

«Предметно – развивающая среда в ДОУ»

Предметно – развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством для развития детей дошкольного возраста.

Предметно – развивающая среда служит для развития детской деятельности в той или иной сфере. И поэтому, стоит обратить должное внимание на создание и оснащенность различных центров деятельности в группах детского сада.

Центры должны быть многофункциональными, мобильными, разнообразными и, главное соответствовать возрастным особенностям детей той или иной группы. Внешний вид данных уголков деятельности детей, желательно, должен быть ярким, красочным.

Ввиду всего вышесказанного, мы – воспитатели старшей группы попытались создать условия для полноценного развития детей в той или иной сфере деятельности: конструирование, рисование, экспериментирование, лепка, сюжетно – ролевые игры и т д.

Сюжетно – ролевые игры

Все дети очень любят играть. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и играет доминирующую роль в полноценном личностном развитии. Она влияет на развитие таких необходимых процессов, как: внимание, мышление, память и воображение. Особенно, сюжетно – ролевые игры – имеют огромное значение в формировании социально – коммуникативных качеств у дошкольников. Формируют необходимые качества для правильного поведения в обществе, социуме.

И я, как воспитатель, попыталась в своей группе создать условия, способствующие проведению и организации различного рода сюжетно – ролевых игр. Решила создать из мягких больших кубиков – меняющиеся по сюжету игры – модули.

Описание: к кубикам пришиты или приклеены липучки, к которым прикрепляются разные тематические заготовки: окна, колеса машины, руль автомобиля; якорь, руль, труба, окна парохода; различные надписи, макеты продуктов питания из фетра для игры в магазин и т д. И по ходу

или по сюжету игр они меняются. Дополнительно ко всему этому, имеется функциональная ширма, которая так же меняется по ходу игры.

Оригинальность и практичность данных кубиков заключается в мобильности, многозначности использования в одной и той же деятельности (один и тот же кубик используется несколько раз – в разных играх). Еще одна положительная сторона таких кубиков – это безопасность. Кубики, целиком, изготовлены из мягких и безопасных материалов.









«Центр природы и экспериментирования»

В данном центре нашей группы представлены разнообразные виды наглядных предметов, пособий, картин, макетов, гербариев, приспособлений и емкостей для экспериментирования, природных материалов, необходимых для проведения занятий, экспериментов, игр данной области



Куклы в данном уголке представлены для определения времен года.



Макеты разных видов флоры и фауны.



В этом уголке имеются разные виды природных материалов, гербарии в виде альбомов растений России, Якутии, предметы и емкости для проведения опытов и экспериментов.

А так же наглядные материалы с семенами растений, с видами тканей и отрезки разных вариантов шкур животных.

Данные наглядные материалы - помогают дошкольникам иметь реальное представление о том или ином виде нашей разнообразной природы и животного мира. Все познается в прикосновении, лицезрении и работы с реальным конкретным материалом.

«Уголок творчества: рисования, аппликации, лепки»



Данный уголок примечателен тем, что в одном месте можно заниматься всеми видами ручного творчества: рисование, лепка, аппликация и т.д. Так же на столе имеются «кармашки», содержание которых меняется каждый раз. В этих «кармашках» вложены наглядные материалы, где представлены поэтапные уроки рисования того или иного предмета. Еще

есть наглядные материалы, где можно писать цифры, буквы; рисовать геометрические фигуры фломастером или маркером, а затем стирать, то есть данный материал используется не один раз. Так же представлены картины смешивания цветов.

Все рабочие материалы и инструменты находятся в одной полке, которая находится с рядом со столами для творчества, что весьма удобно. В полке рабочих инструментов и материалов имеется все необходимое для занятий по данной сфере деятельности: бумаги, цветные карандаши (в шести одинаковых емкостях), ластик, точилки, ножницы, кисточки, акварельные краски, гуашь, стаканы – непроливайки, клей, трафареты, раскраски.

Приемы для привития детям умений правильно сложивать одежду и правил использования тех или иных игрушек, предметов во время самостоятельной деятельности.



С помощью этих видов детской одежды из фетра, мы учим детей правильно и аккуратно сложивать одежду на стулья. То есть, данный материал мы используем – кладем на стул тому ребенку, который неправильно сложил одежду на стул. Таким образом, прививаем и развиваем навыки самообслуживания у детей.



Во всех игровых зонах, центрах деятельности имеются знаки в виде разных «смайликов» желтого и оранжевого цветов. «Смайлики» оранжевого цвета обозначают, что предметы и игрушки в той или иной зоне можно брать и использовать только с разрешения взрослого (воспитателя или помощника воспитателя). «Смайлики» желтого цвета обозначают, что игрушки и предметы в данной области используются свободно, то есть без разрешения взрослых.

Наглядно продемонстрировав и написав данный материал, попыталась поделиться с коллегами, воспитателями других садов, своим видением создания развивающей среды в ДОУ, поделиться своим опытом в этой области. И надеюсь, что внесу и внесла что то полезное в развитии данной области.

