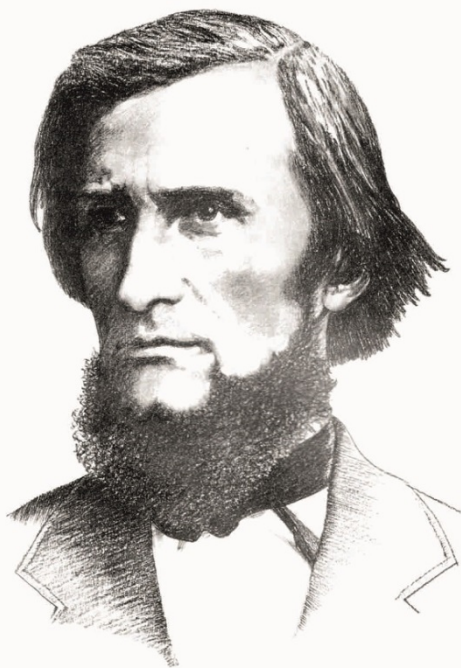


# *Мнемотехника в работе с детьми дошкольного возраста*

|                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Смотрит</p>        |  <p>солнышко</p>     |  <p>в окошко.</p>                   |
|  <p>В гости к нам</p> |  <p>пришла</p>      |  <p>весна.</p>                     |
|  <p>Мы хлопаем</p>    |  <p>в ладошки.</p> |  <p>Очень ждали<br/>мы тепла.</p> |





Константин Дмитриевич  
Ушинский  
1823-1871

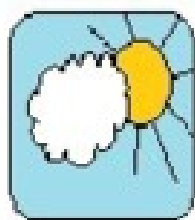
*К. Д. Ушинский «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».*

- ***Мнемотехника*** - в переводе с греческого - «*искусство запоминания*».
- Мнемотехника — это система методов и приёмов, которая обеспечивает успешное и эффективное запоминание информации.
- ***Мнемотехника*** в работе с детьми помогает:
- упростить процесс запоминания;
- развить ассоциативное мышление и воображение;
- способствует развитию связной речи.
- ***Приемы мнемотехники строятся от простого к сложному.***

# Структура мнемотехники

## Мнемотехника

### Мнемоквадраты



отдельный  
схематичный  
рисунок с  
определенной  
информацией

### Мнемодорожки

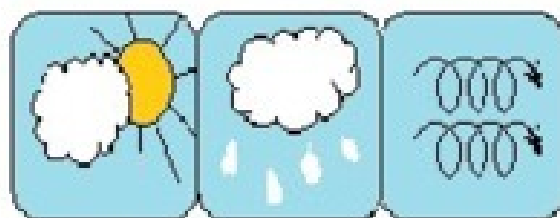
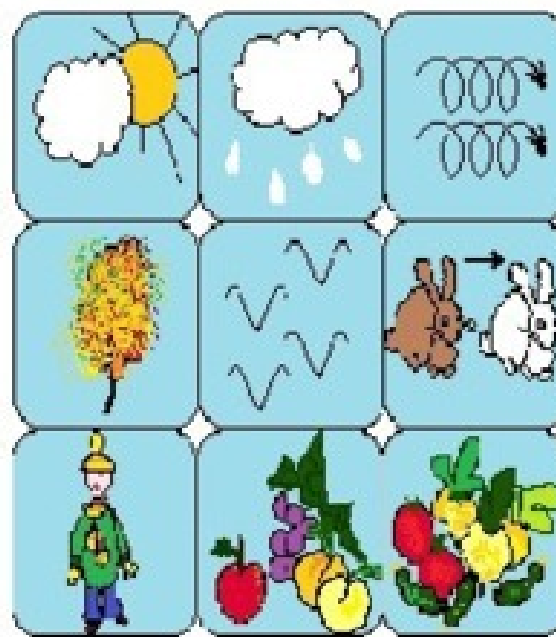


таблица из 4 и  
более клеток,  
расположенных  
линейно.

### Мнемотаблици









# Мнемоквадрат в работе с детьми раннего возраста



ту-ту



у-у-у



пи-пи



би-би



ав-ав



бе-бе



ме-ме



буль-буль



тик-так



ду-ду



ж-ж-ж



Ляля



рисует

поднимает

несёт

лепит

катается

смеётся

# Дидактические игры с использованием мнемодорожки

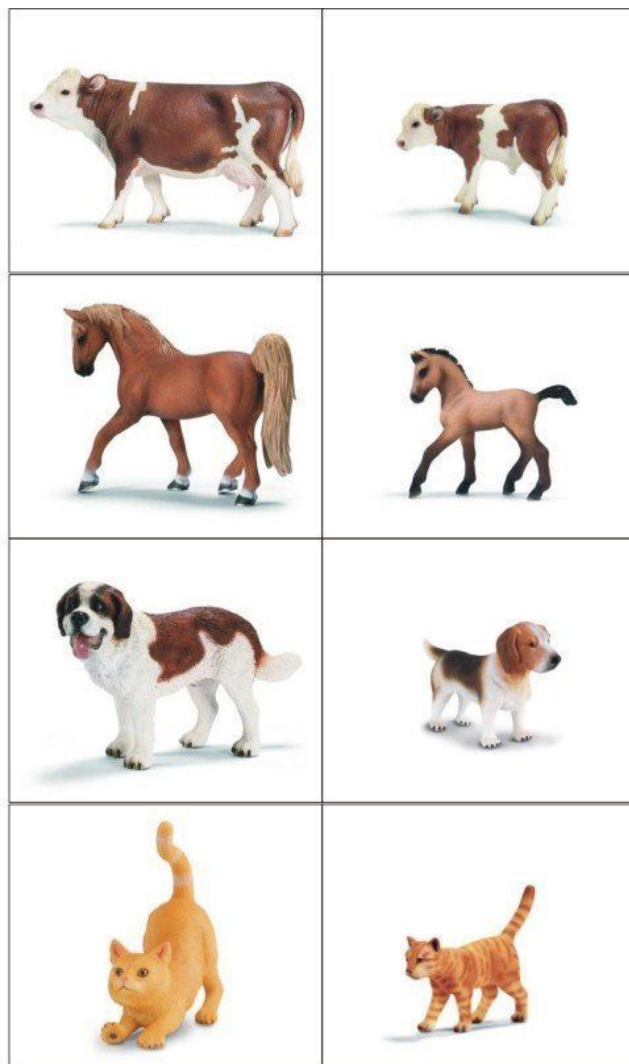
## «Кто где живет?»

## «Кто что ест?»





## «Мама и малыш»



## «Где чей хвост?»



# Использование мнемодорожки в режимных моментах



## АЛГОРИТМ ОДЕВАНИЯ ЗИМОЙ



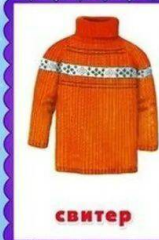
колготки  
и носки



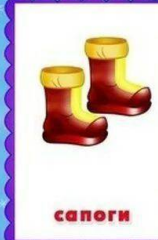
футболка



брюки



свитер



сапоги



шапка



куртка



шарф



варежки



## Заправляем кровать



1



2



3



4



5



6



# Мнемотаблица

«Колобок»



## Расскажи сразу «Репка»



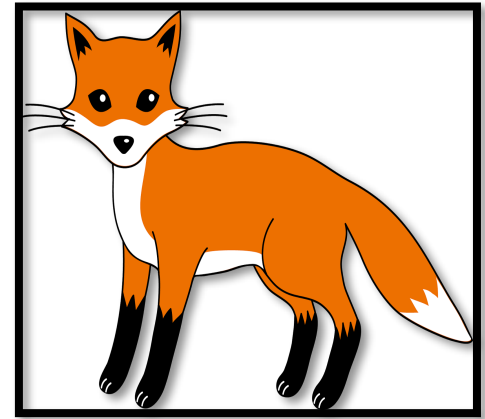
## Пересказ сказки «Репка»



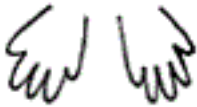
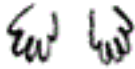
# Особенности памяти детей дошкольного возраста

- В дошкольном возрасте дети лучше запоминают события, предметы, явления, факты которые близки к их жизненному опыту.
- В дошкольном возрасте запоминание носит основном произвольный характер, но уже в возрасте 5-6 лет начинается формироваться произвольная память.
- Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти на протяжении дошкольного периода возникает и развивается словесно-логическая память.

- Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемокарточки и мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса-рыжая, мышка-серая, ёлочка-зеленая.





|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
| Ходит                                                                               | осень                                                                               | в нашем парке.                                                                      |
|    |    |    |
| Дарит                                                                               | осень                                                                               | всем подарки.                                                                       |
|     |    |    |
| Бусы красные -                                                                      | рябине,                                                                             | фартук розовый -                                                                    |
|    |    |    |
| осине,                                                                              | зонтик желтый -                                                                     | тополям,                                                                            |
|  |  |  |
| фрукты                                                                              | осень                                                                               | дарит нам.                                                                          |

- Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений. Ребенок также активно включается в процесс создания схемы, нарисовав их самостоятельно.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются:

- Нарушения формирования высших психических функций.
- Бедный словарный запас.
- Нарушения звукопроизношения.
- Запоминание, память носит произвольный характер. Т.е. Им сложно контролировать процесс запоминания.
- Затрудняются в составлении связного рассказа или пересказывания.

# Расскажи-ка



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается?  
Хищное? Травоядное?



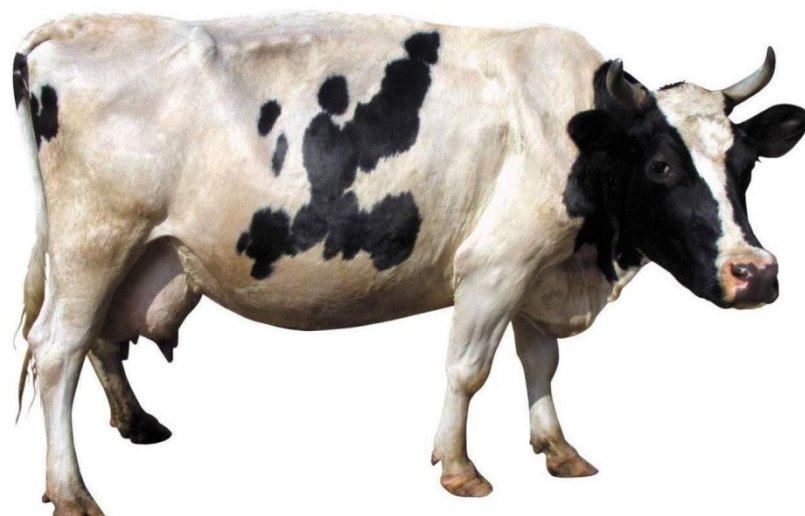
Жилище



Что делает?



Польза человеку





# Последовательность работы с мнемотаблицами

1 этап: Рассматриваем таблицу и разбираем, что на ней изображено

2 этап: Перекодируем информацию, то есть преобразуем абстрактные изображения в слова и предложения

3 этап: Рассказываем текст (стихотворение, сказку, рассказ, текст песни и т.д.) с опорой на символы.



Смотрит



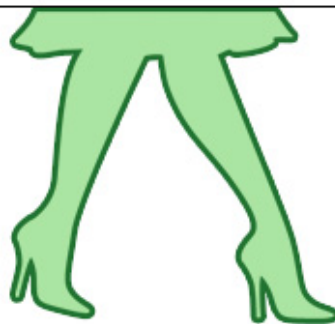
СОЛНЫШКО



В ОКОШКО.



В гости к нам



пришла



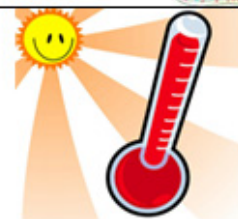
весна.



Мы хлопаем

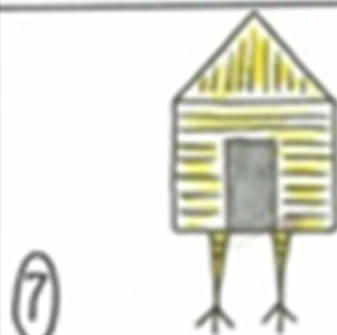


в ладошки.



Очень ждали  
мы тепла.

# Гуси - лебеди



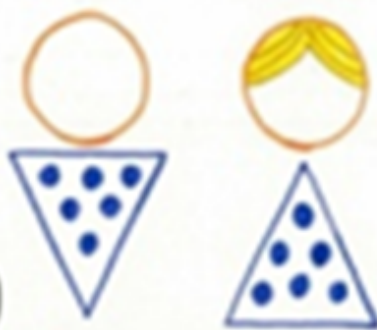


# Колобок

①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



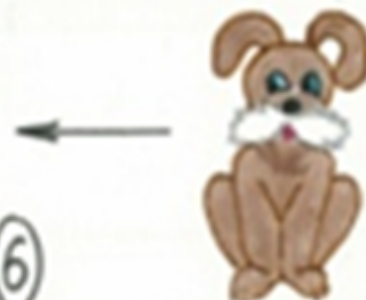
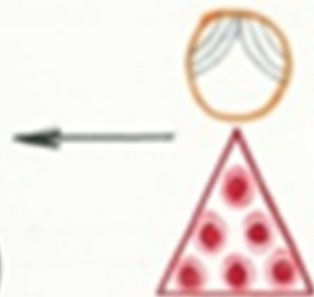
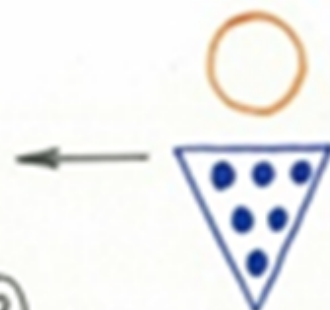
⑧



⑨



# Репка



# Три медведя

1



2



3



4



5



6



7



8



9



- Использование приемов мнемотехники позволит улучшить качество образовательного процесса.
- Наглядность, образность модели, возможность практических действий с ней повышают и создают устойчивый интерес у детей к занятиям.





# *Составь мнемотаблицу*

По опушке шла весна,  
Ведра с дождиком несла,  
Оступилась на пригорке –  
Опрокинулись ведерки.  
Зазвенели капли,  
Загалдели цапли.  
Испугались муравьи:  
Двери заперли свои.  
Ведра с дождиком весна  
До села не донесла.  
А цветное коромысло  
Убежало в небеса  
И над озером повисло чудеса.