

Лыткина Вероника Серафимовна, преподаватель

«Наставник — это секретное «оружие» самых успешных людей планеты»

Николай Латанский

Наставничество в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью. Опираясь на Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. Таким образом, в настоящее время, идет активный процесс повнедрению наставничества в систему образования. 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года-признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Актуальность темы исследования:

Среднепрофессиональное образование в современном мире приобретает все большую значимость как инструмент экономического, социального и культурного развития. Происходит трансформация системы высшего образования, проявляющаяся в частности в его диверсификации, существенно повышается спрос на образовательные услуги не только со стороны молодежи, но и экономически активного населения в целом. Исследователи отмечают, что в последние десятилетия количество студентов увеличивается быстрыми темпами.

Стоит вопрос обеспечить доступность среднего профобразования, но и на то, чтобы каждый студент имел шанс успешно окончить программу и получить диплом».

Решение данной проблемы возможно лишь при условии применения комплекса мер как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности, реализации всех ресурсов социальной среды колледжа. Значительным потенциалом, по мнению исследователей и практиков, обладает деятельность наставников. Оперативно решать ряд таких актуальных задач, как помощь неуспевающим, поддержка студентов в процессе адаптации к новым условиям, включение их в жизнь колледжа позволяет деятельность наставников из числа преподавателей.

Проблема исследования: как организовать работу наставников со студентами-первокурсниками в профобразованиях.

Объект исследования: процесс организации работы наставников со студентами-первокурсниками.

Предмет исследования: содержание организации работы наставников

со студентами-первокурсниками.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по организации работы наставников со студентами-первокурсниками.

Гипотеза исследования: вероятно, организация работы наставников со студентами-первокурсниками будет проходить успешно, если разработать комплекс мероприятий, включающий мотивационно-целевой, планомерно-прогностический, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический блоки, нормативно-правовые, информационно-методические, временные ресурсы.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности и потребности студентов-первокурсников.
2. Определить понятие и содержание деятельности наставников в колледжном учебном заведении.
3. Охарактеризовать процесс организации работы наставников в учебном колледжном заведении.
4. Изучить опыт организации работы наставников со студентами-первокурсниками в ГБПОУ «Сунтарский технологический колледж».
5. Провести диагностику результатов организации работы наставников со студентами-первокурсниками
6. Разработать комплекс мероприятий по организации работы наставника со студентами-первокурсниками

Многим студентам первого курса сложно привыкнуть к новой системе обучения. Они не умеют правильно работать с литературой и конспектировать, что приводит к плохой самостоятельной подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Многие студенты первого курса оказываются в стрессовой ситуации.

Основными методами исследования являются:

- теоретические – анализы;
- сравнение;
- систематизация,
- обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анализ документов;
- анкетирование;
- тестирование.

Как преподаватель я понимаю, что адаптация – это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую среду, учебно-познавательный процесс и новую систему отношений. Показателем адаптации является:

- успешность учебно-познавательной деятельности;
- бесконфликтность и удовлетворенность сложившейся системой взаимоотношений с окружающими;
- удовлетворенность процессом обучения;
- проявление учащимися активности в учебной и общественной деятельности.

Деятельность наставника имеет развивающий и образовательный потенциал.

Можно выделить следующие компоненты структуры деятельности наставника:

- субъекты деятельности наставника, их характеристики, роли, мотивы, факторы и принципы успешного взаимодействия;
- цели и результаты деятельности наставника;
- характеристики деятельности наставника и основные контексты её реализации;
- этапы деятельности наставника;
- методы деятельности наставника.

Деятельность наставника – это двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем его подопечному.

Для успешной адаптации способствуют различные формы и методы работы наставника. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- деловые и ролевые игры,
- работа в «малых группах»,
- анализ ситуаций;
- самоактуализация и прочее,
- личное лидерство;
- способности принимать решения;
- умение аргументированно формулировать мысли.

. Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к студенту, создавая комфортную обстановку для его развития. Как наставник стараюсь оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения. Практика показывает, что программы развития студента с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров компании.

Деятельность наставника предполагает решение комплекса следующих задач:

1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.
2. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.
3. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения Деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).
4. Создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический

комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

В работе со студентами помимо традиционных форм работы

Применяю новые модернизированные формы:

- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- конкурсы; круглые столы;
- разработка и презентация докладов;

Направления работы:

1. Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории.

- Урочная и внеурочная деятельность;
- консультации с наставником;
- образовательные, социальные проекты (школа Актива);
- конкурсы профессионального мастерства (WorldSkills)*
- сопровождение студента в написании различного вида работ;
- волонтерство.

2. Интеграция в профессиональное сообщество. Самореализация обучающихся в проектной деятельности, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности;

3. Мотивация трудоустройства и профессионального роста;

Именно они ускоряют процесс адаптации студента и вселяют уверенность в себе.

Творческая самореализация студента – проходит через всю совместную деятельность наставника и студента.

Я считаю, что при правильной организации работы наставничества может дать положительные результаты.

Вывод.

Таким образом, результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень адаптированности первокурсников к студенческой жизни: учебному процессу, учебной группе, ориентации в правах и обязанностях, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитие профессиональных качеств, знаний, умений наставников.