

Гоголева Александра Михайловна

Педагог дополнительного образования

ГБУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» г.Якутск

Статья на тему: " Инклюзивное образование в ФОП ДО: создание условий
для всех детей"

Аннотация:

Статья посвящена теме инклюзивного образования в рамках ФОП ДО и методам, приемам, а также ключевым аспектам создания условий для всех детей. Рассматривается важность инклюзивного образования, его цели и преимущества, а также методы, которые помогают реализовать этот принцип в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ФОП ДО, методы обучения, индивидуальные образовательные планы, дифференцированный подход, совместное обучение, обучение в парах и группах, ассистенты, доступная среда, профессиональное развитие педагогов, вовлечение родителей, общественность, равные возможности.

Актуальность: Инклюзивное образование является актуальной темой, так как обеспечивает равные возможности для всех детей, вне зависимости от их особенностей и потребностей. ФОП ДО в России играет ключевую роль в создании условий для успешной интеграции всех детей в образовательный процесс. Эта статья помогает понять важность инклюзивного образования и предоставляет методы и приемы его реализации.

Инклюзивное образование в ФОП ДО: создание условий для всех детей

Инклюзивное образование становится всё более важной и актуальной темой в сфере образования. Включение детей с различными потребностями в образовательный процесс является не только моральным обязательством, но и ключевым аспектом развития общества. ФОП ДО (федеральная общая

программа дошкольного образования) играет важную роль в создании условий для всех детей.

Инклюзивное образование подразумевает доступ к высококачественному образованию для всех детей, вне зависимости от их специфических потребностей. Это включает в себя детей с различными инвалидностями, особенностями развития и теми, кто нуждается в особой поддержке. ФОП ДО в России разрабатывается с учетом этого принципа инклюзивности.

Создание условий для всех детей начинается с подготовки педагогов и специалистов в области образования. Педагоги в дошкольных учреждениях должны быть готовы работать с разнообразными детьми, учитывать их потребности и особенности. Для этого проводятся специальные тренинги и семинары, направленные на развитие компетенций в области инклюзивного образования.

Однако, инклюзивное образование не ограничивается только подготовкой педагогов. Необходимо также создавать специальные условия в образовательных учреждениях. Это включает в себя доступную архитектуру, специальное оборудование, а также адаптированные учебные материалы. ФОП ДО включает стандарты и рекомендации по организации инклюзивного образования, что помогает учреждениям создавать подходящие условия.

Следующим важным аспектом инклюзивного образования в рамках ФОП ДО является разработка индивидуальных образовательных планов для детей с особыми потребностями. Эти планы учитывают потребности каждого ребенка и определяют специфические методики и подходы к обучению.

Инклюзивное образование также требует партнерства с родителями и общественностью. Важно, чтобы родители детей с особыми потребностями были вовлечены в образовательный процесс и могли выразить свои потребности и ожидания. Сотрудничество с общественными организациями и

неправительственными организациями также способствует успешной реализации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в рамках ФООП ДО – это не только законодательная норма, но и философия образования, способствующая разнообразию и инклюзии в образовательных учреждениях. Создание условий для всех детей является важным шагом в обеспечении справедливости и равных возможностей в образовании.

Для успешной реализации инклюзивного образования в рамках ФООП ДО необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Вот некоторые из них:

1. Индивидуальные образовательные планы (ИОП): Разработка ИОП для каждого ребенка с особыми потребностями является ключевым методом. ИОП учитывают уровень развития и потребности каждого ребенка, определяют специальные методики обучения и оценки успехов.

2. Дифференцированный подход к обучению: Педагоги должны применять дифференцированный подход, адаптируя учебный материал и методики для разных детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности.

3. Совместное обучение: Один из ключевых приемов инклюзивного образования - совместное обучение детей с разными потребностями в одной группе. Это способствует взаимопониманию и социальной интеграции.

4. Обучение в парах и группах: Работа в парах и группах может быть эффективным способом обучения, позволяя детям учиться друг у друга, развивать социальные навыки и сотрудничество.

5. Использование ассистентов и специалистов: В зависимости от потребностей детей, обучающимся с особыми потребностями могут

потребуется ассистенты и специалисты, которые будут оказывать поддержку как в группе, так и вне его.

6. Обеспечение доступной среды: Создание доступной физической среды в образовательных учреждениях - это также важный аспект. Это включает в себя ремонт и адаптацию помещений, установку специализированного оборудования и устройств для детей с ограниченными возможностями.

7. Профессиональное развитие педагогов: Педагоги должны постоянно совершенствовать свои навыки в области инклюзивного образования. Регулярные тренинги и семинары помогают им оставаться в курсе лучших практик.

8. Вовлечение родителей и общественности: Сотрудничество с родителями и общественными организациями является неотъемлемой частью инклюзивного образования. Они могут давать ценные советы и поддержку, а также влиять на формирование положительной атмосферы в образовательных учреждениях.

Использование этих методов и приемов в ФОП ДО способствует созданию условий для всех детей и обеспечению качественного образования, учитывая разнообразие и потребности каждого ребенка.

Список литературы

1. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4. – М.: ИКП РАО, 2001.
2. Башина В. М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) – М.: Медицина, 1989.
3. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127—132.
4. Зарецкий В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83—95.
5. Инклюзивный детский сад. – М., 2009.
6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
8. Никольская О. С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.