

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Туллукчаан»**

**ООД по русскому языку
«Домашние и дикие животные»**

***«В гостях у бабушки с дедушкой»
(старше-подготовительная группа «Чуораанчык»)***

Яковлева Л.М.
педагог первой категории

с. Верхневиллюйск, 2018 г

Программное содержание:

Цель: Способствовать формированию у детей навыков общения на русском языке в игровых ситуациях, продолжить работу над усвоением новых слов, грамматических форм, несложных образцов русской речи, вызвать интерес к изучению языка, расширение словаря словами «Дупло», «Логово», «Берлога», «Жеребенок».

Задачи:*Образовательные:*

- Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних животных и их детенышей.
- Систематизация и обобщение знаний детей о домашних и диких животных, активизация словаря; закрепление умения подбирать слова противоположные по смыслу, умения согласовывать прилагательные с существительными;

Развивающие:

- Развивать связную речь, воображение, любознательность, память и мышление детей.
- Развивать русскоязычных фонетических навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Воспитывать чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, голосовая и эмоциональная модуляция.

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика «Улыбка», пальчиковая игра «Домашние животные», физкультминутка «Зайка»

Наглядные пособия: презентация, мягкие игрушки – герои из передачи «Спокойной ночи, малыши!»

Оборудование: мультимедийное оборудование, магнитная доска, картинки домашних и диких животных, табуретки - пеньки, синий материал – ручей, скамейка – туннель, канат – дерево.

Раздаточные материалы: рисунки по точке с цифрами

Программное обеспечение: аудиозапись песни «В мире животных», «Песня про домашних животных», «Выглянуло солнышко»-минус

Реализация Федерального государственного стандарта: интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются и становятся в круг.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Ребята, давайте улыбаться друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Какие вы сегодня красивые, хорошие! Вот таких красивых и хороших я приглашаю садиться на стулья.

Дети садятся на свои места.

1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка»

Воспитатель: Дети, к нам в комнату заглянуло солнышко (*слайд 2-4*). Посмотрите какое оно. Давайте, как солнышко удерживаем губы в улыбке. Улыбнуться, широко раскрыть рот, широкий кончик языка поставить за передние верхние зубы на бугорки, спинку немного прогнуть вперед, боковые края прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 5. Так мы развиваем растяжку подъязычной связки; умение расслабить мышцы языка в приподнятом положении. Возвращаем губы в спокойное положение, даем время для отдыха и расслабления. Молодцы, теперь назовите, какое оно солнышко.

Дети: Солнышко желтое, весеннее, круглое, яркое, нежное, ласковое, доброе.

Воспитатель: Ребята, солнышко говорит вам спасибо за красивые слова. И приглашает нас в деревню, в гости к бабушке с дедушкой. Там нас ждет очень много интересного. Пойдем в гости?

Но для этого нужно выполнить одно задание. Я буду называть слова, а вы назовете слова наоборот. Вы готовы?

2. Проводится словесная игра «Назови наоборот» (*слайд 5*)

Я скажу большой – а я скажу маленький, я скажу длинный – а я скажу короткий, я скажу хороший – а я скажу плохой, я скажу слабый – а я скажу сильный, я скажу белый – а я скажу черный, я скажу горячий – а я скажу холодный, я скажу высокий – а я скажу низкий, я скажу пустой – а я скажу полный, я скажу умный – а я скажу глупый, я скажу день – а я скажу ночь.

Воспитатель: Молодцы, дети! Вот мы с вами и пришли к бабушке с дедушкой (*слайд 6*). Они нам очень рады. У них есть большой дом и чистый двор. А кто живет у них на дворе, вы узнаете, если отгадаете загадки (*слайд 7*).

Днем спит,

На солнышке лежит.

Ночью бродит,

На охоту ходит. (Кошка)

Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит: «Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне-е-е». (Коза)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (Собака)

Не пахарь, не столяр,
Не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. (Лошадь)

Спереди – пяточок,
Сзади – крючок,
Посредине – спинка,
На спине – щетинка. (Свинья)

Мычит: «Му-у!»
Кто это не пойму. (Корова)

Воспитатель: Вот мы с вами узнали, кто живет у бабушки с дедушкой.
А как мы их назовем одним словом? (слайд 8)

Дети: Это животные

Воспитатель: Какие животные?

Дети: Домашние животные

Воспитатель: Молодцы, ребята! Дети, скажите, почему люди держат домашних животных?

Дети: Потому что, они приносят пользу людям.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем о пользе домашних животных по картинкам (слайд 9-14)

Воспитатель: Спасибо, дети. Мы выяснили, что все домашние животные полезны и нужны людям. А теперь посмотрите сюда и скажите, все ли эти животные живут на дворе у дедушки с бабушкой? Кто здесь лишний? (слайд 15)

Дети: Медведь

Воспитатель: Молодцы! А медведь какое животное?

Дети: Дикое

Воспитатель: А еще каких диких животных вы знаете?

Дети: Лиса, белка, еж, волк, лось, заяц.

Воспитатель: А где живут дикие животные?

Дети: Дикие животные живут в лесу.

3. Сюрпризный момент

(слышится песенка передачи «Спокойной ночи, малыши»)

Воспитатель: Ой ребята, вы слышите? Кто-то поет. Вам знакома это песенка?

Дети: Да, это спокойной ночи малыши.

Воспитатель: Здравствуй, Каркуша. Откуда ты прилетела?

(Каркуша шепчет на ухо воспитателю)

Воспитатель: Ой, ребята, Каркуша прилетел к нам с просьбой о помощи найти его друзей. Злая фея заколдовала их в лесу и сказала, что если Каркуша выполнит все задания Феи, то она их отпустит. И друзей нужно срочно спасти, но без вашей помощи Каркуша не справится. А вы знаете друзей Каркуши?

Дети: Собака – Филя, медведь – Мишутка, свинья – Хрюша и заяц – Степашка.

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: (если дети затрудняются) вы забыли да? А если увидите их, то узнаете? Вы готовы помочь Каркуше?

Дети: Да!

Воспитатель: Молодцы! Но вас на пути ожидают сложные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, друзья Каркуши освободятся.

4. Дидактическая игра «Кто и где живет?»

Воспитатель: Начнем с первого задания. Вы должны помочь животным найти свой домик. А вы знаете как называются домики животных? Жилье любого животного носит свое название: (слайд 16)

белка живет в дупле

волк живет в логове

лиса живет в норе

медведь живет в берлоге

кошка живет в доме

лошадь живет в конюшне

собака живет в конуре

корова живет в коровнике

свинья живет в хлеву

заяц живет под кустом

Воспитатель: Дорога в лес нам предстоит трудной, будет много препятствий. Посмотрите, путь преграждают пеньки, их нужно обходить. (Показ воспитателя. Дети двигаются змейкой между макетами пеньков)

Воспитатель: А теперь вы будете помочь каждому животному найти свой домик (на магнитной доске правильно определить домик каждого животного).

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы справились с первым заданием и освободили кого? Ищите. Под доской посмотрите, кого там заколдовала Фея.

Дети: Это Мишутка.

Воспитатель: Да, это Мишутка. Где живет Мишутка? Какое животное? А давайте вспомним, как называется домик Мишутки? А теперь второе задание. Смотрите, какой широкий ручей, нужно перебраться через него, не замочив ноги. (Прыжок с места на двух ногах через макет ручья).

5. Игра «Кто домашний, а кто дикий?»

Воспитатель: На столе вы видите картинки с изображением животных, но животные перемешались. Ваша задача – на правой стороне стола собрать картинки с изображением диких животных, а на левой стороне стола собрать картинки с изображением домашних животных.

Воспитатель: Молодцы. Вы опять справились с заданием и освободили кого?

Дети: Хрюшу.

Воспитатель: Хрюша какое животное? Как называется его домик? Теперь третье задание. Дальше нас ждёт пещера с низким лазом, её нам придётся проползти на низких четвереньках. (Движение на четвереньках в туннеле)

6. Физкультминутка «Зайка» (слайд 17)

Раз, два, три, четыре, пять. Начал зайнышка скакать.	Руки перед грудью.
Прыгать зайнышка горазд, Он подпрыгнул десять раз.	Подскоки на двух ногах.
Зайка серенький сидит И ушами шевелит.	Указательным и средним разведёнными пальцами изобразить “ушки”.
Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть.	Хлопки в ладоши.
Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать.	Мелкие подскоки на двух ногах.
Кто-то зайку напугал- Зайка – прыг – и убежал.	Пугливо оглядывается, скачет, бежит по кругу, затем на двух ногах прыгает в сторону.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием и освободили кого?

Дети: Степашку.

Воспитатель: Степашка – это кто?

Дети: Заяц

Воспитатель: Молодцы. Заяц какое животное? Давайте вспомним, как называется домик зайца. Где он живет? (слайд 18) (слова для расширения словаря – дупло, берлога, логово). Как называется домик белки, медведя, волка? (слайд 19-22)

Воспитатель: А теперь последнее задание – поможем найти детенышей животных. Путь нам преграждает глубокий овраг. Хорошо, что через него перекинуто дерево. Нужно осторожно пройти по нему, удерживая равновесие, чтобы не упасть вниз и вернуться обратно в деревню. (Движение по канату, удерживая равновесие)

Воспитатель: Вот и вернулись на двор к бабушке с дедушкой (слайд 23). Здесь нас ждет задание «Найти детенышей животных». Ребята, мы знаем да, как называются детеныши домашних животных.

7. Проводится дидактическая игра «У кого кто?» (слайд 24-29)

У кошки детеныш – котенок, у коровы детеныш – теленок, у свиньи детеныш – поросенок, у лошади детеныш – жеребенок, у козы детеныш – козленок, у собаки детеныш – щенок.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с последним заданием и освободили кого?

Дети: Филю

Воспитатель: Молодцы. Филя – это кто? Какое животное? Как называется домик собаки? Наша Каркуша очень рада и говорит вам спасибо что вы помогли ему найти своих друзей. И прощается с нами. Давайте, скажем до свиданья.

Дети: До свиданья!

8. Пальчиковая игра «Домашние животные»

Довольна корова своими
телятами,
Собака довольна своими
щенятами,
Кошка довольна своими
котятами,
Кем же довольна свинья? (лошадка)
Поросятами! (жеребятами)
Довольна коза своими
козлятами,

А я довольна своими ребятами!

(складываем из большого и всех остальных пальцев левой и правой рук кулачки. Показываем на себя и разводим ладони в стороны)

9. Самостоятельная работа «Рисунок по точкам с цифрами»

Воспитатель: Ребята, здесь изображены точки с цифрами. Ваша задача – соединить все точки с цифрами, начиная от 1 до 10. А у кого что получилось мы увидим когда вы соедините все точки правильно.

10. Заключительная часть (слайд 30)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот и подошло время возвращаться нам в группу. Вам понравилось в гостях у бабушки с дедушкой? Вам понравилось помогать Каркуше? А какое задание вам больше всего понравилось? А что нового вы узнали сегодня?

Я рада, что вам понравилось помогать Каркуше. Я очень довольна вами. А бабушка с дедушкой следующий раз обещают нам показать мультфильм по животным. Хотите посмотреть? Тогда скажите всем до свиданья, и идем в группу. Спасибо вам за работу!