

Лопатина Ирина Владимировна Воспитатель

МБДОУ ЦРР д/с «Василек»

Алдан/Алданский

**Методическая разработка Квест игра для родителей: «Учимся, играя!»**

(современные подходы к просвещению родителей)

**Квест игра для родителей: «Учимся, играя!» (современные подходы к просвещению родителей)**

Цель: повысить степень вовлеченности родителей в жизнедеятельность ДОУ; укрепить партнерские взаимоотношения между семьей и ДОУ.

Оборудование: Карта -схема маршрута-2шт, бейджики красного и синего цвета, набор картинок, изображающих действие ребенка в течение дня, листы с примерами правильных и неправильных обращений к ребенку, игрушки различной формы, размера, цветов -10 игрушек (машинка, кубик, кукла, мячик, и т.д),полоски бумаги на которых написаны слова (радость, страх, гнев, печаль, грусть, злость, удивление), Конструктор «Лего» для постройки жилой комнаты и мебели, лист бумаги и карандаши, карточки с отметками.

Карта- схема маршрута квест игры : «Учимся играя!»

№	Указатели	Названия пунктов маршрута	Полоски бумаги- это подсказки( получают участники после каждого маршрута)
1	Стрелка с цифрой 1	«Распорядок дня»	Главные задачи воспитания и развития детей направлены на:
2	Стрелка с цифрой 2	«Воспитание словами»	Гармоничное формирования личности ребенка,
3	Стрелка с цифрой 3	«Запоминай-ка»	его интеллектуальное,
4	Стрелка с цифрой 4	Маска эмоций»	эмоциональное,
5	Стрелка с цифрой 5	Архитекторы счастья»	физическое
6	Стрелка с цифрой 6	«Автопортрет моей семьи»	и духовное развитие.

## **Маршрутный лист команде №1**

**1,2,3,4,5, актовый зал или группа**

## **Маршрутный лист команды №2**

**5,4,3,2,1, актовый зал или группа**

### **Ход мероприятия:**

**Педагог** :Здравствуйте, уважаемые родители! Квест игра-это увлекательное путешествие, полное интересных заданий и испытаний, которые мы проходим командой.

А, теперь мы с вами немного поиграем в квест игру, как наши дети.

Каждый из вас берет по бейджику любого цвета и встает к тем родителям, у кого такого же цвета бейджик. Получается две команды. Вам выдаются маршрутные листы и карты -схемы, рассмотрите их пожалуйста. На них расписаны указатели, название пунктов маршрутов, и полоски бумаги, это подсказки.

Ваша задача, пройти по пунктам назначения и получить полоски- подсказки на соответствующих маршрутах. Вы должны пройти 5 маршрутов и собрать 5 полосок- подсказок. С ними вы возвращаетесь в зал.

### **Маршрут №1**

#### **Игра: «Распорядок дня»**

Педагогическая задача: Гармоничное распределение временных промежутков, обеспечивающее оптимальное сочетание учебной нагрузки, игр, прогулок, приема пищи и сна для полноценного развития и сохранения здоровья ребенка.

( Каждой команде выдаются карточки с примерным режимом дня ребенка)

Задача родителей-быстро и точно расставить карточки в правильном порядке.

После выполнения маршрута, родители получают полоску бумаги с подсказкой: **Главные задачи воспитания и развития детей направлены на:**

Вопрос родителям: Как, вы думаете, для чего это необходимо? (зачитываю педагогические задачи)

## Маршрут №2.

### Игра: «Воспитание словами»

Педагогическая задача: Пробудить осознанность в использовании слов, добиться понимания того, как слова влияют на эмоции и поведения ребенка. Научить позитивному восприятию ошибок.

(Каждой команде выдаются разрезанные полоски бумаги с напечатанными примерами правильных и неправильных обращений к ребенку)

Задача родителей- выложить негативные высказывания и рядом позитивные высказывания.

НЕГАТИВНЫЕ	ПОЗИТИВНЫЕ
Почему ты не слышишь?	Давай договоримся, как мы можем решить эту проблему.
Ничего путного из тебя не выйдет.	Я верю, что у тебя получится, давай попробуем вместе.
Ты просто ужасно рисуешь.	Мне кажется, твоя работа, особенная расскажи, что здесь изображено.
Неужели нельзя было постараться чуть получше?	Посмотри, какие успехи уже видны, давай сделаем следующую попытку ещё лучше.
Посмотри, как другие делают, у них выходит намного красивее.	Ты тоже сможешь стать мастером, продолжай тренироваться, я уверен, у тебя получится.
Всё равно ничего не получится.	Давай проверим, что произойдет, если мы попробуем ещё.
Отстань, займись чем ни будь другим	Дай мне закончить дело, потом вместе посмотрим, чем заняться дальше.
Так делать не надо, иди сделай заново.	Попробуй другой способ, возможно, получится ещё лучше.
Лучше бы отдохнул, чем заниматься ерундой.	Иногда отдых необходим, но иногда полезно попробовать новое занятие.
Опять натворил дел.	Давай поймем, почему так произошло, и найдем лучшее решение.

После выполнения маршрута родители зачитывают, то что выложили и получают подсказку:

### **Гармоничное формирования личности ребенка,**

#### **Маршрут 3.**

**Игра: «Запоминай-ка»** (с использованием игрушек различной формы ,размера, цветов)-для усложнения задачи.

Педагогическая задача: повысить уровень взаимодействия родителей друг с другом; потренировать зрительную память и внимание; вспомнить радость детства и показать, как игрушки помогают детям познавать мир.

На столе выставлены игрушки. У родителей есть ровно одна минута, чтобы внимательно осмотреть и запомнить расположение игрушек.

После минуты осмотра все игрушки покрываются тканью или ширмой.

Задача родителей- вспомнить и назвать, как можно больше игрушек и их положение на столе. Родители соревнуются индивидуально.

После выполнения маршрута родители получают подсказку:

**его интеллектуальное,**

#### **Маршрут 4.**

**Игра: «Маска эмоций»**

Задачи: помочь родителям научиться распознавать и интерпретировать эмоциональные сигналы, передаваемые лицами детей, и развивать навыки эмпатии и понимания эмоциональных состояний ребенка.

Каждому игроку выдаются полоски бумаги на которых написаны слова: радость, страх,гнев,печаль,грусть,злость,удивление.

Задача каждого игрока-показать эту эмоцию мимикой и жестами, не произнося ни звука.

Остальные игроки должны угадать, какую эмоцию передает игрок, и сказать, что она обозначает.

После выполнения маршрута родители получают полоску-подсказку:

**физическое**

#### **Маршрут 5.**

## **Игра: «Архитекторы счастья»**

Педагогическая задача: помочь родителям создать идеальную предметно-пространственную среду для счастливой и здоровой жизни ребенка.

Родителям предоставляется набор конструктора: «Лего».

Задача родителей: построить модель жилой комнаты и мебель, объясняя зачем они выбрали тот или иной элемент обстановки.

После выполнения маршрута родители получают подсказку:

**и духовное**

## **Маршрут 6.**

### **Игра: «Автопортрет моей семьи»**

Педагогическая задача: создание единства и гармонии в семье, осознание важности усилий и согласия.

(Каждому участнику выдается лист бумаги и карандаши).

Задача каждого игрока-нарисовать автопортрет своей семьи, уделяя внимание деталям внешности и чертам характера каждого члена семьи. После завершения рисунка участники делятся своими впечатлениями и переживаниями. Получают подсказку:

**развитие.**

А теперь соберем все подсказки, которые вы получили после каждого маршрута.

Читаем, что получилось:

**- Главные задачи воспитания и развития детей направлены на:**

**-Гармоничное формирования личности ребенка,**

**-его интеллектуальное,**

**-эмоциональное,**

**-физическое**

**-и духовное развитие.**

### **Рефлексия:**

Предлагаю родителям ответить на вопросы:

Что оказалось самым интересным и полезным в квесте?

Какие моменты вызвали наибольшие сложности?

Были ли открыты новые знания или получены свежие идеи?

После ответов на вопросы предлагаю родителям оценить свой уровень участия в квесте и степень полезности полученных знаний. (для этого использую карточки с отметками, они их раскладывают по коробочкам ли показывают).