

## **Образовательная программа внеурочной деятельности кружка**

### **«Походский следопыт»**

Возраст детей: 7 – 18 лет

МКОУ «Походская средняя общеобразовательная школа» МР «Нижнеколымский район»

Руководитель: Чейпилина Розалия Владимировна, УПД: высшая категория

Образование: Высшее,

Педстаж: 20 лет

### **Пояснительная записка.**

В современных условиях все больше осознается истина, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества является сам человек, его нравственная позиция, его культура, образованность, профессиональная компетентность. Современная задача школы это не только обучение отдельным учебным предметам, но и подготовка к будущей семейной жизни, воспитание общественной сознательности, профессиональное ориентирование и формирование общетрудовых умений и навыков, побуждение к осознанному выбору профессии, создание основы для воспитания мастера своего дела, отличающегося профессиональной мобильностью, честного и добросовестного гражданина.

Одной из глобальных проблем современности являются экологические, которые породило само человечество и, если эти проблемы не будут решены в ближайшем будущем, то они станут угрозой самому человечеству.

При внедрении данной программы предусматривается проведение комплексных занятий, сочетающих теоретические занятия с практическими работами непосредственно в полевых условиях, которые дают заметный эффект в области физического воспитания и закаливания обучающихся; пребывание на свежем воздухе и активная физическая работа способствуют улучшению их здоровья. В полевых условиях возможно комплектование разновозрастных групп обучающихся и использование принципа «старшие обучают младших». Наблюдение за природой позволяют осуществлять эстетическое воспитание обучающихся, учат их уметь видеть красивое вокруг себя, создавать красивое, поступать красиво.

### **Направленность экологических образовательных программ кружка «Походский следопыт»:**

**Экологическая образовательная программа кружка** состоит из следующих разделов:

Полевая экология;

Рыбы реки Колыма;

Рыбы озер бассейна реки Колыма;

Ориентирование на местности, основы топографии;

Экосистема бассейна реки Колыма;

Охота и рыбалка в Нижнеколымском районе Якутии;

Оленеводство – традиционное занятие северных народ Якутии;

Основы орнитологии;

Памятники природы и исторические места МО «Походский наслед»;

Заключение.

**Реализация программы** - предусматривает использование различных форм и методов преподавания. Необходимые теоретические знания даются путем лекций, бесед.

Практические навыки и умения вырабатываются на практических занятиях, полевых занятиях, походах. В качестве одной из основных форм обучения предусматривается вовлечение обучающихся в научно – исследовательской работе.

Программа направлена на воспитание у обучающихся адекватного поведения в духе национальных традиций и коллективизма, развитие коммуникабельности.

### **Новизна и актуальность экологических образовательных программ кружка «Походский следопыта»:**

В настоящее время ощущается необходимость в создании комплексных экологических программ, посвященных не какому – то отдельному разделу экологии, а таких которые помогли бы создать у обучающихся широкий экологический кругозор, комплексное восприятие и умение применять экологические знания, возможность решать по мере сил экологические проблемы.

### **Цели и задачи экологической образовательной программы:**

Целью экологической программы являются: привитие охотничьих умений и навыков, ознакомление с обрядами охоты, экологического сознания.

Направления работы:

- Национальная культура Северных народов;
- Охотничью обряды и обычаи;
- Охотничье снаряжение, устройства охотничьего ружья;
- Походская тундра;
- Повадки животных;
- Поведение в лесу, техника безопасности;
- Я - следопыт;
- Рыбы Нижнеколымского района Якутии;
- Рыболовные снасти.
- Воспитание экологического сознания у учащихся,
- Развитие жизненно важных навыков поведения в экстремальных условиях,
- Связь полученных знаний с практикой.

### **Задачи экологической программы включают в себя:**

- оказание обучающимся помощи в формировании индивидуальной "стратегии жизни" ( умения соединять свои индивидуальные особенности, статусные возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих),
- организация досуга, исключающей свободное времяпрепровождение, учитывающей возрастные особенности обучающихся,
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам.
- осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся знаний о природе родного края, формирование понятий о целостности и диалектике природных комплексов, путях их рационального использования и охраны, овладения навыками полевых походов;
- активное участие в практической деятельности по охране природы развитие логического мышления освоение методов анализа и синтеза, моделирование простых экосистем, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

### **Общие сведения о программе:**

Возраст обучаемых: 7-18 лет.

Программа рассчитана на 21 день

Обучающиеся осваивают основы экологических знаний, учатся проводить исследования на уровне отдельных особей и частных факторов среды, т.е. занимаются факториальной экологией. Полевые исследования на уровне сред обитания популяций, занимаются популяционной экологией. Учатся проводить несложную экологическую экспертизу и составлять экологический прогноз.

Количество часов занятий: 2 часа в день, всего 40 часа в период работы летнего лагеря.

Формы занятий: проводятся в виде кружка, ежедневно.

### **Ожидаемый педагогический результат, методы их оценки, требования к уровню знаний и умений обучающихся.**

Промежуточный контроль:

Тестовая проверка;

Решение ситуационных задач;

Творческое использование полученных знаний и умений в научно – исследовательской работе (рисунки, рефераты, доклады, презентации, конкурсы);

Итоговый контроль (рейтинг)

### **Стимулирующий результат:**

По итогам учебного года по результатам рейтинга обучающиеся получают свидетельство «Юный инспектор».

## **Раздел 1: Полевая экология**

Полевая экология – это походы и экспедиции, в которых исследуются прилегающая тундра, река, производится подсчет численности животных и птиц, изучение условий их обитания и экологии, также процесс изучения окружающей среды. Методическое обеспечение (пособия по отдельным курсам полевой экологии, сборники тестов, сборники задач по экологии). Использование словаря терминов и понятий. Учебно материальная база (инструкция по ТБ, мед. инвентарь для оказания первой помощи, наглядно – иллюстративный материал, бинокль, лупа, компас и.т.д)

## **Разделы 2 и 3 : «Ихтиофауна реки Колыма» и «Рыбы озер бассейна реки Колыма»**

В данных разделах изучаются виды рыб, обитающих в реке Колыма и в озёрах, по натурным данным рыбное население состоит из следующих фаунистических комплексов: арктического пресноводного (сиг, чир, налим); бореально-равнинного (осетр, щука, окунь), промысловое значение и традиционные методы лова рыб. На практических занятиях в походах учащиеся знакомятся с устройством орудий лова, принимают непосредственное участие в процессе лова.

## **Раздел 4: Ориентирование на местности, основы топографии**

Топография – это составление карт, схем местности с помощью принятых символов и методов, применяемых в картографии. Выбор маршрутов в походах и экспедициях с помощью карт и компаса в местности. Обучающиеся должны уметь составлять план – схему маршрута, знать и уметь способы и приёмы ориентирования на местности. Учебно - материальная база (учебные карты, компас, карандаши, циркуль, линейка, бинокль, рулетка и.т.д )

## **Раздел 5: Экосистема бассейна реки Колыма**

В этом разделе обучающиеся изучают основные типы экосистем бассейна реки Колыма и их взаимосвязь. Есть ли проблемы экологии Колымы? Имеются листораживающие симптомы ухудшения экологической ситуации в бассейне реки?

## **Раздел 6: Охота и рыбалка в Нижнеколымском районе Якутии**

В этом разделе обучающиеся знакомятся с понятием браконьерства, правилами и сроками охоты, традиционными методами, орудиями и способами охоты.

## **Раздел 7: Оленеводство – традиционное занятие северных народов Якутии**

Оленеводство – основное занятие населения нашего района. В этом разделе обучающиеся знакомятся с основами оленеводства с особенностями быта оленеводов, с проведением традиционных обрядов и мероприятий, связанных с оленеводством.

## **Раздел 8: Основы орнитологии**

Орнитология по английски называется – бердинг (от bird - птица). В этом разделе целью является вызвать интерес обучающихся к занятиям массовой орнитологией, включая спортивную орнитологию, экотуризм, участия в мероприятиях (земная подкормка, развеска искусственных гнездований и многое другое). Демонстрация фотографий и

рисунков, прослушивания аудиозаписей голосов птиц.

### **Раздел 9: Памятники природы и исторические места Походского наслега**

В разделе изучаем памятные места и достопримечательности нашего наслега. Историю быт населения, заповедные места Походского наслега.

Существенным вкладом обучающихся в дело охраны природы может стать пропаганда идей заповедного дела. Практическая работа с обучающимися (контроль за состоянием памятников природы, выявление и описание объектов нуждающихся в государственной охране, источников нарушения охранного режима, изучение местных природоохранных традиций, сбор преданий, былин, пропагандистская работа – беседы, выступления)

### **Раздел 10: Заключение**

Итоговой контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится тестовым контролем знаний. Награждение отличившихся обучающихся.