

**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию  
«Птицы наши друзья»**

**Воспитатель ::**Алексеева Саргылана Ивановна

**Место работы:**

МБДОУ ЦРР«Детский сад №9 «Надежда » с.Бердигестях МР «Горный улус» Республика Саха (Якутия)

**Возраст:** Старшая группа дети 5-6 лет

**Образовательная область:**

Познавательное развитие

**Тема:**«Птицы наши друзья»

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие

**Методика:** Игровая

**Вид деятельности:**

Игровая, познавательная, коммуникативная

**Обучающая программа:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с

Региональная базовая программа «Госхол» под ред. М.Н.Харитоновой, Якутск, 2009 г. .,

**Цель:**

формировать у детей представления о перелетных птицах, местах их обитания, развивать интерес к жизни птиц и развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять в наблюдательности за окружающей средой;
- учить находить особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспосабливаться к жизни в окружающей среде;
- закреплять представление детей о птицах, об их схожести и отличиях;

-продолжать закреплять навыки проведения опытов

### **Развивающие:**

Развивать воображение, мышление, наблюдательность, внимание и навык экспериментирования. Развивать инициативу и самостоятельность детей

-развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

-создавать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

### **Воспитательные:**

Воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками и любознательность.

-воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим друзьям

**Методические приемы:** игровой, вопросы, беседа, поощрение, рассматривание картинок птиц перелетные и зимующие, показ эксперимента.

**Активизация словаря :** перелетные, зимующие, скворечник ,гнезда.

**Предварительная работа:** Просмотр слайдов про птиц ,подвижные игры, наблюдения за птицами на участке.

**Оборудование:** Оборудование: проектор, экран, картинки с изображениями, звукозаписи (птиц и леса, ветер), вентилятор, елочка, ковер, вода, А4-цветок лотос, тазики, цветные бумаги, ножницы, ватман, клей, кисточки, салфетки, песок, поднос, тарелки, кружочки, шапочки с рисунками птиц.

**Планируемый результат:** выставка коллективной работы «Пришла весна, прилетели птицы».

Этап	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1 часть. Вводная-3 мин Организационный этап	<p>Установление эмоционального контакта.</p> <p>-Здравствуйте, дети.</p> <p>-Давайте, дети встанем в круг.</p> <p>«Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным С добрым утром! Добрым вечер! Добрым день! Всем говорим!».</p> <p>-Мы сегодня встречаемся впервые, давайте, назовем друг другу свои имена. Меня зовут Саргылана Ивановна, а вас?</p>	<p>Воспитатель встречает детей.</p> <p>Задает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Воспитатель знакомится с детьми.</p>	<p>Дети, взявшись за руки входят в группу за воспитателем.</p> <p>Приветствуют друг друга и гостей.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Дети снимают внутреннее перенапряжение. Они держаться более свободно и комфортно.</p>

<p>2.Сюрпризный момент</p>	<p>-Вот и познакомились, теперь закроем глазки, почувствуем тепло друг друга.</p> <p>-Почувствовали тепло рук?</p> <p>-Это тепло наших сердец, и пусть оно дарит нам лишь добро и радость. Открывайте глаза.</p> <p>Дети, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года на улице? Правильно, лето! К нам прилетели птицы.</p> <p>- Дети посмотрите, что это? Это конверт. А что внутри конверта? Как вы думаете? Правильно письмо.</p> <p>Как вы думаете, от кого пришло письмо? Что нарисовано на конверте? Молодцы, дети!</p> <p>- Да, нарисована птичка. Она к нам принесла</p>	<p>Воспитатель стоит в кругу с детьми.</p> <p>Воспитатель выслушивает ответы детей.</p> <p>Находит конверт</p> <p>Воспитатель выслушивает ответы детей</p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>Дети поочередно называют свои имена.</p>	<p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>
----------------------------	---	--	--	--

	<p>письмо! Давайте посмотрим, что там написано ?</p> <p>Нас птицы приглашают в свой волшебный лес . Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес.</p> <p>Как вы думаете, на чем мы можем поехать в лес?( на машине, на автобусе, на самолете)</p> <p>Молодцы! Хотите ли вы полетать?</p> <p>Сейчас мы полетим на волшебном ковре</p> <p>Садитесь ,дети на ковер и закрывайте глаза (звучит музыка, шум ветра).</p> <p>А теперь открывайте глаза. Вот, мы прилетели в лес. Как хорошо в лесу дышать свежим воздухом.</p> <p>Давайте все подышим свежим воздухом. Как вы думаете? Какое сейчас время года в лесу. (Лето)</p>	<p>Включается аудиозапись (звучит музыка, шум ветра).</p> <p>Комнату обрызгивают освежителем воздуха</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети садятся на ковер</p> <p>Дети делают вдох, выдох</p>	
--	---	--	---	--

<p>3.Основная часть 15 мин</p>	<p>Знаете ли, дети, какие бывают птицы? (перелетные и зимующие). Сейчас я вам покажу птиц. Посмотрите сюда (на слайде изображение птиц).</p> <p>Как называются эти птицы? Молодцы, эти птицы все перелетные птицы- они к нам прилетают весной ,а осенью улетают в жаркие страны.</p> <p>А как называются эти птицы? Молодцы, эти птицы зимующие. Какие бывают яйца птиц? (Яйца с пятнышками, серые, светло голубые, белые)</p> <p>А сейчас я вам предлагаю выбрать знаки обозначающие различную деятельность .(центр песка и воды ,центр конструирования, центр экспериментирования )</p> <p>Ребята, а вы знаете что птицы также являются предвестниками погоды ?по их повадкам и поведению можно определить какая будет погода. Послушайте приметы про птиц.</p> <p>Дети, а вы знаете как себя вести в лесу?</p>	<p>Воспитатель раздаст знаки центров</p> <p>Показать запрещающие символы</p>	<p>Дети смотрят слайды</p> <p>Дети выбирают знаки центров</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	

	<p>Какие правила поведения нужно соблюдать в лесу?</p> <p>Нельзя трогать руками гнёзда птиц, не сорить , не кричать, не ломать деревьев, нельзя разжигать костер. Давайте дальше пойдём по лесу.</p> <p>А что тут у нас? Что это? Молодцы это пруд. Что в пруду? Цветок молодцы дети! А вы знаете как он называется ?Этот цветок называется лотос. Посмотрите, лотос раскрылся.</p> <p>У вас у каждого есть цветочки и вода. Положите цветочки в воду. Что стало с цветком? Молодцы цветок раскрылся. Как раскрылся? да правильно, медленно раскрылся.</p>		<p>Дети выбирают соответствующий символ и показывают.</p> <p>У каждого ребенка на столе миска с водой. Ребенок берет цветок и опускает в воду .</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Как вы думаете, как раскрылся цветок, что мы делали?</p> <p>Молодцы, дети!</p> <p>-Дальше пойдём по лесу.</p> <p>Перед вами стоит миска с песком и птички. Возьмите свои птички на руки и попробуйте поэкспериментировать по какому песку лучше будет ходить нашим птичкам ?</p> <p>По мокрому или сухому?</p> <p>Конструирование</p>		<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети берут в руки птичек и имитируют ходьбу птиц по песку.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Умение прислушиваться к ответам других детей. Умение высказывать свое мнение.</p>
<p>Заключительная часть. 2мин</p>	<p>Дети и подошло к концу наше путешествие в лес к птицам. А что вам больше всего понравилось делать?</p> <p>В память о нашей игре путешествие я раздаю вам медальки с птицами.</p> <p>Спасибо дети ,мне было с вами очень хорошо играть. До свидания!</p>	<p>Воспитатель раздает медальки.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	



