

Старостина Евгения Гаврильевна

Воспитатель

МБДОУ д/с "Антошка"

Статья на тему: «Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного
возраста»

Аннотация:

Данная статья обсуждает вопрос развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. В ней представлены методы и приемы, которые могут быть использованы для стимуляции моторных навыков детей. Также рассматривается важность работы с родителями и их роль в поддержке развития мелкой моторики у детей. Цель статьи - предоставить родителям и педагогам информацию и рекомендации, способствующие эффективному развитию моторики детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мелкая моторика, дети старшего дошкольного возраста, развитие, методы, приемы, игры, рисование, родители.

В период старшего дошкольного возраста дети проходят через фазу интенсивного физического и психологического развития. Одним из важных аспектов этого процесса является развитие мелкой моторики, которая играет ключевую роль в формировании навыков письма, рисования, вязания узлов, совершенствовании манипулятивных навыков и развитии координации движений. В этой статье мы рассмотрим значимость развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста и предложим несколько эффективных методов для ее стимуляции.

Мелкая моторика является навыком управления малыми мышцами рук, пальцами, запястьями и пальцами ног. Она играет важную роль в повседневных задачах, таких как одевание, пользование столовыми приборами, игра с конструктором или пазлами. Развитие мелкой моторики не только способствует успешному освоению этих навыков, но также оказывает положительное влияние на когнитивное и эмоциональное развитие ребенка.

Одним из методов стимуляции мелкой моторики являются игры с использованием разнообразных материалов. Песок, глина, пластилин, крупы, нитки и бусины могут стать прекрасным инструментом для тренировки мелкой моторики. Дети могут лепить, вырезать, нанизывать, складывать и создавать различные формы и фигуры, развивая тем самым свои моторные навыки. Эти игры также способствуют развитию воображения и творческого мышления у детей.

Еще одним важным аспектом развития мелкой моторики является использование рисования и раскрашивания. Дети должны иметь доступ к разнообразным инструментам, таким как карандаши, фломастеры, краски и кисти. Рисование помогает развить точность движений руки и пальцев, а также координацию глаз и рук. Стимулирование творческой активности через рисование также способствует эмоциональному выражению и самовыражению детей.

Важно также учить детей выполнять мелкие задания, требующие точности движений. Например, можно предложить им сортировать различные предметы по цвету, форме или размеру, складывать конструктор или пазлы, вязать узлы или плести браслеты. Эти активности помогают развивать мелкую моторику, сосредотачивание внимания и улучшают координацию движений рук.

Следует также помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, поэтому важно учитывать его возрастные и индивидуальные особенности при выборе заданий и игр для развития мелкой моторики. Задания должны быть достаточно сложными, чтобы вызывать интерес и стимулировать развитие, но в то же время не настолько сложными, чтобы вызывать чувство неуверенности и неудачи.

Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста может осуществляться с помощью различных методов и приемов. Вот некоторые из них:

1. Игры с использованием разнообразных материалов: Песок, глина, пластилин, крупы, нитки и бусины могут быть использованы для проведения игр, направленных на развитие мелкой моторики. Дети могут лепить, вырезать, нанизывать, складывать и создавать различные формы и фигуры, что способствует развитию моторных навыков.

2. Рисование и раскрашивание: Предоставление доступа к разнообразным инструментам, таким как карандаши, фломастеры, краски и кисти, помогает развивать точность движений руки и пальцев, а также координацию глаз и рук. Дети могут рисовать, раскрашивать контуры, следовать линиям и штриховать, что способствует развитию мелкой моторики.

3. Манипулятивные игры: Включение различных игр, таких как пазлы, конструкторы, мозаики, помогает развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Дети должны собирать и соединять разные элементы, вкладывать их в нужные отверстия или слагать из них целые фигуры, что требует точности движений пальцев.

4. Игры с использованием мелких предметов: Можно проводить игры, в которых детям нужно сортировать мелкие предметы по цвету, форме или размеру. Например, они могут разделять кнопки, бусины или карточки по определенным критериям. Это помогает развивать моторику рук и улучшать навыки сортировки и классификации.

5. Практические задания: Включение практических заданий в повседневные дела помогает развивать мелкую моторику. Например, дети могут помогать разливать воду или молоко в стаканы, застегивать пуговицы, шнуровать обувь, раскручивать и завинчивать крышки, складывать одежду или игрушки. Такие задания требуют точных движений и содействуют развитию мелкой моторики.

6. Упражнения для пальцев и рук: Существуют специальные упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев и рук. Например, дети могут сжимать и разжимать пластилин, перекачивать

небольшие шарики между пальцами, играть с лабиринтами или использовать пинцет для передвижения мелких предметов.

7. **Фингергимнастика:** Фингергимнастика - это серия упражнений, которые направлены на развитие мелкой моторики пальцев и рук. Эти упражнения включают сжимание и разжимание кистей, скручивание и развертывание пальцев, движения пальцами вверх и вниз, а также перемещение пальцев в различных комбинациях и последовательностях. Фингергимнастика можно проводить в игровой форме, используя различные игрушки или предметы, такие как шарики, кубики или пузырьки, которые требуют точности движений пальцев.

8. **Игры с использованием ниток и шнуровок:** Дети могут учиться вязать узлы и шнуровать различные предметы, такие как бусы, обувь или игрушки. Это развивает мелкую моторику пальцев, улучшает координацию движений и тренирует навыки управления малыми мышцами рук.

9. **Манипуляции с мелкими предметами:** Предоставление детям мелких предметов, таких как пуговицы, бусины, мелкие монеты или кубики, может стимулировать развитие мелкой моторики. Дети могут перекладывать предметы из одного места в другое, собирать их в группы или делать стопки из них. Эти игры требуют точности движений пальцев и способствуют развитию моторики рук.

10. **Игры с использованием клавиатуры или планшета:** Ввод текста на клавиатуре или использование планшета с сенсорным экраном может быть полезным для развития мелкой моторики пальцев и рук. Дети могут учиться нажимать клавиши или пальцами двигать объекты на экране, что требует точности и координации движений.

Разнообразие этих методов и приемов помогает детям старшего дошкольного возраста развивать мелкую моторику в игровой и интересной форме. Важно подбирать активности, учитывая возрастные особенности и интересы каждого ребенка, чтобы максимально эффективно развивать их моторные навыки.

Работа с родителями является важной частью развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Вовлечение родителей в процесс развития мелкой моторики позволяет создать сотрудничество между домом и дошкольным учреждением, а также обеспечить последовательность и поддержку развития навыков в различных средах.

Вот несколько способов работы с родителями для поддержки развития мелкой моторики у детей:

1. **Обучающие материалы и ресурсы:** Предоставьте родителям информацию о важности развития мелкой моторики и о том, какие конкретные навыки и упражнения можно проводить дома. Подготовьте информационные брошюры, памятки или отправьте электронные письма с советами и идеями. Рекомендуйте родителям книги, видеоролики или онлайн-ресурсы, которые могут быть полезными для работы над мелкой моторикой в домашних условиях.

2. **Совместные мероприятия:** Организуйте совместные мероприятия, включающие детей и их родителей, направленные на развитие мелкой моторики. Это могут быть воркшопы, семинары или родительские встречи, в рамках которых родители будут учиться и практиковать игры, упражнения и методики развития моторики вместе с детьми. Это способствует обмену опытом, поддержке родителей и формированию сильной партнерской связи между родителями и педагогами.

3. **Домашние задания и практика:** Рекомендуйте родителям проводить домашние задания и практику для развития мелкой моторики. Предоставьте им список заданий или игр, которые они могут выполнять с детьми дома. Это может включать игры с конструкторами, лепку из пластилина, рисование, раскрашивание, сортировку предметов и другие активности, направленные на развитие моторики.

4. **Индивидуальное консультирование:** Предложите родителям возможность индивидуального консультирования, где они могут обсудить свои вопросы, получить рекомендации и поддержку от педагогов или

специалистов в области развития мелкой моторики. Это поможет родителям лучше понять потребности своего ребенка и получить индивидуальные рекомендации и стратегии для поддержки его развития.

5. Регулярное обратной связи и отслеживание прогресса: Поддерживайте регулярную обратную связь с родителями о прогрессе и развитии мелкой моторики их ребенка. Регулярно обновляйте родителей о достижениях и прогрессе, особенно если дети участвуют в специальных программах или занятиях, направленных на развитие моторики. Это помогает родителям быть информированными и поддерживать дальнейшую работу дома.

Работа с родителями является важным фактором в развитии мелкой моторики у детей. Постоянное сотрудничество, обмен информацией и поддержка позволяют создать благоприятную среду, где ребенок получает поддержку и возможности для развития своих моторных навыков.

Заключение:

Развитие мелкой моторики является важным этапом в развитии детей старшего дошкольного возраста. В статье были представлены различные методы и приемы, которые помогают стимулировать моторные навыки у детей. Игры с использованием разнообразных материалов, рисование, раскрашивание, манипулятивные игры и практические задания - все это способы развития мелкой моторики и улучшения координации движений у детей.

Однако, чтобы достичь наилучших результатов, важно также включить родителей в процесс развития мелкой моторики. Работа с родителями, предоставление информации, обучающих материалов, совместные мероприятия и индивидуальное консультирование помогают создать сильную партнерскую связь между домом и дошкольным учреждением, а также обеспечить последовательность и поддержку развития навыков в различных средах.

В итоге, эта статья призывает родителей и педагогов активно включаться в развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, предлагая разнообразные методы, приемы и практические рекомендации, которые способствуют эффективному развитию и улучшению моторных навыков у детей.

Список литературы

1. Алексахин Н.Н. Учимся лепить и расписывать / Н.Н. Алексахин // Дошкольное воспитание. - 2013. - №9. - С. 23-27
2. Алексахин Н.Н. Волшебная глина: Методика преподавания лепки в детском кружке: Учебное пособие / Н.Н. Алексахин. - М.: Агар, 2012. - 47с.
3. Андреева С.А. Технологические карты по формированию творческих способностей в лепке, художественном труде, в объемной пластике/ С.А. Андреева, Т.А. Котлякова // Распахни окно в мир прекрасного: Технологическое обоснование формирования у детей 5 года жизни духовно-художественных способностей / Науч. ред. Л.П. Бочкарева. - Ульяновск: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013. - Вып 2. - С. 63-94.
4. Алексеева Н.А. Значение предварительной зрительно-осознательной ориентировки в восприятии предметов и в повышении качества изобразительной деятельности (на примере лепки) у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Алексеева, А.Е. Высоцкая // Ученые записки ГГПИ им. М.Горького. – Горький, 2012. – Вып. 117. – С.70-95.
5. Аркин Е. А. Дошкольный возраст / Е.А. Аркин. - М. : Учпедгиз, 1948. - 334 с.
6. Афанасьева С. Напитать душу красотой. Лепка / С. Афанасьева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 8. - С.67-72.
7. Брыкина Е.П. Лепка. Альбом иллюстрированный (раздаточный) для детей старшего дошкольного возраста / Е.П. Брыкина. - М.: АСТ, 2012. - 24с.
8. Бацура Е. В. Программа дополнительного образования детей «Мукасолка»,

-URL://<http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/11/14/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-mukasolka> (дата обращения 15.12.2018)

9. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн.- М.: Наука, 1990. - 496 с.

10. Венгер Л. Пластилиновая груша / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 8. - С.45-49.

11. Волкова А.А. Лепка в детском саду /А.А. Волкова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 11/12. - С.33-37.

12. Волкова А.А. Лепка в подготовительной группе / А.А. Волкова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 8. - С.15-24.

13. Ворончихина Ф.М. Лепка и игры / Ф.М. Ворончихина // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 5. - С.30-33.

14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург: Союз, 2006. - 224 с.