

*Бордей Кюндюнэ Петровна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка»,
город Якутск*

Технологическая карта индивидуального логопедического занятий
«Приключения Симбы»

Форма занятия: индивидуальное занятие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая

Цель: автоматизация звука [р] в слогах и словах со стечением согласных.

Задачи:

1). **Коррекционно-образовательные:** уточнить характеристику звука [р]; закрепить понятия, характеризующий звука [р]; совершенствовать умение произносить звук [р] в слогах и словах со стечением согласных.

2). **Коррекционно-развивающие:** развивать подвижность артикуляционного аппарата, развивать целенаправленный сильный выдох, развивать фонематический слух.

3). **Коррекционно-воспитательные:** воспитывать навыки самоконтроля за поставленным звуком, создать положительное эмоциональное настроение.

Ожидаемый результат: правильное произношение звука [р] в слогах и словах со стечением согласных.

Оборудование: следы льва, карта передвижения героя занятия, маленькая фигурка львёнка Симбы, волшебные карточки артикуляционной гимнастики, ёмкость с перьями, маленькие деревянные дощечки, записки с заданиями, картинка персонажа Рафики, листья лотоса со слогами, камни с картинками, в названиях которых есть звук [р] и [л], картинки мяса со словами, в названиях которых есть звук [р].

Структура:

1). Организационный момент. *Приветствие*

2). Мотивационный этап. *Прочтение записки от Рафики*

3). Основной этап.

Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика.

Уточнение артикуляционного уклада звука [р].

Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных.

Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных.

Дифференциация звука [р] и [л].

4). Подведение итогов.

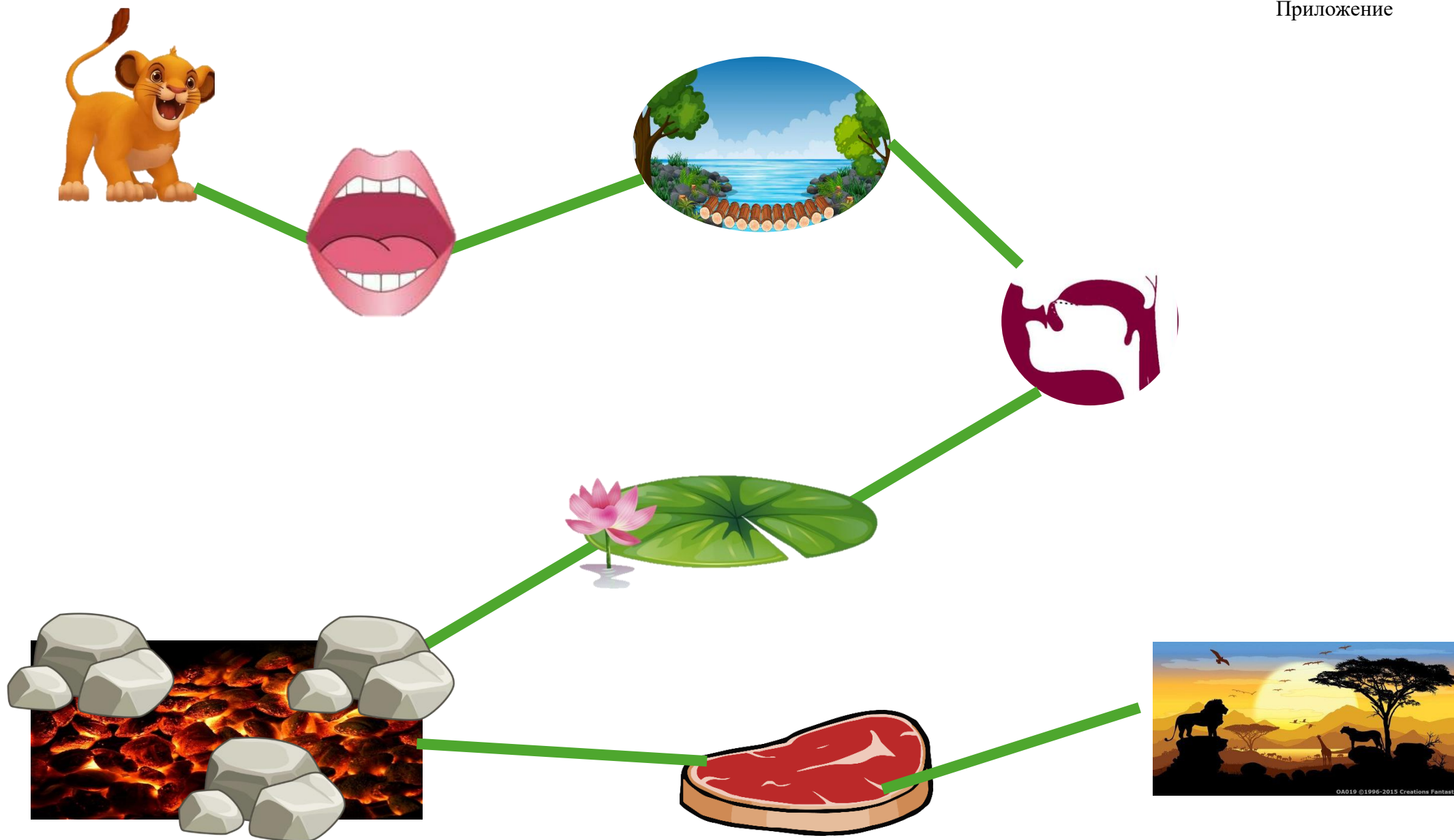
Уточнение и закрепление полученных знаний.

Рефлексия.

Этапы	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 часть – вводная. Организационный момент.	Приветствие.	- <i>Здравствуй, ... (имя ребенка)! Как твоё настроение?</i> - <i>Посмотри на полу лежат чьи-то следы, как думаешь чьи они? (Ответ ребенка)</i> - <i>Ты догадываешься кто к нам пришел? (ответ ребенка).</i> Если ребенок затрудняется, то логопед дает подсказку в виде картинки гривы льва. - <i>Правильно!</i>	Ребенок отвечает на вопросы. Смотрит на следы и угадывает животного.
2 часть. Мотивационный этап.	Прочтения записки. Беседа.	Призыв о помощи львёнка стать достойным королём. Постановка цели. Содержание записки: <i>«Дорогой, Симба. Для того, чтобы ты стал достойным королём Саванны, ты должен пройти все мои испытания. Найди дорогу домой, выполнив все мои задания. Твой духовный наставник Рафики».</i>	Ребенок вместе с логопедом анализирует записку, выявляет проблему героя.
3 этап. Основной этап.	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> 1. Заборчик – слоник. 2. Парус. 3. Грибочек. 4. Маляр. 5. Лошадка.	Логопед вместе с ребенком открывает первое задание на выполнение артикуляционной гимнастики. Даются волшебные карточки, которые при соприкосновении с теплотой, появляются картинки.	Ребенок опускает в теплую воду карточки и выполняет артикуляционную гимнастику. После выполнения задания двигает львёнка вперёд.

	<u>Дыхательная гимнастика.</u> <u>Уточнение артикуляционного уклада звука [p].</u> <u>Автоматизация звука [p] в слогах со стечением согласных.</u> <u>Автоматизация звука Р в словах со стечением согласных.</u>	Логопед читает следующую записку, где написано, что нужно подуть на перья и достать деревянные дощечки для того, чтобы перейти озеро на карте. Логопед открывает следующую записку. Содержание записки <i>«Достойный король обладает сильным и свирепым рычанием. А ты, Симба, обладаешь этим?»</i> Анализирует вместе с ребенком. Логопед открывает и читает следующее задание. Анализирует вместе с ребенком. Содержание письма: <i>«Симба, чтобы перейти болото, тебе нужно прыгать по листьям лотоса».</i> На листьях написаны слоги со стечением согласных со звуком [p]. Логопед читает следующую записку. Анализирует вместе с ребенком. Содержание письма:	Ребенок дует на перья, чтобы они разлетелись. Вспоминает правила правильного дыхания. После выполнения задания двигает львёнка вперёд. Ребенок произносит звук [p] и даёт характеристику. После выполнения задания двигает львёнка вперёд. Ребенок произносит слоги и двигает львёнка по карте. Ребенок анализирует карту и обращает внимание на большие
--	--	--	--

		<i>«Симба, перед тобой последнее задание. Это огненная дорожка. Прояви смелость и храбрость».</i> Логопед спрашивает ребенка, как он может пройти через огненную дорожку. Беседа: - Наш друг, Симба, проголодался, давай накормим его. Будь внимателен, львёнок есть только мясо, в названиях которых есть звук [р].	камни, при помощи которых можно перейти огненную дорожку. Произносит слова, которые изображены на камнях. После выполнения задания двигает львёнка вперёд. Ребенок называет картинки и находит мясо со словами, где есть звук [р]. После выполнения задания двигает львёнка вперёд.
4 часть – заключительная. Подведение итогов.	<u>Уточнение и обобщение полученных знаний.</u> <u>Рефлексия.</u>	Хвалит ребенка. Задает вопросы по занятию «Что мы сегодня делали? Кому помогли? Смогли ли мы помочь тигрёнку?». Тебе понравилось занятия? Что тебе больше всего понравилось?	Отвечает на вопросы. Вспоминает звук, произносит, даёт характеристику. Делится впечатлениями.



Пример дидактических материалов

