

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Чебурашка»
_____/_____
Приказ №_____
от «____» _____ 2021 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому развитию №1 «Чебурашка»**

ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЛЫ

2021 г.

п. Эльдикан

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Теоретическая часть	
3.1. Актуальность.....	4
3.2. Проблема.....	4
3.3. Цель.....	4
3.4. Задачи.....	5
3.5. Ожидаемый результат.....	5
3.6. Характеристика экологической тропы.....	6
3.7. Правила поведения на экологической тропе.....	6
3.8. Этапы создания экологической тропы.....	7
4. Формы и методы работы на экологической тропе.....	7
5. Видовые точки экологической тропы.....	8
6. Приложение	
6.1. Перспективное планирование маршрута экологической тропы.....	13
6.2. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей на "Экологической тропе".....	18
6.3. Сказки для прочтения детям.....	20

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

1. ВВЕДЕНИЕ

Детей дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, желание открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего, эмоционально) на всё окружающее, новое в жизни. Именно экологическая деятельность даёт дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы. Эта деятельность удовлетворяет и естественную потребность дошкольников в движении, позволяя им быть на свежем воздухе в любое время дня и года.

Конечно, возможность воспитания экологической культуры у подрастающего поколения, заложенные в экологической деятельности, не реализуются сами по себе – необходима целенаправленная систематическая деятельность педагогов, разработка программ, маршрутов, методических рекомендаций.

2. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание экологической тропы на территории МБДОУ «Детский сад №1 «Чебурашка» способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время разных видов деятельности на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в

процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, процесс обучения и воспитания посредством экологической тропы помогает решать вопросы гуманного отношения дошкольников к объектам живой и не живой природы. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Актуальность

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное **экологическое** состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Проблема:

- ❖ Недостаточная сформированность экологической грамотности и культуры у детей.
- ❖ Дефицит взаимодействия детей и их родителей с природой.
- ❖ Не у всех родителей сформирована экологическая компетентность

Цель: развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи:

- 1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию как части природы.
- 2) Формировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
- 3) Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
- 4) Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны лекарственных растений и тропы здоровья.
- 5) Учить ориентироваться в природной и социальной среде.
- 6) Повысить уровень экологической компетентности родителей.
- 7) Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы

Ожидаемый результат

Дети:

- ✓ Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- ✓ Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- ✓ Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители:

Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

- ✓ Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
- ✓ Презентация проекта на методическом объединении.
- ✓ Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Характеристика тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: п.Эльдикан, МБДОУ «Детский сад №1»Чебурашка»

Год закладки: 2019 г.

Состояние тропы: хорошее

Режим пользования: летний период

Назначение экологической тропы: познавательно-исследовательское, развивающее, обучающее, практическое.

*Я сорвал цветок – и он увял.
Я поймал мотылька –
И он умер у меня на ладони.
И тогда я понял,
Что прикоснуться к красоте
можно только сердцем.*

П. Гвоздослав

Одним из новых, но наиболее популярных элементов предметно-развивающей среды детского сада в настоящее время является экологическая тропа.

Экологическая тропа – это специально оборудованный в образовательных и воспитательных целях маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Специфика экологической тропы:

- небольшая протяжённость по территории ДОУ;
- основная часть объектов (видовые точки) создавались специально.

Правила поведения на экологической тропе:

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы.
2. Не мешайте жить обитателям тропы, проходите без лишнего шума. Шум не помощник в познании природы.
3. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.

Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.

4. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.

5. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т. п.

В проектировании экологической тропы можно выделить 4 этапа:

1 этап. Изучение и анализ территории ДОО, определение «видовых точек».

2 этап. Разработка маршрута на бумаге – создание карты-схемы.

3 этап. Оформление паспорта экологической тропы, создание информационных щитов.

4 этап. Создание, оформление «видовых точек» на территории детского сада, размещение информационных щитов.

1 этап. Организационный:

✓ Изучение и анализ территории ДОО (изучение традиционных и нетрадиционных, интересных, необычных объектов, участков (видовых точек) территории детского сада).

✓ Создание инициативной группы по организации экологической тропы. На этом этапе определяются задачи, объем работы, порядок действий. Подборка методической литературы, природного материала. Составляется общий план работы по созданию экологической тропы и план действий.

2 этап. Разработка маршрута на бумаге – создание карты-схемы.

Чаще всего на ватмане рисуется подробный план территории ДОО, наносятся все постройки, отмечаются уже созданные видовые точки, отмечаются свободные места, которые можно использовать для создания новых «экологических зон». Все видовые точки обозначаются цветными рисунками (значками, символами).

3 этап. Оформление паспорта экологической тропы, создание информативных щитов.

4 этап. Создание, оформление «видовых точек» на территории детского сада, размещение информационных щитов.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- экологические конкурсы;
- уроки доброты;
- трудовой десант; - тематические недели и дни;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- ведение календарей природы;
- чтение художественной литературы;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры;
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации;
- путешествие по экологической тропе;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- Театрализации, инсценировки.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах, рисунках, изготовление поделок;
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- фотовыставки;
- изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки), выпуск экологической газеты;
- анкетирование;
- проектная деятельность;
- индивидуальная работа.

5. ВИДОВЫЕ ТОЧКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Видовая точка – живые и неживые объекты природы, естественные и специально созданные «экологические зоны» на территории экологической тропы.

В качестве видовых точек экологической тропы могут быть аллеи деревьев, клумбы, цветники, искусственные водоёмы, огороды, фруктовые сады; отдельные растения; сообщества растений (участок луга, леса, полянки

одуванчиков и др.); участки, где можно увидеть различных животных или следы их жизнедеятельности и др. (муравейники, птичьи столбы и др.).

Отправной пункт – **стенд-план**. На нём схематично изображён маршрут экологической тропы с локациями путешествия. Он помогает детям ориентироваться на территории МБДОУ. Дети старшего возраста воспринимают местность в виде модели. Дети делятся на подгруппы и определяют свое местонахождение на плане.

1. **«Место посиделок».** Место посиделок, это не просто место для отдыха детей. Здесь дошкольники играют в познавательные игры. Воспитатель проводит беседы на экологические темы, сюжетно-ролевые игры и беседы с детьми, читает экологические сказки. Дошкольники выполняют упражнения на расслабление.

Мы с ребятами не долго думали кто у нас будет хозяином тропинки. Мы решили, что это будет Чебурашка, ведь наш детский сад называется «Чебурашка»!

2. **«Хвойный лес».** Ель и сосна - полезные растения на территории ДОУ. В жаркую погоду дети могут укрыться под тенью, подышать хвойным воздухом. Дошкольники вместе с воспитателем собирают опавшие ветки и шишки для поделок. Педагог рассказывает им «Кто живёт в хвойном лесу», проводит подвижную игру «Ловишки», предлагает отгадать загадки на тему «Что есть в лесу». Затем в группе дети рисуют пейзаж «Красивое дерево ель (сосна)».

3. **«Старый пенёк»** - следующая встреча согласно плану. Дети подходят к игровому объекту экологической тропы - старому пню. Около него они находят подсказку, куда идти дальше. Этот момент мотивирует их на дальнейшую деятельность. Объект интересен и прост. Если на участке срубили засохшее дерево, не спешите выкорчевывать пенёк, превратите его в сказочного героя.

4. **«Берёзовая роща».** На этом объекте у дошкольников появляется возможность проявить заботу о природе, собрать упавшие ветки очистить рощу, чтобы трава лучше выросла, и в ней жили насекомые. Дети наблюдают за берёзами разного возраста, толщины. Рассматривают наросты на стволах. С младшими дошкольниками воспитатель беседует о строении дерева, проводит подвижную игру «Кто быстрее добегит до берёзки». Дошкольники рассматривают насекомых в берёзовой роще. Со старшими дошкольниками педагог организует сюжетно-ролевую игру «Прогулка в лес семьёй». Дети участвуют в экологической акции «Помоги природе».

5. **«Кормушка» - птичья столовая.** Дошкольники наблюдают, как ведут себя птицы у кормушки, узнают, чем ни питаются. Воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию «Птичья семья», проводит игру «Птицы и птенчики». Дети приходят к выводу, что птенцов трогать нельзя потому, что их мама будет переживать. Дошкольники подкармливают птиц. Воспитатель читает детям стихотворения, сказки, рассказы о птицах. Загадывает загадки. Дети обсуждают, какие бывают птицы, как нужно о них заботиться. Затем в группе лепят для них угощения и строят домики. Общение с пернатыми всегда вызывают у дошкольников положительные эмоции.

6. **«Зеленая аптека».** Этот объект знакомить детей с лекарственными растениями, их лечебными свойствами. С младшими дошкольниками педагог проводит беседу «Почему этот цветок так называется», дыхательную гимнастику «Как пахнет цветочек».

Со старшими организует игровые упражнения «Назови растения», Расскажи о нём», «Найди растения по целебным свойствам», «Остановись и отгадай каких растений здесь не может быть». Все это формирует правильное экоповедение. Дошкольники приходят к выводу, что с неизвестными травами нужно обращаться осторожно. Вместе с воспитателем дети поливают растения.

7. **«Альпийская горка».** Альпийская горка – это возможность познакомить детей с необычной композицией из камней и трав. Здесь воспитатели знакомят детей с фитотравами. Воспитанники изучают их, из каких частей состоят растения, сравнивают по запаху чабрец мяту и Melissa. Вспоминают и сравнивают явления живой и неживой природы.

8. **«Цветник».** Дети учатся не только ухаживать за цветами. Они наблюдают за насекомыми, которые прилетают собирать нектар и жучками, которые ползают рядом. Воспитатель обсуждает с ними, чем питаются насекомые и для чего они собирают нектар. Младшим дошкольникам воспитатель читает стихи и предлагает составить рассказ «Расскажи про любимый цветок», зарисовать цветы, растущие на клумбе. Со старшими дошкольниками педагог проводит дыхательную гимнастику «Понюхай цветок», предлагает отгадать загадки о цветах, организует сюжетно-ролевую игру «Цветовод».

9. **«Огород».** Данный объект представляет собой огород на открытом хорошо освещенном пространстве. Дети старшей группы сажают лук, укроп, перец, томаты. Их можно употреблять в пищу весной и осенью. Дети узнают на огороде, как ухаживать за растениями, чем полезны овощи и фрукты. С удовольствием рыхлят землю возле рассады, поливают её. С младшими дошкольниками воспитатель проводит наблюдение «Кто трудится на

огороде», беседует на тему «Что можно приготовить из овощей», задает детям вопросы «Что растёт в огороде?». Со старшими дошкольниками организует сюжетно-ролевую игру «Овощной магазин», свободное общение на тему «Инструменты садовника», подвижную игру эстафету «Кто быстрее соберет овощи на грядке».

10. «Лаборатория». Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала. По окончании эксперимента педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

11. «Лесное озеро». Дети любят этот объект. На озере они знакомятся со свойствами воды, его обитателями уточками. Наблюдают за насекомыми. Очищают берега от веток и опавших листьев.

12. «Дикие животные». Мобильное наборное полотно-стенд, где размещены материалы актуальные в тот или иной период времени по теме, выбранной детьми.

Цель: знакомство с разнообразием животного мира наших лесов, особенностями внешнего вида, особенностями их жизни: питанием, повадками, также дети учатся различать и сравнивать следы животных.

13. «Тропа здоровья». Теплое время года прекрасная пора для укрепления здоровья и развития движений. Ребенок-дошкольник должен как можно больше времени проводить на свежем воздухе. Для того чтобы это время провести с пользой для здоровья, мы совместили нашу «Экологическую тропу» с «Тропой здоровья». Создание "Тропы здоровья" позволило проводить с детьми оздоровительную работу, а также через игровую деятельность дать возможность детям, укрепить свое здоровье.

Список использованной литературы:

1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» Москва 2005г.
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №5, 2017г., стр26 «Чем увлечь детей на экологической тропе».
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
5. «Работа с детьми в летний период» методическое пособие, Н.М.Кислова, Москва 2007г.
6. Алейникова, Е.Л. Экологическая тропа в МБДОУ №1 «Сказка» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/29/ekologicheskaya-tropa-v-madou-no1-skazka>.

Приложение №1

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад №1 «Чебурашка»
 _____/_____/_____
 Приказ № _____
 от « ____ » _____ 2021 г.

Перспективный план работы на экологической тропе с детьми дошкольного возраста. МБДОУ «Детский сад №1 «Чебурашка». 2019 г. п. Эльдикан

Объект	Вид деятельности	Содержание деятельности		
		<i>Июнь</i>	<i>Июль</i>	<i>Август</i>
«Место посиделок»	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Чтение стихов о лете.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишку – короткий хвост».	Отгадывание загадок о лете, растениях, явлениях неживой природы.
	Изобразительная.	Рисование «Что мне нравится летом».	Коллективная работа «Веселый бал насекомых»	Лепка «Красивая полянка».
«Хвойный лес»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Наблюдения за сосной и елью	Сравнение хвойных деревьев с другими деревьями.	Рассматривание шишек ели и сосны.
	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Чтение сказки С. Белых «Спор деревьев».	Чтение стихотворения В. Солоухина «Сосна».	Чтение стихотворения Р. Казаковой «Спасибо вам, елки зеленые».
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «С какой ветки детки».	Игровое упражнение «Станем мы деревьями».	Пальчиковая гимнастика «Елка», «Ежик».
	Элементарный бытовой труд.	–	–	Сбор шишек для поделок.
«Старый пенек»	Игровая.	Мотивация детей к познавательной деятельности: встреча со сказочным персонажем.		
«Березовая роща»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Наблюдения за березой.	Наблюдения за насекомыми, которые живут в березовой роще: муравьем,	Сравнение березы с другими деревьями (елью, сосной,

			бабочкой, божьей коровкой.	черемухой).
	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Загадывание загадок о березе.	Чтение сказки М. Скребцовой «Разговорчивая березка».	Чтение стихотворения А. Фета «Учись у дуба, у березы».
	Двигательная, игровая.	Пальчиковая игра «Дерево»	Хороводные игры «Белая березонька».	Подвижная игра «С какого дерева лист?».
	Изобразительная.	Рисование «Веточка березы».	Лепка «Гриб подберезовик».	Коллективная работа «Коллаж из сухих листьев березы».
«Кормушка», «Скворечник»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Наблюдения за обитателями скворечника.	Сравнение разных видов птиц.	Исследование: что едят птицы.
	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Отгадывание загадок о птицах.	Чтение стихотворения З. Александровой «Мы кормушку смастерили...»	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».
	Изобразительная.	Аппликация «Скворечник».	Рисование «Птица на ветке».	Лепка «Воробушки».
	Конструирование.	–	–	Конструирование домика для птиц.
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Скворушки»	Игра-импровизация «Птицы».	Подвижная игра «Найди, где спряталась птичка»
«Лекарственные травы»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Наблюдения за лекарственным растением – одуванчиком.	Экспериментирование: одуванчики закрываются днем перед дождем.	Наблюдения за лекарственным растением – подорожником.
	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Чтение стихов о пользе растений (запоминалочка).	Чтение сказки Д.Емельянова «Мышонок и одуванчик».	Загадывание загадок о лекарственных растениях.
	Изобразительная.	–	Рисование одуванчика.	Аппликация «Подорожник».
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Найди себе пару».	Игра-импровизация «Одуванчик».	Подвижная игра «Найди знакомое растение».
	Элементарный бытовой труд.	–	Сбор лекарственных растений.	–
«Альпийская горка»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Беседы с детьми о камнях, горах, значении почвы, горных растениях.	Наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений на альпийской горке.	Экспериментирование: доказательство наличия в почве воды и воздуха.

	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Загадывание загадок о явлениях живой и неживой природы.	Чтение сказки А. Платонова «Неизвестный цветок».	Сочинение сказок о растениях и камнях.
	Изобразительная.	Рисование на камнях «Волшебные камешки».	Рисование «Горный цветок».	–
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Стоит гора-старушка».	Дорожка препятствий.	Подвижная игра «Уголки».
	Игровая, коммуникативная.	Игра-беседа «Если бы ты был горным цветком».	Игра «Узнай и назови».	Сюжетно-ролевая игра «Экологи».
	Элементарный бытовой труд.	Помощь в поливе растений и обработке почвы.		
«Цветник»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Рассматривание схемы строения растений (у цветка есть корень, стебель, листья).	Исследование: что будет, если долго не поливать цветы (листочки увянут, цветки опадут).	Наблюдения за цветником.
	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Чтение рассказа С. Григорьева «Бабушкин садик».	Составление рассказа по модели (перфокартам) «Расскажи про любимый цветок».	Отгадывание загадок о цветах.
	Изобразительная.	–	Рисование «Краски лета»	Аппликация «Цветы на клумбе».
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Где спрятался цветок».	Пальчиковая гимнастика «Распускаются цветы».	Игра-импровизация «Цветок».
	Игровая, коммуникативная.	Мини-этюды «Цветок».	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».	Сюжетно-ролевая игра «Цветовод».
	Элементарный бытовой труд.	Поливка посаженной рассады».	Уход за цветами (рыхлим почву, чтоб дышали корешки цветов).	Сбор семян разных цветов.
«Старый пенёк»	–	Подарок от Мудрого пня: корзина с яблоками; букет цветов, шишки, сухие листья для поделок; конверт со сказкой; Красная книга растений и т.д.		
«Огород»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Рассматривание схемы строения растений (корень, стебель, листья).	Наблюдения за растениями (на месте цветка появились плоды).	Наблюдения за ростом овощей на грядке.

	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Свободное общение на тему 2инструменты садовника».	Отгадывание загадок об овощах.
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Огуречик».	Игра средней подвижности «Огород».	Подвижная игра «Кто скорее соберет».
	Игровая, коммуникативная.	Игра «Съедобное – не съедобное».	Игра «Вершки – корешки».	Игра «Узнай на вкус».
	Элементарный бытовой труд.	Поливка посаженной рассады	Уход за посадками (рыхлим землю, чтобы дышали корешки).	«Маленькие огородники» (знакомство с правилами ухода за овощами, посаженными на грядках).
«Лаборатория»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Экспериментирование: можно ли менять форму камня и песка.	Экспериментирование «Прозрачная вода».	Экспериментирование «Цветные стеклышки».
	Изобразительная.	Рисование на песке.	Лепка из глины «Вылепи, что хочешь».	Рисование «Береги природу».
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Круговорот».	Парная эстафета.	Подвижная игра «Найди, где спрятано».
	Игровая, коммуникативная.	Игра «Цепочка».	Игра «Живое – неживое».	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» .
«Лесное озеро»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Наблюдения за водой.	Наблюдения за водомеркой.	Рассматривание строения камыша.
	Восприятие художественной литературы, коммуникативная.	Чтение стихотворения А. Усачева «Откуда берется вода».	Чтение «Умная сказка о воде».	Чтение стихотворения С. Олексяк «Природные явления» (со звукоподражанием).
	Изобразительная.	Лепка «Рыбка».	Рисование ладошками «Рыбка».	Рисование «Камыш».
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Журавль и лягушки».	Подвижная игра «Кочки».	Подвижная игра «Водяной».
	Игровая, коммуникативная.	Игра «Угадай-ка».	Игра-беседа «Лягушкой была даже царевна».	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка к озеру».
«Дикие животные»	Восприятие художественной	Чтение стихотворения А.	Чтение «Умная сказка о воде».	Чтение стихотворения С.

наших лесов»	литературы, коммуникативная.	Усачева «Откуда берется вода».		Олексяк «Природные явления» (со звукоподражанием).
	Изобразительная.	Лепка «Рыбка».	Рисование ладошками «Рыбка».	Рисование «Камыш».
	Двигательная, игровая.	Подвижная игра «Журавль и лягушки».	Подвижная игра «Кочки».	Подвижная игра «Водяной».
	Игровая, коммуникативная.	Игра «Сложи животное».	Игра «Что было бы, если из леса исчезли...».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

ИНСТРУКЦИЯ

по организации охраны жизни и здоровья детей на "Экологической тропе"

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.

1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"

2.1. Заместитель заведующего по АХР обязан:

2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоемов, баллонов, пеньков.

2.1.3. Ежедневно менять воду в водоемах.

2.1.4. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"

3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключая психоэмоциональное напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Заведующий _____ / /

«___» _____ 2021 г.

С инструкцией ознакомлены:

Сказки для прочтения детям

«Старый пенёк» Валентин Петрович Катаев.

В лесу стоял большой старый пенёк. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришел старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрел дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пенёк и говорит деревьям:

- Видите, даже люди и те мне кланяются. Пришла бабушка - поклонилась, пришли девочки - поклонились, пришел старик - поклонился. Ни один человек не прошел мимо меня, не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.

Но деревья, молча, стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной осенней красоте.

Рассердился старый пенёк и ну кричать:

- Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую березу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защебетала:

- Ишь как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пенёк. И люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опенки. Да и тех не находят. Давно уже все обобрали.

«Старый пенёк»

Жил-был пенёк. Самый обыкновенный Пенёк. Он жил в обыкновенном детском саду «Чебурашка» — среди таких же пенёчков, как и он. Старый, трухлявый, повидавший всякое и потому остывший к жизни. Радости просачивались сквозь него, как дождевая вода, а неприятности застревали костью в горле. С годами он стал похож на огромный коричневый сморчок, больной и молчаливый, и дожил до того дня, когда ни на что уже не годился. Очень старым был пенёк. Старше всех своих братьев. И, всё — таки, это был очень даже красивый пенёк: каждое лето его и его сородичей украшали, чтобы

радовать глаз окружающих людей. А зима их наряжала в роскошную, пушистую, снежную шубу.

Бывало, что проходящий мимо путник, присядет на него отдохнуть. А бывало, что зазевавшийся человек наткнётся на него и обругает. А большей частью бывало, что и совсем ничего не бывало! И казалось Пню, что он всем мешает.

- Эх, если бы можно было сделать так, чтоб и вовсе исчезнуть. Ну, кому я нужен такой на белом свете? – думал он длинными, бессонными ночами.

На участке стоит пень,

Шевелиться ему лень.

Шея не ворочается,

А посмеяться хочется...

Жалко нам стало пня. Решили мы его обновить. Обошли мы вокруг него разок. Обошли другой. И пришла нам в голову идея сделать из него осьминога.

«Огород»

В огороде у Маши росло много овощей. Капуста, свекла, морковь, картофель, лук, помидоры, огурцы, зелень тянулись к солнцу и ждали влаги. Их корни впитывали дождь и воду, которой поливала овощи Маша или ее бабушка. Каждый год овощи на даче у девочки вырастали дружными.

Маша с самого детства знала, что овощи очень полезны для детей и взрослых. В них находится много витаминов. Овощи помогают пищеварению, развитию организма, улучшают мышление и кровообращение. Каждое лето растения на ее грядках вырастали из маленьких росточков в сочные и яркие, ароматные и вкусные. И все знали о своей важной миссии — накормить людей и передать им свои полезные вещества.