

Слепцов Виталий Пантелеймонович, директор МБОУ «Ары-Толонской основной общеобразовательной школы имени А.С. Сыромятниковой», с. Ары-Толон, Томпонский район

Управление образовательной деятельностью частной начальной школы

Общая характеристика программы

Необходимость обновления основного содержания образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству образования всегда являлся актуальной темой для обсуждения. Современный период развития образования четко обозначил стратегически важную задачу государственной политики в области образования – обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся. При этом требования к качеству школьного образования регламентируются федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Динамическая характерность разных областей жизни ставит перед системой образования новые задачи, решение которых является неотъемлемой частью общего прогресса. Отчасти решением таких задач является появление негосударственных образовательных организаций.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 22) указывается, что образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, может быть государственной, муниципальной или частной.

В период реформирования в разных отраслях жизнедеятельности произошли значительные изменения, в частности привлечение негосударственных, частных структур и бизнеса, в том числе и в системе образования – появляются негосударственные образовательные организации по всей стране, включая и в Республике Саха (Якутия).

Процесс получения лицензии на образовательную деятельность и аккредитация частной школы является, в некоторых случаях, делом не из легких, в особенности дальнейшее эффективное управление качеством образования и поиск оптимальных инструментов управления образовательной деятельностью. Несмотря на это, в данное время, количество негосударственных образовательных организаций, в том числе частных начальных школ в нашей стране начинает с каждым годом увеличиваться.

В направлениях работы и приоритетных задачах национального проекта «Образование» (от 24 декабря 2018 г.) указывается создание новых мест обучения детей в связи с ростом показателей количества школьников страны. Необходимо отметить, что увеличение количества учащихся в первую очередь приходится на начальную ступень обучения, и поэтому это может послужить одним из факторов спроса на частные начальные школы. В связи с этим, актуальность проблем касаясь негосударственных образовательных организаций определяется государственным и социальным заказом, и поэтому является, на сегодняшний день, ключевой. Другими словами, имеется необходимость в существовании частных учебных заведений, но в то же время реализация и функционирование таких школ встречает множество различного рода препятствий, что «тормозит» увеличение количества негосударственных образовательных организаций.

Таким образом, деятельность негосударственных образовательных организаций в стране и в регионе, в большей степени обусловлено социально-экономическим развитием, востребованностью социального заказа в дополнительных местах в школах, детских садах и др., вызванные демографическими, миграционными и иными процессами.

Изучению теоретических основ управления образовательной организацией посвящены исследования Ю.В. Васильева, Т.М. Давыденко, Т.И. Шамовой, С.Е. Шишова, М.М. Поташника и др.

Аспекты организации и управления образовательной деятельностью негосударственных школ представлены в трудах В.А. Дмитриенко, О.А. Кармаевой, О.П. Апостолова, Л.В. Акимовой и др.

Несмотря на значительные исследования по проблемам управления образования в целом, отмечаем недостаточную разработанность условий, при которых осуществляется оптимальный процесс управления образовательной деятельностью негосударственных / частных образовательных организаций.

Таким образом, в теории и практике управления негосударственными / частными образовательными организациями очевидно наличие противоречия между объективной потребностью в частных школах и возможностями эффективного управления ими, в целях их долгосрочного и плодотворного функционирования.

Объект программы: управление образовательной деятельностью негосударственной образовательной организации.

Предмет программы: педагогические условия, обеспечивающие эффективность управления образовательной деятельностью частной начальной школы.

Цель программы: определить педагогические условия эффективного управления образовательной деятельностью частной начальной школы.

Гипотеза программы. Управление образовательной деятельностью частной начальной школы будет успешным, если: учитываются особенности организационно-правовой формы частной образовательной организации; создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая безопасное всестороннее развитие личности обучающегося; применяется технология «портфолио» как эффективное средство повышения качества образования, обеспечивающие целостность образовательного процесса частной школы.

Задачи программы:

1. Изучить российский опыт управления образовательной деятельностью частных образовательных организаций.

2. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия эффективного управления образовательной деятельностью частной начальной школы.

3. Разработать и апробировать «Программу управления образовательной деятельностью частной начальной школы».

Методологическую основу программы составляют:

- в области социальных и дидактико-методических проблем существования негосударственного образования в России труды И.В. Гусевой, А.Г. Кармаева, О.А. Фролова и др.;

- в области накопления и систематизации непосредственного опыта в управленческой деятельности частными образовательными организациями данные, отраженные в работах Л.В. Акимовой, О.П. Апостолова, Д.А. Данилова, В.А. Дмитриенко, В.И. Ерошина и др.

Теоретическая основа.

В области теории управления образовательными организациями в целом педагогические исследования Т.М. Давыденко, А.Д. Николаевой, М.М. Поташника, В.М. Саввинова, С.Е. Шишова и др.

Методы исследования для реализации программы. Для решения поставленных задач использовались методы:

- теоретические: анализ теории и практики по управлению частными образовательными организациями.

- эмпирические: опросы по А.А. Боброву, Л.Н. Трубиной, А.В. Усовой, анкетирование, анализ документации частных начальных школ и беседы с руководителями частных школ; проектирование.

Этапы реализации программы. Проводилось в три этапа (в 2017-2019 годы):

Первый этап (2017-2018) – сбор и обработка информации по теме работы, анализ и синтез теоретических данных исследования. Изучение проблемы исследования в теории и практике образования республики и страны.

Второй этап (2018-2019) – использование эмпирических методов для подготовки экспериментальной работы, выявление и экспериментальная проверка педагогических условий эффективного управления образовательной деятельностью на примере частной школы «ТИК-ТАК», фиксация полученных данных. Участие с докладом о ходе исследования во всероссийских, международных конференциях, проводимых в СВФУ, а также публикация статьи в научном журнале.

Третий этап (апрель-май 2019) – сбор и обработка результатов, систематизация полученных данных в ходе исследования, уточнение и повторная проверка выводов, составление рекомендаций по эффективному управлению образовательной деятельностью частной начальной школы..

Научная новизна программы состоит в том, что:

- уточнено понятие «управление образовательной деятельностью» частной школы;
- экспериментально проверены педагогические условия эффективного управления образовательной деятельностью частной начальной школы;
- разработано содержание программы управления образовательной деятельностью частной начальной школы.

Теоретическая значимость программы:

- проведен анализ образовательной деятельности частных школ в России, выявлены особенности деятельности негосударственных образовательных организаций в современных условиях;
- определены основные педагогические условия для эффективного управления образовательной деятельностью частной начальной школы: тщательное планирование образовательного процесса; обязательное ведение портфолио; разнообразие видов деятельности для всестороннего развития; инновационные формы деятельности в ГПД; обеспечение здоровьесберегающей среды.

Практическая значимость заключается в использовании результатов педагогических опросов, анкетирования, с помощью которых выявлены положительные и отрицательные стороны образовательной деятельности частных образовательных организаций; в проектировании программы для эффективного управления образовательной деятельностью частной начальной школы «ТИК-ТАК» г. Якутска. Данные, полученные в ходе исследования, могут применение в управлении деятельностью частных образовательных организаций.

Достоверность и обоснованность программы обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием методов, адекватных природе изучаемой проблемы и соответствующих задачам исследования, а также педагогическим экспериментом по применению педагогических условий эффективного управления образовательной деятельностью частной начальной школы.

Результаты процесса составления программы в виде докладов и тезисов приняли участие на международных, всероссийских и республиканских научно-практических конференциях: III Всероссийская научно-практическая конференция «Повышение качества образования в современных условиях» (17.11.17); Межвузовская Научно-практическая конференция «Методология стратегического менеджмента в практике отечественных и зарубежных компаний: проблемы, тенденции, новые решения» (9.02.18); XVIII Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Инновации и традиции педагогической науки - 2018» (Афанасьевские чтения) (31.03.18), Всероссийская научно-практическая конференция «Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся в профессиональной карьере: традиции и инновации» (25.10.2018); Международная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Человеческий ресурс как фактор развития Арктики и северных территорий» (29.11.18); Общеуниверситетская научная конференция студентов «Аммосов-2019» (5.04.2019); а также отражены в статьях журнала «Общество: социология, психология, педагогика», входящий в перечень ВАК.

Содержание программы

В процессе изучения и анализа педагогических исследований в области теории управления образовательными организациями Т.М. Давыденко, А.Д. Николаевой, П.И. Пидкасистого, М.М. Поташника, В.М. Саввинова, С.Е. Шишова и др.; в области социальных и дидактико-методических проблем существования негосударственного образования в России трудов И.В. Гусевой, А.Г. Кармаева, О.А. Фролова и др., приходим к выводу, что понятие «управление образовательной деятельностью» частной школы определяется как организованный и контролируемый процесс последовательных действий, предпринимаемых учредителем и другими педагогическими работниками для достижения общих целей данной организации, предусмотренных социальным и государственным заказами.

Например, М.М. Поташник «управление образованием» определяет, как особое управление, организованное на достижение определённых, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причём результаты должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития обучающихся.

По мнению Т.М. Давыденко, управление образовательной организацией представляет собой особую деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности коллектива школы и ее направленность на достижение не только образовательных целей, но и целей развития всей организации.

Одним из важных требований к управлению образованием становится его прозрачность, что подразумевает предоставление информации заинтересованным лицам (родителям детей, обществу, государству), на основе которой они могут впоследствии формировать свое видение и принимать решения, пишет В.М. Саввинов. Например, родители на основе полученной информации могут принять решение о выборе частной образовательной организации.

В системе образования России необходимы частные начальные школы и с акцентом на то, что данные школы будут функционировать полный день или имели, в обязательном порядке, группы продленного дня с учетом организации здоровьесберегающей среды. Разумеется, такие школы имеют свои положительные и отрицательные стороны, проблемы и легкодоступные пути реализации, которые, неоднократно, вызывали и вызывают спорные моменты среди теоретиков и практиков отечественного образования. Можно с уверенностью подчеркнуть, то, что качество образовательной деятельности частных начальных школ отрицательных откликов не выдает со стороны потребителей и заказчиков, несмотря на то, что третий десяток лет существуют по всей России, и в частности в городе Якутске. Например, на территории Республики Саха (Якутия) функционируют 8 частных школ: авторская школа Говоровой-Будищевой (начальные классы); Восточно-Сибирский лицей (С 8 по 11 классы); гуманитарный лицей (школа Васильевой) (с 5 по 11 классы); детский сад-начальная школа «ТИК-ТАК» (школа Карамзиной) (начальные классы); православная классическая гимназия им. Иннокентия Московского (начальные классы); частная общеобразовательная организация «Православная Гимназия» (с 1 по 11 классы); школа «Личность» (школа Даниловой) (с 7 по 11 классы); частная общеобразовательная организация «Сахат» (начальные классы).

Для эффективного управления образовательной деятельностью в начальной школе, можно выделить следующие направления деятельности частной школы необходимо:

- необходимо тщательно планировать образовательную деятельность в ГПД (составлять и вычитывать учебные планы, программы, тщательно планировать каждое занятие);
- необходимо организовывать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень мотивации для школьников, максимально их заинтересовать, для этого необходимо применять технологии «портфолио»;
- необходимо уметь ставить цели и строго планировать учебный процесс, разрабатывать конкретные задачи на каждый день, выполнение которых будет способствовать всестороннему развитию личности. При этом только правильно поставив цели и задачи и подбор наиболее эффективных методов, приемов, способов, технологии обучения, способствуют индивидуальному подходу к каждому обучающемуся;

- необходимо максимально внедрять в образовательный процесс инновационные формы деятельности, дидактические материалы, нетрадиционные формы занятий, проверки домашнего задания, различные виды самостоятельной деятельности, в целях разнообразить виды деятельности детей во время нахождения в ГПД;

- важно обеспечить здоровьесберегающую атмосферу, поддерживать благоприятный психологический климат в классе, школе.

По проверке эффективности педагогических условий управления образовательной деятельностью частной начальной школы представлены основные параметры исследования, экспериментально проверена эффективность педагогических условий управления образовательной деятельностью частной начальной школы; сформулированы рекомендации по эффективному управлению частной начальной школы.

Представлена характеристика базы исследования – частная начальная школа «ТИК-ТАК» г. Якутска, учредителем которого является индивидуальный предприниматель Карамзина Тамара Иннокентьевна.

Данная школа начала предоставляет образовательные услуги с 1 сентября 2010 года. Организация ведёт свою образовательную деятельность по модели школы полного дня. Является одной из первых частных начальных школ в республике, которая получила лицензию на предоставление образовательных услуг и прошла аккредитацию. Срок действия государственной лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам начальной школы до 12 мая 2028 года.

Штат сотрудников состоит из 15 педагогов. Администрация школы состоит из 5 управляющих: директор (учредитель), заместитель директора по финансовой части, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе и заведующий вторым филиалом (мкр. «Зеленый остров»). Все учителя и педагоги дополнительного образования имеют высшее образование.

В результате анализа образовательной деятельности организации были выявлены положительные и отрицательные стороны (табл. 1):

Таблица 1

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - полной реализации учебного плана и учебных программ; - целенаправленные воспитательные работы (достаточное количество проводимых внутришкольных мероприятий); - обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций; - преимущественный контингент молодых педагогов; - достаточная материально-техническая база школы; - высокий уровень контакта с родителями (активное участие родителей в жизни школы). 	<ul style="list-style-type: none"> - низкое использование современных образовательных технологий; - ограниченное количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - отсутствие целенаправленной работы с педагогами для формирования у них осознанности работы в частной коммерческой организации; - отсутствие дополнительного использования базы школы; - нет установленной системы рекламирования и информирования населения о возможностях образовательного организации.

Школа в целом выполняет социальный заказ родителей.

В целях изучения мнения общественности о качестве обучения в школах, оказания образовательных услуг, оценки технологии «портфолио», был организован социологический опрос среди жителей г. Якутска (табл. 2). В опросе приняли участие родители детей государственных общеобразовательных школ, частных образовательных организаций и центров дополнительного образования. В опросе участвовало всего 300 человек.

Таблица 2

Данные социологического опроса среди жителей г. Якутска

Вопросы	Да	Нет	Частично	Свой ответ
Довольны ли Вы качеством обучения детей в Вашей школе?	215	-	69	16
Довольны ли Вы качеством образовательных услуг частных школ? Учится ли кто-нибудь из знакомых в частных школах?	231	-	62	7
Довольны ли Вы дополнительными услугами предоставляемыми частными образовательными организациями?	201	-	57	42
Часто и своевременно ли получаете необходимую информацию об успеваемости своего ребёнка?	250	2	41	7
Имеется ли у Вашего ребенка школьное портфолио?	167	122	11	4
Довольны ли Вы традиционной системой оценки успеваемости ученика?	263	8	26	3
Хотели бы Вы, чтобы образовательная деятельность оценивалось по результатам портфолио?	60	151	67	22

На основе опроса можно сделать вывод, что качество образования организаций, родители которых принимали участие в исследовании, имеет высокие показатели. Но относительно технологии «портфолио», как одного из способов оценки образовательной деятельности, показатели несколько ниже. Это наталкивает на мысль о недостаточной информированности о данной технологии и её актуальности в оценке качества образования, что подтверждают субъективные суждения респондентов, имеющиеся в ответах опросников, и, соответственно, в данных образовательных организациях необходима выстроенная система оценивания/мониторинга, основанная на современных технологиях, в том числе технологии «портфолио».

Чтобы оценить компетенции и уровень готовности учителей к осуществлению деятельности в условиях частной школы был проведен опрос по А.А. Бобровым, Л.Н. Трубиной, А.В. Усовой (табл. 3).

Таблица 3

Уровни развития профессиональной компетентности в области частного начального образования

Уровень	Критерии	Количество педагогов, %
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> - посещают лекционные и семинарские занятия по начальному образованию детей; - посещают занятия и курсы по повышению квалификации в области начального образования; - посещают практикумы, спецкурсы, творческие группы, факультативы, логические игры и тренинги в области развития педагогов в области начального образования; - посещают мастер-классы, занятия коллег по организации педагогического процесса в рамках частного начального образования. 	60%
Эвристический	- занимаются самодиагностикой и	30%

	<p>самоанализом, направленным на выявление проблем и пробелов в знаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самостоятельную работу по повышению профессиональной компетентности; - занимаются систематическим анализом научных публикаций; - публикуют результаты собственных исследований; - ведут активную исследовательскую, диагностическую работу; - посещают семинары, конференции. 	
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут собственные творческие разработки, проектную деятельность; - имеют свои авторские программы, публикации в области организации начального образования; - занимаются методической работой, научными исследованиями; - имеют профессиональное портфолио; - имеют собственную методическую копилку на сайтах и профессиональных порталах сотрудников педагогического образования; - внедряют инновационные проекты в профессиональную деятельность. 	10%

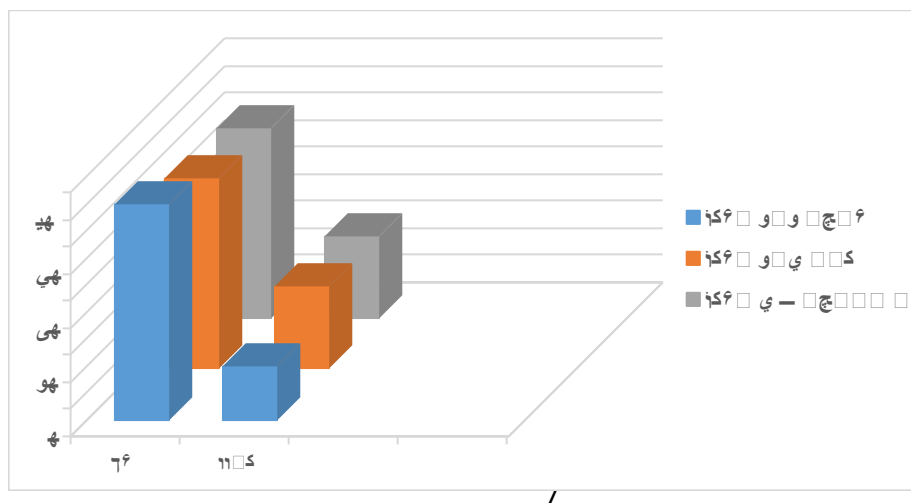
Как видим из таблицы 3, большинство педагогов имеет репродуктивный уровень профессиональной компетентности в области организации начального образования. На творческом уровне работает только 10% педагогов, что указывает на необходимость и актуальность проведения методической работы по повышению профессиональной компетентности в области организации частного начального образования.

Проведено анкетирование учителей и руководства. Анкетирование позволило выявить основные проблемы педагогов, возникающие при работе в частной школе с детьми младшего школьного возраста. Приняло участие всего 60 респондентов из частных образовательных организаций г. Якутска.

В ходе анкетирования, установили, что определенные трудности в области преподавания различных предметов детям в частной школе, испытывают все учителя, вне зависимости от трудового стажа и опыта работы (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Результаты анкетирования по выявлению трудностей у педагогов в работе частной начальной школе



Как показывает диаграмма 1, среди молодых специалистов с трудовым стажем 1-2 года 80% испытывают трудности при обучении детей в частной начальной школе. Все 80% молодых учителей отметили, что они нуждаются в специальной подготовке или помощниках, поскольку испытывают трудности в работе с детьми группы продленного дня. Как показал анализ деятельности частных школ – работают, в основном, одни те же педагоги и в урочное время и в группах продленного дня (ГПД), взаимодействуя с детьми с утра до вечера, что приводит к снижению результативности учебно-воспитательного процесса в следствии физической и моральной усталости молодых учителей. Среди педагогов с трудовым стажем 2-15 и более лет, аналогичные трудности испытывает 70% респондентов.

В результате нами разработана программа управления образовательной деятельностью частной начальной школы, которая заключается: в организации информационно-методического сопровождения педагогической деятельности; в ведении профессионального и учебного портфолио; в соблюдении системы взаимодействия и сотрудничества ученического и педагогического коллективов; в расширении разнообразия видов досуга в группе продленного дня с учетом здоровьесберегающих мини-проектов.

Таблица 4

Паспорт программы

Наименование программы	Программа управления образовательной деятельностью частной начальной школы
Тип и вид ОО	Начальная общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Частная образовательная организация
Нормативное обеспечение разработки Программы	<p>Документы федерального уровня: Конституция Российской Федерации. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования от 2018-2025 гг." Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Национальный проект «Образование»</p> <p>Документы регионального уровня: Концепция развития науки в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 12 октября 2011 г. № 973 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 годы»</p> <p>Документы муниципального уровня: Постановление Окружной администрации города Якутска от 30 ноября 2017 года № 315 п "Об утверждении</p>

	<p>муниципальной программы «Развитие образования городского округа «город Якутск» на 2018-2022 годы».</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «город Якутск» на 2013-2019 годы».</p> <p>Документы образовательной организации:</p> <p>Устав частной начальной школы</p> <p>Основная образовательная программа НО</p>
Цели программы	Создание условий для эффективного управления образовательной деятельностью частной начальной школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить информационно-педагогическое сопровождение учителей. 2. Организовать использование технологии «Портфолио» среди участников образовательного процесса. 3. Представить различные виды досуга в группе продленного дня. 4. Разработать внутришкольные здоровьесберегающие проекты.
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив частной начальной школы, родители, обучающиеся.
Сроки реализации Программы	3 года
Ожидаемые результаты	<p>Устранение трудностей, причин, следствий неудовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью в сфере частной образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня взаимодействия частной школы и родительской общественности в вопросах организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование позитивного отношения к частным школам со стороны потребителей образовательных услуг (родители, общество).</p> <p>Установка положительного имиджа на частное начальное образование.</p> <p>Устранение трудностей в организации и предоставлении помощи в управлении образовательной деятельностью частной начальной школы.</p>

Реализации Программы

Основные направления деятельности Программы:

- информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности;
- ведение профессионального и учебного портфолио;
- система взаимодействия и сотрудничества ученического и педагогического коллективов;
- разнообразие видов досуга в группе продленного дня с учетом здоровьесберегающих мини-проектов.

1. Информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Данный аспект представляет собой важный компонент методической работы, которая, в свою очередь, является важной составляющей современной образовательной системы. Сопровождение представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных действий и процедур,

которые обеспечивают педагогам помощь и поддержку в повседневных вопросах, касающихся их профессиональной деятельности в условиях организации образовательного процесса в частной школе. Такая помощь может потребоваться на всех этапах профессионального становления, а также развития их карьеры. Как показало исследование – больше 75 % работающих в частной школе молодые педагоги до 5 лет стажа.

Помощь может быть довольно разнообразной, разносторонней. Как правило, она носит индивидуализированный и дифференцированный подход.

Такой подход дает возможность гибко реагировать на профессионально-личностные запросы, а также на различные запросы общества и образовательной системы. Методическое сопровождение направлено на устранение причин и следствий неудовлетворенности педагогов процессом и результатом своей профессиональной деятельности, формирование позитивного имиджа профессиональной деятельности и позитивных профессиональных установок.

Этапы информационно-методического сопровождения деятельности педагогов, предполагающие определенное деятельностное содержание процесса становления нового педагогического профессионализма, представлены в таблице 4.

Таблица 5

Этапы информационно-методического сопровождения педагогов частной начальной школы

Этап сопровождения	Содержание деятельности
Планирование и подготовка	Выявление потребностей профессиональных групп и отдельных педагогов в сопровождении и поддержке. Разработка концепции сопровождения. Поиск возможных источников сопровождения (квалифицированных специалистов, базовых школ и т.п.). Разработка пакета методических материалов сопровождения. Определение критериев оценки эффективности сопровождения
Собственно сопровождение	Актуализация внутренних сил и резервных возможностей педагогов и профессиональных групп. Консультирование по конкретным проблемам и проектам. Информационная и аналитическая поддержка, обеспечение методическими разработками. Помощь в поиске оптимальных технологий и методик. Организация информационного обмена и контактов между педагогами. Повышение уровня адаптации к профессионально-стрессовым ситуациям (инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа и т.д.). Диагностирование и разрешение профессиональных конфликтов.
Рефлексия и анализ результатов сопровождения	Неформальный контроль и отслеживание изменений в деятельности педагогов (профессиональных групп) зам. директора или самим директором частной школы. Корректировка моделей поведения. Итоговый анализ и оценка эффективности процесса сопровождения.
Использование результатов сопровождения	Появление новых источников ресурсного обеспечения педагогической деятельности. Поддержка и развитие профессиональных инициатив и экспериментальных проектов. Разработка рекомендаций по организации и сопровождению профессиональной деятельности педагогов.

2. *Профессиональное и учебное портфолио.* Портфолио педагога может быть представлено в различном виде. Это может быть набор определенной информации о педагогах, работающих в организации в электронном виде. Такое портфолио находится в открытом доступе на сайтах частной школы, в социальных сетях, что дает возможность учащимся школы, их родителям,

потенциальным обучающимся ознакомиться с уровнем образования, навыками, специализациями педагогов, работающих в данной частной образовательной организации. Портфолио может храниться (выставляться) в распечатанном виде в виде специально оформленной папки-регистраторе и соответственно, может послужить своего рода рекламой среди потребителей образовательных услуг данной частной школы.

Портфолио включает некоторую личную информацию о педагоге: семейное положение, возраст. Обязательно нужна информация об образовании, в том числе, повышении квалификации, дополнительных специализациях. В портфолио указывается опыт работы, опыт научной, исследовательской деятельности, опыт участия в конференциях, методических семинарах. Также указывается девиз, кредо, сфера личных и профессиональных интересов педагога, особенности его педагогической деятельности, подходов.

Учебное портфолио тоже является необходимой составляющей образовательного процесса у обучающихся частной начальной школы. Данное портфолио, кроме мотивирующих и стимулирующих целей, служит своего рода современной технологией оценки качества результатов образовательной деятельности частной школы. Соответственно, заказчики образования (родители, общество, государство) по результатам анализа портфолио обучающихся могут сделать соответствующий вывод о качестве преподаваемых образовательных услуг в той или иной частной начальной школе.

Портфолио обучающихся по форме представлен в виде папок для хранения и сбора информации и иметь электронный вариант. Содержимое портфолио может быть разнообразной по требованию самой организации, но обязательно должен иметь следующие структурные компоненты:

- Информация о себе. Данный раздел портфолио отображает основные данные об обучающемся, а также его взгляды, цели, планы, желания и т.д.

- Учебные достижения представлены предметными результатами обучающегося по учебным предметам, подтверждающиеся оценочными данными по четвертям, результаты контрольных и проверочных работ, итоги тестирования и т.д.

- Достижения по внеурочной деятельности. В данном разделе вносятся все данные обучающегося, которые он достиг во внеурочное время (во время кружков, секций, внутришкольных мероприятий, а также в детских центрах дополнительного образования). Фиксировать данные дети могут в виде таблицы с информацией и к ней прикреплять грамоты, сертификаты, дипломы.

- Достижения во внешкольное время фиксируют и накапливают информацию, которая не связана с учебной программой школы, но имеет значение для самого ребенка.

3. Система взаимодействия и сотрудничества ученического и педагогического коллективов.

Сегодня, в связи с внедрением личностно-ориентированной концепции образования и воспитания школьников, все большую значимость приобретает взаимодействие ученического и педагогического коллективов в процессе воспитания, что является важным аспектом учебно-воспитательного процесса частной школы продленного дня. При этом ведущая роль отводится реализации основных принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики.

Изучив обобщенный педагогический опыт исследователей, выделяем ряд принципов сотрудничества, на основе которых необходимо организовывать урочную и внеурочную деятельность, деятельность групп продленного дня частной школы: принцип гуманизма и демократизации в общении, принцип проблемной направленности обучения, принцип систематичности, принцип свободы выбора, уважение, открытость позиции, понимание, настойчивость и целеустремленность, конструктивность.

Учет и следование по этим принципам может положительно сказаться во взаимоотношении «учитель-ученик» и плодотворно влиять в организации учебной и внеурочной деятельности частной начальной школы с группой продленного дня.

4. Различные виды организации досуга в группе продленного дня, направленные на профилактику переутомления и синдрома эмоционального выгорания.

Переутомление возникает по причине длительного пребывания в одном положении, под воздействием монотонной и однообразной работы. Это хорошо видно в частных начальных школах, которые работают по модели продленного дня. Переутомление может возникать и при выполнении регулярных систематических действий. Переутомление негативно сказывается на состоянии организма, снижает сопротивляемость и выносливость, является причиной истощения, нервных срывов. У детей переутомление может возникнуть также в связи с адаптацией к учебному процессу, особенно при переходе из детского сада в школу, что связано со сменой обстановки, окружения. Также сюда добавляется ряд психических преобразований, смена ведущего вида деятельности. Переутомление в большей степени свойственно детям. Тогда как синдром эмоционального выгорания рассматривается по отношению к педагогам. Наше исследование показало, что это обусловлено с длительной рабочей нагрузкой. В частных начальных школах продленного дня педагоги на целый рабочий день без должного отдыха выполняют сразу несколько функций: учителя, воспитателя, тьютора.

Профилактика синдрома эмоционального выгорания особенно важна для педагогов, поскольку их работа подразумевает тесный контакт личностей педагога и учащихся. Педагог посредством собственной личности оказывает воздействие на обучающегося, являясь для него авторитетом и образцом для подражания. Важность изучения синдрома эмоционального выгорания как проявления профессиональной деформации личности обусловлена, во-первых, тем, что, отсутствие эмоционального выгорания у работников в большинстве исследований рассматривается как условие, необходимое для успешного осуществления процесса трудовой деятельности, успешного межличностного взаимодействия в трудовом коллективе. Во-вторых, актуальность исследования обусловлена тем, что синдром эмоционального выгорания в той или иной мере затрагивает почти каждого нашего современника. Как показывает практика, наиболее эффективным средством профилактики переутомления, стрессов и синдрома эмоционального выгорания в учебной организации является организация совместных мероприятий для педагогов и учащихся.

Непосредственно в частной начальной школе, во внеурочное время рекомендуется проводить специальные тренинги. К участию в тренингах могут привлекаться также родители. Целью тренингов является формирование позитивного мышления, укрепление отношений с близкими людьми, повышение и укрепление психологического благополучия, профилактика стрессовых состояний.

Задачами руководителей частной школы продленного дня являются:

- создание комфортной для работы среды;
- выяснение запросов участников тренинга;
- дать определения основам психологического здоровья человека;
- определить главные причины стресса и реакцию организма на него;
- дать легко внедряемые в жизнь способы профилактики стресса, способы устранения его последствий.

Тренинг является эффективной формой работы в связи с тем, что это групповая форма работы. Групповая поддержка уже давно хорошо зарекомендовала себя как эффективная технология, которая имеет особый терапевтический смысл.

Польза привлечения к подобным тренингам учащихся, кроме оздоровления и релаксации, состоит и в том, что в ходе общения ребенок может столкнуться с абсолютно противоположными точками зрения, что дает возможность задуматься о многообразии традиций, представлений, меняет образ мышления, позволяет по-иному взглянуть на свою проблему, переосмыслить ее. В такой обстановке участники тренинга учатся доверять, учатся аргументировано высказывать собственное мнение, развивается умение вырабатывать и отстаивать собственное мнение. Вместе с тем, развивается и восприимчивость к чужому мнению, терпимость и толерантность к инакомыслию. Можно привлекать к проведению тренинга психолога, который искусственно создает в группе требуемую обстановку, контролирует

психологический комфорт, следит за тем, чтобы атмосфера оставалась приятной и доброжелательной.

В целях улучшения и поддержания положительного эмоционального фона и организации здоровьесберегающей образовательной среды в частной начальной школе, нужно реализовать одну из следующих мини-проектов:

1. Проект по организации экологического пространства.
2. Проект «Зимний сад».
3. Проект «Приусадебный дворик».

Эффективность реализации Программы

Основные результаты эффективности Программы:

- личные образовательные достижения обучающихся (в школе и вне школы);
- достижения и результаты деятельности педагогического коллектива частной начальной школы на уровне округа, города, региона;
- увеличение количества обучающихся частной школы по сравнению с предыдущими учебными годами;
- расширение взаимодействия (сотрудничества) частной начальной школы с другими организациями дополнительного образования, государственными школами и педагогическими институтами, университетами.

Таким образом, для успешного ведения образовательной деятельности частной начальной школы в современных условиях обеспечены следующие элементы управления:

- внедрено информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности педагога;
- организовано ведение портфолио и у обучающихся и у педагогов;
- обеспечено взаимодействие и сотрудничество ученического и педагогического коллективов;
- реализованы различные виды организации досуга и группы продленного дня, направленные на профилактику переутомления и синдрома эмоционального выгорания;
- создана здоровьесберегающая среда образовательной организации;
- обеспечена возможность непрерывного повышения квалификации педагогов;
- организована система детского самоуправления.

Таким образом, данная программа, должна подтверждать эффективность педагогических условий управления образовательной деятельностью частной начальной школы.

Дальнейшие корректировки по программе управления образовательной деятельностью частных образовательных организаций могут быть направлены на дальнейшие исследования в части соотнесения конкретных управленческих действий с содержанием образовательных планов различных частных школ.