоятельность, повышается познавательная активность.

Список литературы

1. Акимова Е.А., Байкина Ю.В. Организация коррекционно-развивающей среды для дошкольников с особыми потребностями // Вестник педагогических инноваций. — 2021. — № 3.
2. Левченко И.Ю., Кислякова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные подходы в образовании. — 2020. — № 1.
3. Шипицына Л.М. Теория и практика инклюзивного образования. Учебник для вузов. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022.