

**Слепцова Татьяна Александровна Воспитатель МБДОУ д/с “Ньургусун”
Сасыр/Момский Методический материал “Воспитание любви к малой
Родине у дошкольников в условиях Арктики”**

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания любви к малой Родине у детей дошкольного возраста в условиях Арктики. Раскрываются особенности духовно-нравственного и патриотического воспитания с учётом природных, культурных и социальных условий северных территорий. Особое внимание уделяется роли воспитателя и семьи в формировании у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к родному краю. В статье представлены практические формы и методы работы, основанные на педагогическом опыте, позволяющие формировать у детей чувство принадлежности, уважения и гордости за свою малую Родину. Материал адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций и может быть использован в практической деятельности.

Ключевые слова: малая Родина, патриотическое воспитание, дошкольники, Арктика, духовно-нравственное воспитание, региональный компонент, традиции, семья, воспитатель, культура Севера.

Воспитание любви к Родине начинается задолго до школьного возраста и формируется постепенно, через личный опыт ребёнка и его эмоциональное восприятие окружающего мира. В дошкольном детстве патриотизм не выражается в осознанных суждениях и понятиях, он проявляется в чувствах — привязанности, интересе, уважении, желании заботиться и сохранять. Именно поэтому особое значение приобретает воспитание любви к малой Родине — тому пространству, которое ребёнок воспринимает как своё.

В условиях Арктики данное направление воспитательной работы имеет особую специфику. Суровый климат, удалённость населённых пунктов, ограниченность природных ресурсов, особый уклад жизни формируют у людей такие качества, как взаимопомощь, ответственность, уважение к труду

и природе. Эти ценности органично могут и должны передаваться детям уже в дошкольном возрасте.

Работая воспитателем в арктическом регионе, я убеждаюсь, что любовь к малой Родине формируется у ребёнка не через абстрактные рассуждения, а через повседневную жизнь. Для дошкольника малая Родина — это его дом, семья, детский сад, знакомые улицы, природа вокруг, люди, которые его окружают. Именно с этого близкого и понятного начинается путь к осознанию более широкого понятия Родины.

Важным условием воспитания любви к малой Родине является создание в группе эмоционально благоприятной среды. Ребёнок должен чувствовать себя принятым, значимым, нужным. Через доброжелательное общение, совместную деятельность, уважительное отношение к каждому воспитаннику формируется чувство принадлежности к коллективу, которое затем переносится на более широкое социальное пространство.

Природа Арктики занимает особое место в жизни детей и является мощным ресурсом патриотического воспитания. Наблюдения за сезонными изменениями, погодными явлениями, животным и растительным миром Севера позволяют формировать у дошкольников интерес и уважение к родной земле. В процессе таких наблюдений дети учатся видеть красоту и уникальность окружающего мира, понимать его хрупкость и необходимость бережного отношения.

Через экологическое воспитание у детей формируется чувство ответственности за родной край. Простые, доступные действия — уход за растениями, участие в экологических акциях, обсуждение правил поведения в природе — способствуют осознанию своей причастности к сохранению родной земли. Именно через такие практические шаги у дошкольников формируется эмоциональная связь с малой Родиной.

Неотъемлемой частью воспитания любви к родному краю является приобщение детей к культуре и традициям народов, проживающих в Арктике. Народные сказки, легенды, пословицы, песни, элементы национального быта

помогают детям понять, что их край имеет богатую историю и духовное наследие. Использование фольклора в образовательной деятельности позволяет формировать у дошкольников уважение к культуре своего народа и чувство гордости за него.

В своей практике я стараюсь включать элементы региональной культуры в различные виды деятельности: игровые ситуации, беседы, художественно-творческие занятия, праздники. Такая работа способствует формированию целостного образа родного края и делает процесс воспитания естественным и ненавязчивым.

Особую роль в воспитании любви к малой Родине играет семья. Именно в семье ребёнок получает первые представления о родных местах, семейных традициях, уважении к старшему поколению. В условиях Арктики связь поколений имеет особую ценность, поэтому взаимодействие детского сада и семьи становится важнейшим условием успешного воспитательного процесса.

Совместные мероприятия, проекты, праздники, посвящённые родному краю, позволяют объединить усилия педагогов и родителей. Дети с интересом рассказывают о своей семье, традициях, профессиях родителей, что способствует формированию чувства гордости и уважения к своим корням.

Особое значение в воспитании любви к малой Родине в условиях Арктики имеет формирование у дошкольников чувства гордости за людей, живущих и работающих в северных территориях. В доступной форме детям можно рассказывать о профессиях, которые имеют особую значимость для региона: воспитатели, врачи, оленеводы, рыбаки, строители, работники транспорта и служб жизнеобеспечения. Через такие беседы у детей формируется уважительное отношение к труду взрослых и понимание того, что жизнь в Арктике требует ответственности, взаимовыручки и силы духа.

Важно, чтобы знакомство с трудом взрослых происходило не в виде сухой информации, а через реальные жизненные примеры, наблюдения и игровые ситуации. В сюжетно-ролевых играх дети с интересом примеряют на себя социальные роли, отражающие жизнь родного края. Такие игры позволяют

ребёнку почувствовать себя частью общего дела и осознать значимость каждого человека для благополучия малой Родины.

Отдельного внимания заслуживает работа по формированию у дошкольников уважительного отношения к родному языку как важной составляющей культурного наследия. Использование родной речи, знакомство с национальными словами, выражениями, фольклором способствует развитию у детей чувства принадлежности к своему народу и уважения к его культуре. При этом важно, чтобы данная работа носила естественный характер и была включена в повседневное общение и деятельность детей.

В условиях Арктики особую воспитательную ценность имеет совместное переживание детьми и взрослыми значимых событий и традиций. Праздники, памятные даты, народные обряды, проводимые в детском саду, создают у дошкольников эмоционально насыщенные впечатления, которые надолго остаются в памяти. Именно через такие переживания формируется прочная эмоциональная связь ребёнка с родным краем.

Следует подчеркнуть, что воспитание любви к малой Родине требует от воспитателя гибкости и чуткости. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его семейный опыт, уровень эмоционального развития. Только при уважительном и внимательном отношении к личности ребёнка возможно формирование искреннего и устойчивого чувства привязанности к родному краю.

Таким образом, воспитание любви к малой Родине в условиях Арктики представляет собой многогранный процесс, включающий в себя работу с природой, культурой, семьёй, трудовой деятельностью и духовными ценностями. Именно комплексный подход позволяет сформировать у дошкольников целостное и осмысленное отношение к родному краю.

Большое значение имеет личный пример воспитателя. Отношение педагога к родному краю, природе, культуре передаётся детям через слова, поступки, интонацию. Искренний интерес и уважение формируют у дошкольников положительное эмоциональное отношение к малой Родине.

Эффективными формами работы в условиях Арктики являются сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, тематические занятия, экскурсии, наблюдения. Через игру ребёнок проживает социальные ситуации, учится взаимодействовать с окружающим миром и осознавать своё место в нём. Такой опыт становится основой для формирования устойчивых патриотических чувств.

Важно подчеркнуть, что воспитание любви к малой Родине — это непрерывный и длительный процесс. Он не ограничивается отдельными занятиями или мероприятиями, а должен быть интегрирован во все виды деятельности детского сада. Только при системном подходе и тесном взаимодействии с семьёй возможно формирование у ребёнка искреннего и осознанного отношения к родному краю.

В процессе воспитания любви к малой Родине важно уделять внимание развитию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к происходящему вокруг. Для этого в повседневной работе целесообразно использовать приёмы эмоционального отклика: обсуждение чувств, переживаний, впечатлений детей после прогулок, наблюдений, совместных мероприятий. Когда ребёнок учится называть свои эмоции и делиться ими, он постепенно начинает осознавать ценность того пространства, в котором живёт, и людей, которые его окружают.

Не менее значимой является работа по формированию у дошкольников уважительного отношения к культурному многообразию арктического региона. В условиях Севера рядом проживают представители разных народов, и знакомство детей с их традициями, обычаями, особенностями быта способствует развитию толерантности, уважения и доброжелательного отношения к окружающим. Такое понимание формирует у ребёнка представление о малой Родине как о пространстве, где важны взаимное уважение и сотрудничество.

Важным направлением работы по воспитанию любви к малой Родине в условиях Арктики является формирование у дошкольников представлений о

родном населённом пункте. Через рассматривание фотографий, иллюстраций, макетов, обсуждение знакомых мест дети учатся узнавать и называть улицы, здания, объекты, которые они видят ежедневно. Такие беседы помогают ребёнку осознать, что место, где он живёт, имеет свою историю и значение, а значит заслуживает уважительного и бережного отношения.

Практика показывает, что включение детей в элементарную исследовательскую деятельность значительно повышает интерес к родному краю. Совместные мини-проекты, наблюдения, простые опыты, связанные с природными явлениями Севера, позволяют детям не только расширить знания, но и почувствовать себя активными участниками познания окружающего мира. Через такие формы работы у дошкольников формируется любознательность, уважение к родной природе и осознание собственной причастности к жизни малой Родины.

Заключение

Таким образом, воспитание любви к малой Родине у дошкольников в условиях Арктики является важным направлением духовно-нравственного и патриотического воспитания. Через приобщение к природе, культуре, традициям и семейным ценностям родного края у ребёнка формируется чувство принадлежности, уважения и ответственности за свою землю. Задача воспитателя заключается в создании условий, в которых ребёнок сможет почувствовать ценность своего родного края и своё место в нём. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы патриотических чувств, которые в дальнейшем становятся частью личностной и гражданской позиции человека.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. действующая).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М. : Просвещение, 2021. — 96 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. — М. : Юрайт, 2020. — 302 с.
6. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М. : Педагогика, 2019. — 464 с.
7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — М. : Педагогика, 2018. — 288 с.
8. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. — М. : Академия, 2021. — 256 с.
9. Аммосова, Н. Н. Этнопедагогика народов Севера. — Якутск : Изд-во СВФУ, 2019. — 184 с.
10. Захарова, Е. А. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. — М. : ТЦ Сфера, 2022. — 112 с.