

Якокитский филиал
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад «Радуга» МР «Алданский район» РС (Я)

678952, Республика Саха (Якутия), Алданский район, с. Якокит, ул. Совхозная, д.6
тел. /факс (41145) 45-1-23, e-mail: dou_zorenka@mail.ru

Принято:
на педагогическом совете №1
от 30.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ «ЦРР-Д/с «Радуга»
«__» _____ 2022 г.
_____ Е.П. Кравцова
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы «Непоседы»
от 1 года до 7 лет

Составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Программу составила:
Мирзоева З.Н., воспитатель

с. Якокит
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	8
1.4.	Возрастные особенности детей от 1 года до 7 лет	10
1.5.	Особенности контингента детей	22
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	22

2. Содержательный раздел:

2.1.	Учебный план	30
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы в разновозрастной группе	34
2.3.	Взаимодействие с семьей	41
2.4.	Планирование работы с детьми в группе	43
2.5.	Тематическое годовое планирование	44
2.6.	Особенности организации образовательного процесса в группе	45

3. Организационный раздел:

3.1.	Модель предметно-развивающей среды для организации образовательной программы ДОУ	46
3.2.	Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).	49
3.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе.	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в возрасте от 1 года до 7 лет Якокитского филиала МБДОУ «ЦРР-Д/с «Радуга» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их законных представителей.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальные программы:

- ✓ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова;
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет;
- ✓ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
- ✓ «Цветные ладошки» И.А. Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- ✓ «Умные пальчики» И.А. Лыкова конструирование в детском саду
- ✓ Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.
- ✓ Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- ✓ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Устав ДОУ

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

Ведущей целью Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи (парциальных программ ДОУ)

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова

Цель Программы – развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие педагогические **задачи**:

- ✓ Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения с взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- ✓ Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении с взрослым;
- ✓ Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

«Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи:

- ✓ формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;

- ✓ расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Цель. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

«Умные пальчики» И.А. Лыкова конструирование в детском саду

Целью Программы является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы:

1. Проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействовать формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я – концепции творца».
4. Создавать условия для осмысления разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражеева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.
- ✓ Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- ✓ Формирование ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- ✓ Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Цель Программы – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- ✓ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ✓ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ✓ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- ✓ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ✓ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования;

- ✓ техническое оснащение организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научно-технического творчества молодёжи;
- ✓ совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- ✓ повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;
- ✓ совершенствование механизмов частно-государственного партнёрства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной особенности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- ✓ допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- ✓ принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- ✓ принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- ✓ принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно – творческого развития детей с учётом «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.
- ✓ Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:
- ✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ✓ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- ✓ принцип обогащения - сенсорно-чувственного опыта;

- ✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.4. Возрастные особенности детей 1 года до 7 лет

1.4.1. Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» – призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между

предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой

группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку» - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4.2. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен

сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.3. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4.4. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.5. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.6. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности контингента детей

Особенности контингента детей

<i>Характеристика детей группы</i>	
общее количество детей	8
девочек	2
мальчиков	6
<i>Характеристика по группам здоровья</i>	
I	4 (50%)
II	3 (37,5%)
III	-
Дети – инвалиды	1 (12,5%)

Характеристика семей воспитанников (социальный паспорт группы)

Год	Кол-во детей	Мальчиков	Девочек	Национальность			Год рождения					
				русские	якуты	другие	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2022-2023 г.	8	6	2	8	-	-	1	1	3	2	1	-
Состав семей			Количество семей			Условия воспитания						
Полная	Неполная	Сирот	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	Благополуч.	Неблагополуч.	Обеспеч.	Малообеспеч.	Среднеобеспеч.		
4	2	-	2	1	3	4	2	-	2	4		
Образование родителей				Социальное положение								
Неполное среднее	Среднее	Среднее спец	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Военные	Неработающие				
5	5	1	-	6	2	-	-	3				

1.6. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы.

- ✓ Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- ✓ Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- ✓ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- ✓ Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- ✓ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- ✓ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- ✓ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- ✓ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- ✓ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- ✓ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- ✓ Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- ✓ Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- ✓ Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- ✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел,

налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- ✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- ✓ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- ✓ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- ✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- ✓ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.
- ✓ Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- ✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- ✓ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- ✓ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- ✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх

и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- ✓ Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- ✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- ✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел:

2.1. Учебный план на 2022-23 учебный год

Базовый вид деятельности	Возрастная категория				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Периодичность				
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю				
ФЭМП	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю				
<i>Длительность занятия</i>	<i>10 минут</i>	<i>15 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>25 минут</i>	<i>25 минут</i>
<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>9 занятий</i>	<i>10 занятий</i>	<i>10 занятий</i>	<i>12 занятий</i>	<i>13 занятий</i>
<i>Объем времени при недельной нагрузке</i>	<i>1 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>3 ч. 20 мин.</i>	<i>5 ч.</i>	<i>5 ч. 25 мин.</i>
<i>Дополнительное образование</i>					
<i>Кружковая работа</i>	<i>1 раз в неделю</i>				
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю				
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану непосредственно образовательной деятельности
в Якокитском филиале МБДОУ «ЦРР-д/с «Радуга» МР «Алданский район» РС (Я)
на 2022-2023 учебный год

Учебный план Якокитского филиала МБДОУ «ЦРР-д/с «Радуга» МР «Алданский район» РС (Я) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и составлен в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями на 2013 год.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249
- ✓ Уставом ДОУ.

Учебный план разработан на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В данном учебном плане отражены особенности учреждения:

- ✓ Детский сад работает в условиях пятидневной рабочей недели. Рабочий день составляет: 12 часов, с 7.00 ч. до 19.00 ч.
- ✓ В детском саду функционирует одна разновозрастная группа, в ней воспитываются дети с контрастным возрастным подбором от 1 до 7 лет (4 возрастные группы: группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет), младшая группа (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Содержание образовательного процесса регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе лицензированных программ: *основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой* и парциальных программ:

- ✓ *Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста*

- «Первые шаги» Е.О. Смирнова;
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет;
 - ✓ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
 - ✓ «Цветные ладошки» И.А. Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
 - ✓ «Умные пальчики» И.А. Лыкова конструирование в детском саду
 - ✓ Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.
 - ✓ Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
 - ✓ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
 - ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательные области реализуются в рамках:

- **Инвариантная (обязательная) часть** – не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования
- **Вариативная (модульная) часть** – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть учебного плана направлена на освоение детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширяет области образовательных услуг для воспитанников ДОУ.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности, с целью отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки,

предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.,
- для детей 4-5 лет – не более 20 мин.,
- для детей 5-6 лет – не более 25 мин.,
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ:

- в группе раннего возраста (2-3 лет) - 1 час 30 мин.,
- в группе младшего возраста (3-4 лет) – 2 час 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (5-6 лет) - 5 часов
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 5 часов 25 минут.

Общая учебная нагрузка (количество обязательных НОД в неделю) инвариантной и вариативной части плана по всем направлениям развития составляет:

- ✓ в группе раннего возраста – 9;
- ✓ в младшей группе – 10;
- ✓ в средней группе – 10;
- ✓ в старшей группе – 12;
- ✓ в подготовительной к школе группе – 13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность чередуются со свободными играми, прогулками на свежем воздухе. Непосредственно образовательная деятельность с детьми по физическому и музыкальному развитию осуществляется во второй половине дня после дневного сна (кроме пятницы). В сетке образовательной деятельности предусмотрено два занятия по физическому развитию в спортивном зале, и третье физкультурное занятие проводится на прогулке (пятница). Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке. Учебный год состоит из 39 недель со 1 сентября по 31 мая.

Таким образом, учебный план составлен с учетом всех направлений образовательных стандартов, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и утвержден на педагогическом совете ДОУ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе методов, форм, средств и приемов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие»:</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - наблюдение; - рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); - рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД Формирование целостной картины мира, художественное творчество, чтение художественной литературы; - создание проблемных ситуаций; - рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; - игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); - трудовые поручения; труд рядом с взрослым; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; - рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; - игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); - самостоятельная игровая деятельность; - повторение. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа; украшение личных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки; совместный труд в детском цветнике.
<i>Способы реализации</i>	<i>Методы реализации</i>		<i>Средства реализации</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; - экспериментирования; - подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - словесная инструкция; - повторение движений без изменения и с изменениями; - проведение ситуаций в игровой форме; 		<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, - музыка.

- спортивные развлечения.	-проведение ситуаций в соревновательной форме;	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> -объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; -художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игдраматизация); -продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и обществе		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки, поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно-прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; -познание действительности, углубления знаний; - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты и элементы новизны; -юмор и шутка; -создание поделок своими руками; -разучивание стихотворений; -проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Самообслуживание, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. <p>2 группа методов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; -собственная трудовая деятельность; -художественная литература; -музыка; -изобразительное искусство.

	<p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации ОО «Познавательное развитие»:			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - беседа; - рассматривание предметов, объектов природы, быта; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД. Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира. ФЭМП. - Чтение художественной литературы рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); - тематические досуги; КВН - Экспериментирование; - игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность - Создание соответствующей предметно-развивающей среды; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевые игры - Исследовательская деятельность наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> создание различных коллекций.
Способы реализации	Методы реализации		Средства реализации
Ознакомление с миром природы			
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы - проектная деятельность - коллекционирование, - экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - акции, беседы - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков, - ведение календаря природы 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение. 		<ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.
Ознакомление с социальным миром			
<ul style="list-style-type: none"> - совместные проекты; - этические беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по 		<ul style="list-style-type: none"> Флаг, герб Якутии, Алданского района,

<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые игры; -игры с правилами социального содержания; -экскурсии -игры – путешествия; -общение, чтение; -рассматривание картин; -рисование на социальные темы; -театрализованные игры; -игры, труд; -экспериментирование; -ситуации общения; 	<p>контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). 	<p>портреты писателей и художников</p> <ul style="list-style-type: none"> -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус -Познавательное – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -проекты -загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) -демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД -решение проблемных ситуаций -свободные беседы гуманитарной направленности -самостоятельная деятельность в развивающей среде -моделирование 	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный дидактический материал для занятий; -оборудование для самостоятельной деятельности детей; -дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал;

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности «Речевое развитие»</i>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Чтение; Беседа о прочитанном; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Интегративная деятельность; 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке);</p> <p>Словесная игра на прогулке;</p> <p>Наблюдение на прогулке;</p> <p>Труд;</p> <p>Игра на прогулке;</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>Беседа;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>Подвижная игра с текстом;</p> <p>Игровое общение;</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>Хороводная игра с пением;</p> <p>Игра-драматизация;</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Консультации;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>Информационные стенды</p>

Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми	Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок		
Способы реализации		Методы реализации	
Развитие словаря			
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал	
Воспитание звуковой культуры речи			
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература	
Развитие связной речи			
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи	
Формирование грамматического строя речи			
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов		
Воспитание любви и интереса к художественному слову			
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы работы с детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной	Рассматривание предметов	Интегрированная	Самостоятельное

<p>деятельности рисование лепка аппликация конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно – прикладного искусства</p>	<p>детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекции Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально---художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>ООД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; На музыкальных занятиях; Во время умывания; Во время прогулки (в теплое время); В сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; При пробуждении; На праздниках и развлечениях; Инсценирование песен Формирование танцевального творчества; Импровизация образов сказочных животных и птиц; Празднование дней рождения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений; Инсценирование содержания песен, хороводов; Составление композиций танца; Музыкально – дидактические игры; Игры-драматизации; Аккомпанемент в пении, танцах; Детский ансамбль; Оркестр, Игра в «концерт», «музыкальные занятия».</p>
Способы реализации		Методы реализации	
Приобщение к искусству			
<p>-познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>1)Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2)Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3)Метод эстетического убеждения (форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»)). 4)Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).</p>	<p>-бумага, краски, -различные виды конструкторов (строительные наборы, Лего); -природный и бросовый материал. Музыка -эстетическое общение -природа -искусство -окружающая предметная среда -самостоятельная</p>	

	<p>5)Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6)Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9)Методы - наглядный, словесный, практический</p>	художественная деятельность -праздники
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - экспериментирование; - игровая деятельность; - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ; - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам); - конструирование из бросового и природного материала; 	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;</p> <p>Игры и упражнения;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Образец;</p> <p>Показ;</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя;</p> <p>Чтение познавательной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Искусствоведческий рассказ;</p> <p>Использование образцов педагога;</p> <p>Художественное слово;</p> <p>Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Альбомы по живописи, искусству;</p> <p>Трафареты;</p> <p>Музыка.</p>
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> -НОД (комплексная, тематическая, традиционная); -праздники и развлечения; -игровая, музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах образовательной деятельности; -пение, слушание; - игры на музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения; 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты; -музыкальный фольклор. -произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации ОО «Физическое развитие»:			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход

	День здоровья Поход Каникулы		
Способы реализации		Методы реализации	Средства реализации
Физкультурно-оздоровительная работа		Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы
Утренняя гимнастика		Наглядно-слуховые	Различные виды
Двигательная разминка		Музыка, песни	детской деятельности
Физкультминутка		Тактильно-мышечные	
Оздоровительный бег		Непосредственная помощь воспитателя	
Индивидуальная работа по развитию движений		Словесный	
Прогулки-походы в лес		Объяснения, пояснения, указания	
Гимнастика после дневного сна		Подача команд, распоряжений, сигналов	
Физкультурные занятия		Вопросы к детям	
По физической культуре		Образный сюжетный рассказ, беседа	
Самостоятельные занятия		Словесная инструкция	
Самостоятельная двигательная деятельность		Практический	
Физкультурно-массовые занятия		Повторение упражнений без изменения и с изменениями	
Неделя здоровья		Проведение упражнений в игровой форме;	
Физкультурный досуг		Проведение упражнений в соревновательной форме	
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде		Составление мини-энциклопедий, мини-книжек	
Игры-соревнования между возрастными группами		Составление паспортов здоровья	
Спартакиада вне детского сада			
Дополнительные виды занятий			
Спортивные кружки			
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении			
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях			

2.3. Взаимодействие с семьей

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы «Непоседы» на 2022-23 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Воспитатели
	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»	Воспитатели
	Социально-демографический паспорт семьи	Воспитатели
	Наглядная информация «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»	Воспитатели
	Консультация «Что должны знать и уметь наши дети»	Воспитатели
	Родительское собрание «Новый учебный год – только вперёд!»	Заведующая филиала, воспитатели
	Выставка поделок из овощей «Овощной переполох» Осенний праздник для детей	
Октябрь	Наглядная информация «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Папка «Пожарная безопасность в быту»	Воспитатели
	Праздник «Милая мама!»	Воспитатели
	Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	Воспитатели
Ноябрь	Наглядная информация «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели

	Выставка детских рисунков «Моя мама»	Воспитатели
	Беседа «Одежда детей в группе и на улице!»	Воспитатели
	Консультация «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Выставка стенгазет «Семейные традиции»	Воспитатели
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Воспитатели
	Наглядная информация «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Консультация «Зимние каникулы с пользой»	Воспитатели
	Подготовка к Новомуднему празднику	Воспитатели
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками из бросового материала	Воспитатели
	Родительское собрание (Круглый стол) «Развитие речи детей»	Заведующая филиала, воспитатели
Январь	Наглядная информация «Январь – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Памятка – совет «Ножницы – чаще!»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Воспитатели
Февраль	Наглядная информация «Февраль – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Помощь в подготовке мероприятия ко дню защитника отечества	Воспитатели
	Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Воспитатели
	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Воспитатели
	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно»	Воспитатели
	Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках»	Заведующая филиала, воспитатели
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна-красна!»	Воспитатели
	Наглядная информация «Март – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Воспитатели
	Консультация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Воспитатели
	Совместная работа с родителями «Огород на окне»	Воспитатели
Апрель	Наглядная информация «Апрель – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Консультация «Ребёнок плохо ест. Что делать?»	Воспитатели
	Помощь в подготовке развлечения «Проводы зимы»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Весна-красна»	Воспитатели
	День открытых дверей для родителей «Мы рады видеть вас»	Воспитатели
	Совместная работа с родителями	Воспитатели
Май	Наглядная информация «Май – наблюдаем, играем, читаем, обучаемся»	Воспитатели
	Выставка творческих работ ко Дню Победы	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание «Наши успехи за учебный год»	Заведующая филиала, воспитатели
	Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»	Воспитатели
	Консультация «Правила безопасного поведения детей на дороге»	Воспитатели
	Акция «Зелёный, цветущий участок»	Воспитатели

2.4. Планирование работы с детьми в группе (досуговые, праздничные мероприятия)

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитатели группы
	«День дошкольного работника» – поздравление коллектива воспитанниками	Воспитатели группы
Октябрь	Осенний праздник	Воспитатели группы
	Досуг «Зеленый огонек»	Воспитатели группы
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери «Мама – главное слово на свете»	Воспитатели группы
Декабрь	Новогодний праздник	Воспитатели группы
Январь	Развлечение «До свиданья, ёлочка»	Воспитатели группы
	Досуг «Петрушка на улице»	Воспитатели группы
Февраль	Праздник «Защитники Отечества»	Воспитатели группы
	Неделя здоровья «Мы со спортом дружим!»	Воспитатели группы
Март	Праздник «Любим мамочку свою»	Воспитатели группы
	Фольклорный праздник «Масленица»	Воспитатели группы
Апрель	Развлечения «День радости и смеха»	Воспитатели группы
	Проведение развлечения «Проводы зимы»	Воспитатели группы
	Досуг «Сигналы светофора»	Воспитатели группы
Май	Досуг «День Победы»	Воспитатели группы
	«До свидания, детский сад» - выпускной бал.	Воспитатели группы

2.5. Тематическое годовое планирование на 2022-2023 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Сроки</i>				
Сентябрь	01.09.22-02.09.22	05.09.22-09.09.22	12.09.22-16.09.22	19.09.22-23.09.22	26.09.22-30.09.22
«Здравствуй, детский сад, до свидания, лето!»	Здравствуй, детский сад!	Безопасность (Полиция, пожарные)	Осень разноцветная (Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Грибы)	Кто заботится о нас в детском саду	Осень (Признаки осени, деревья осенью)
Октябрь	03.10.22-07.10.22	10.10.22-14.10.22	17.10.22-21.10.22	24.10.22-28.10.22	
«Краски осени»	Дикие животные	День матери	Домашние животные	Книжечка неделя	
Ноябрь	31.10.22-03.11.22	07.11.22-11.11.22	14.11.22-18.11.22	21.11.22-25.11.22	28.11.22-02.12.22
«Мир вокруг нас»	Одежда. Обувь. Головные уборы	Кухня. Посуда (Виды посуды, материал из которого сделаны)	Мой дом. Мебель	Я и мои друзья	Младший возраст Профессии ближнего окружения Старший возраст Экономика. Деньги
Декабрь	05.12.22-09.12.22	12.12.22-16.12.22	19.12.22-23.12.22	26.12.22-30.12.22	
«Здравствуй, гостя зима!»	Птицы	Зима. Зимние развлечения	Прелести зимней сказки	Новый год у ворот. Традиции празднования	
Январь	01.01.23-08.01.23	09.01.23-13.01.23	16.01.23-20.01.23	23.01.23-27.01.23	
«Зимний калейдоскоп»	Выходные и праздничные дни	Новогодние чудеса. (Рождество. Старый новый год)	Я расту здоровым	Звери в зимнем лесу	
Февраль	30.01.23-03.02.23	06.02.23-10.02.23	13.02.23-17.02.23	20.02.23-22.02.23	
«Человек славен трудом»	Транспорт (Профессии на транспорте)	Наша Армия (Военная техника, военные профессии)	Защитники Отечества	Профессии наших пап	
Март	27.02.23-03.03.23	06.03.23-10.03.23	13.03.23-17.03.23	20.03.23-24.03.23	27.03.23-31.03.23
«Весна пришла»	Вот такая мама, золотая прямо! (Женские профессии)	Пробуждение природы	Цветы (Размножение и уход)	День водных ресурсов Земли	День смеха. Народная культура, традиции промыслы
Апрель	03.04.23-07.04.23	10.04.23-14.04.23	17.04.23-21.04.23	24.04.23-28.04.23	
«Я познаю»	Части тела. Строение организма	Космос	Зелёный огонёк (ПДД)	Неделя безопасности	
Май	02.05.23-05.05.23	10.05.23-12.05.23	15.05.23-19.05.23	22.05.23-26.05.23	29.05.23-31.05.23
«Родной край»	Младший возраст Игрушки Старший возраст Великий День Победы	Родной край	Природа проснулась – лето улыбнулось	Все работы хороши!	Скоро лето

2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

		Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	<i>Утро. Прием детей, игры, общение, совместная трудовая деятельность, выполнение трудовых поручений, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД</i>					
	Беседы по теме недели. Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, дидактические игры, настольно-печатные игры, ситуативные общения.	Рассматривание сюжетных картин. Развитие мелкой моторики: вкладыши, пазлы, шнуровки, застегивание, мозаики.	Развивающие и дидактические игры на восприятие, память, внимание, мышление.	Речевые диалоги, дидактические игры. Развитие мелкой моторики: вкладыши, пазлы, шнуровки, застегивание, мозаики.	Морально-нравственное воспитание (дидактические игры, проблемные ситуации, беседа, чтение художественной литературы). Развитие мелкой моторики: пирамидки, втулки, шнуровки.	
	Индивидуальная работа					
	Рассказывание по картинкам, дидактические игры, разучивание потешек, стихотворений.	ФЭМП – развивающие игры, дидактические игры, счёт, закрепление знаний цифр и геометрических фигур.	Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	Практическое овладение речевыми нормами общения.	Сенсорное развитие.	
	Физическое развитие. Утренняя гимнастика					
	Пальчиковая гимнастика.	Зрительная гимнастика.	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика. Звуковая культура речи. Разучивание чистоговорок.	Развитие мелкой моторики с чтением потешки	
Непрерывная образовательная деятельность						
<i>1-я прогулка: наблюдения за погодой, за живой и неживой природой, целевые прогулки, наблюдение за деятельностью человека, беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение художественной литературы, экспериментальная деятельность. Труд в природе, на участке. Подвижные игры, народные игры, эстафеты. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. Развитие основных движений, координация движений. Самостоятельная двигательная активность, самостоятельная деятельность с выносным материалом</i>						
<i>Возвращение с прогулки. Организация обеда и сна детей</i>						
Вторая половина дня	<i>Подъем. Гимнастика после сна. Подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, досуги и деятельность по интересам</i>					
	НОД по сетке				Кружковая работа	
	Сенсорное развитие. Игры со строительным материалом.	Сюжетно-ролевая игра – обучение игровым навыкам, совместная игровая деятельность.	Театрализованная деятельность (игры-драматизации, театральные игры, инсценировки литературных произведений, музыкально – театральные развлечения)	Воспитание ОБЖ/ПДД – работа по формированию ЗОЖ, БДД (дидактические игры, беседа, проблемные ситуации, чтение художественной литературы)	Совместная трудовая деятельность. Коллективно-трудовая деятельность	
	Чтение художественной литературы (слушание, рассматривание, загадки, фольклор, обсуждение, рассказ, ситуативный разговор, сочинение загадок, сказок, проблемные ситуации)					
	Индивидуальная работа					
	Развитие основных движений, координация движений	Развитие изобразительной деятельности	Сенсорное развитие	Дидактические игры, уточнение знаний по теме	Задания на развитие мелкой моторик	
<i>2-я прогулка: наблюдения за погодой, за живой и неживой природой, целевые прогулки, наблюдение за деятельностью человека, беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение художественной литературы, экспериментальная деятельность. Труд в природе, на участке. Подвижные игры, народные игры, эстафеты. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. Развитие основных движений, координация движений. Самостоятельная двигательная активность, самостоятельная деятельность с выносным материалом</i>						
<i>Консультации родителям. Уход детей домой</i>						

3. Организационный раздел:

3.1. Модель предметно-развивающей среды для организации образовательной программы ДОУ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает – наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей.

В Миниспортзале есть: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладонками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми, сухой бассейн, мягкая горка, мягкие строительные модули, спортивный комплекс «Кузнечик».

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мягкий уголок, кровати, посуда, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется музыкальный центр с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка по трапу на участке детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Музыкальный центр, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для
Миниспортзал	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячи для прыгания, кольцебросы, спортивные игры, сухой бассейн, мягкая горка, мягкие строительные модули, спортивный комплекс «Кузнечик».

3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

3.2.1. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. НОД проводится в соответствии с режимом дня. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

- ✓ При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей Холодный период года (с 01.09 по 01.06)

Время	Режимные моменты	Виды деятельности, формы организации воспитанников
7.00-8.30	<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, дежурство, утренняя гимнастика</i>	<i>Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровая деятельность, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми, воспитание КНГ, встреча с природой.</i>
8.30-8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
8.50-9.00	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД</i>	<i>Игровая деятельность, подготовка к занятиям</i>
9.00-10.45	<i>Организованная детская деятельность по подгруппам</i>	<i>Различные виды образовательная деятельность по подгруппам</i>
10.45-11.00	<i>Второй завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>
11.00-12.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
12.00-12.10	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
12.10-12.30	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
12.30-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>Воспитание КНГ, релаксационные упражнения, создание тихой, благоприятной обстановки для сна</i>

15.00-15.20	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность</i>	<i>Закаливающие процедуры, гимнастика после сна (двигательная активность 10, 15 минут), КГН</i>
15.20-15.30	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>
15.30-15.45	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, познавательные беседы</i>	<i>Игровая деятельность: настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию</i>
15.45-16.10	<i>НОД по сетке</i>	<i>Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию (понедельник, вторник), кружковая работа (пятница)</i>
16.10-17.45	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
17.45-18.00	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
18.00-18.20	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
18.20-19.00	<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>Работа в уголке природы; свободная, самостоятельная деятельность детей; дидактические игры; индивидуальная, подгрупповая работа с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.</i>

Теплый период года (с 01.06 по 31.08)

Время	Режимные моменты	Виды деятельности, формы организации воспитанников
7.00-8.30	<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, дежурство, утренняя гимнастика</i>	<i>Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровая деятельность, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми, воспитание КНГ, встреча с природой.</i>
8.30-8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
8.50-9.00	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая деятельность, подготовка к занятиям</i>
9.00-10.00	<i>Организованная детская деятельность по летней сетке</i>	<i>Познавательная, игровая деятельность, проведение досугов</i>
10.00-10.30	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая деятельность: настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, самостоятельные игры</i>
10.30-10.45	<i>Второй завтрак</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды</i>
10.45-12.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
12.00-12.10	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
12.10-12.30	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
12.30-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>Воспитание КГН, релаксационные упражнения, создание тихой, благоприятной обстановки для сна</i>

15.00-15.20	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна</i>	<i>Закаливающие процедуры, гимнастика после сна (двигательная активность 10, 15 минут), КГН</i>
15.20-15.30	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
15.30-15.50	<i>Час игры, познавательные беседы, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Игровая деятельность: настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию</i>
15.50-17.50	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>Индивидуальная подгрупповая работа, наблюдения, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, экспериментирование, свободная самостоятельная деятельность</i>
17.45-18.00	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседы, игровая деятельность</i>
18.00-18.20	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, обучение культуры еды, дежурство</i>
18.20-19.00	<i>Самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>Работа в уголке природы; свободная, самостоятельная деятельность детей; дидактические игры; индивидуальная, подгрупповая работа с детьми. Уход детей домой. Работа с родителями.</i>

3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Дни	Группа раннего возраста/ Младшая группа (2-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа/ Подготовительная к школе группа (5-7 лет)	
Понедельник	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> 10.40-10.55	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> 10.10-10.30	<i>Ознакомление с окружающим миром</i> 9.00-9.25	
			<i>Рисование</i> 9.35-10.00	
Вторник	<i>Лепка/аппликация</i> 10.15-10.30	-	<i>ФЭМП (подг. гр.)</i> 9.00-9.25	
			<i>Лепка/аппликация</i> 9.35-10.05	
			<i>Музыка</i> 15.45-16.15	
Среда	<i>Развитие речи</i> 10.35-10.55	<i>Развитие речи</i> 10.05-10.25	<i>Развитие речи</i> 9.35-9.55	<i>Обучение грамоте</i> 9.00-9.25
			<i>Физическая культура</i> 16.10-16.40	
Четверг	<i>ФЭМП (3-4 лет)</i> 10.00 -10.15	<i>ФЭМП</i> 9.35-9.50	<i>ФЭМП</i> 9.00-9.25	
			<i>Музыка</i> 15.45-16.15	
Пятница	<i>Рисование</i> 10.40-10.55	<i>Рисование</i> 10.10-10.30	<i>Развитие речи</i> 9.00-9.25	
			<i>Рисование</i> 9.35-10.00	

<i>Физическая культура на прогулке</i> 11.20-11.50			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Группа раннего возраста/ Младшая группа (2-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа/ Подг. группа (5-7 лет)
<i>Конструктивно модельная деятельность</i>	Четверг 10.25-10.55	Четверг 10.25-10.55	Четверг 10.25-10.55
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Пояснительная записка
к расписанию непосредственно-образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год
Якокитский филиал
МБДОУ «ЦРР-Д/с «Радуга» МР «Алданский район» РС (Я)**

Организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС строится с помощью основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- ✓ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова;
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми от 3-7 лет;
- ✓ «Цветные ладошки» И.А. Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- ✓ Умные пальчики» И.А. Лыкова конструирование в детском саду;
- ✓ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.;
- ✓ Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.;
- ✓ Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- ✓ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.;
- ✓ Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) и регламентируется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Организация образовательного процесса:

- с 2-3 лет – не более 10 минут;
- с 3-4 лет – не более 15 минут;
- с 4-5 лет – не более 20 минут;
- с 5-6 лет – не более 25 минут;
- с 6-7 лет – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам, по физическому и музыкальному развитию осуществляется не более 30 минут (проводится во второй половине дня все дни, кроме пятницы). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность чередуется со свободными играми, прогулками на свежем воздухе.

В Якобитском филиале «Зоренька» одна разновозрастная группа. В ней воспитываются дети с контрастным возрастным подбором от 1 до 7 лет (5 возрастных групп: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа). Для облегчения планирования работы с детьми и рационального использования времени педагогический коллектив на педагогическом совете №1 от 30.08.2022 г. решил:

1. Непосредственно образовательную деятельность проводить по подгруппам согласно расписанию НОД.
2. Объединить группу раннего возраста и младшую группу и проводить непосредственно образовательную деятельность не более 10 минут для детей с 2-3 лет, для детей 3-4 лет – не более 15 минут по комплексно-тематическому планированию младшего дошкольного возраста с усложнением для детей младшей группы.
3. Объединить старшую и подготовительную к школе группы и проводить непосредственно образовательную деятельность не более 25 минут по комплексно-тематическому планированию старшего дошкольного возраста с усложнением для детей подготовительной группы.
4. Непосредственно-образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепке/аппликации) проводить одновременно в средней, старшей подготовительной группе, конструктивно- модельную деятельность проводить одновременно в трех подгруппах по комплексно-тематическому планированию, чтобы младшие дети перенимали у детей старшего возраста.
5. Непосредственно-образовательную деятельность по физическому и музыкальному развитию проводить во второй половине дня все дни, кроме пятницы.
6. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4 3648-20 при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут, а общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски – для детей 5-7 лет – 20 минут; ноутбука – для детей 6-7 лет – 15 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5

лет не проводятся.

Основу организации образовательной деятельности заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной группы. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Своеобразный характер образовательной деятельности носит сотрудничество разных по возрасту детей, которое обладает огромным воспитательным потенциалом. В разновозрастной группе это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал. В течение всего дня реализуются все образовательные области во всех видах деятельности.

3.2.3. Двигательный режим разновозрастной группы

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания детей. Сегодня сохранение и укрепление здоровья – одна из главных стратегических задач развития страны. Актуальной задачей физического развития детей является поиск эффективных средств совершенствования режима двигательной активности ребенка и формирование у детей мотивации на ведение здорового образа жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет большое позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет нашу работу, однако в то же время открывает перед нами широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Нам же нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Продолжительность и содержание утренней гимнастики различны для детей разного возраста, поэтому желательно в смешанной группе проводить ее сначала с детьми младшего возраста затем со старшими. Но в своей работе мы часто проводим одновременно со всей группой. В этом случае надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается

одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами.

Проведение НОД по физической культуре в смешанной по возрасту группе требует особенно тщательного подбора физических упражнений, которые должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям всех детей, объединенных в одной группе. НОД по физической культуре в разновозрастной группе могут иметь разные формы проведения — индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Фронтальная форма — совместные занятия со всеми детьми одновременно с одним программным содержанием. В непосредственно образовательной деятельности вводятся практически одни и те же движения (ходьба группой за воспитателем в заданном направлении, со сменой направления и пр.). Усложнение двигательных знаний происходит за счет разнообразия способов и условий выполнения. Предусматриваются лишь различия в дозировке и требованиях к выполнению упражнений.

Немаловажную роль в организации двигательной активности играет Физкультминутка. Каждая физкультминутка включает комплекс из трех-четырех упражнений, повторяемых 4—6 раз. При правильном подборе упражнений за короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей. В физкультминутку мы включаем упражнения для глаз, пальчиковую гимнастику и т. д. В зависимости от деятельности дети могут выполнять упражнения физкультминутки сидя или стоя.

При планировании двигательной активности на прогулке наши педагоги предусматривают равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- ✓ спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- ✓ затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- ✓ трудовая деятельность детей.

Планируя работы по развитию движений на прогулке мы способствуем закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышаем двигательную активность детей. При этом важно правильно выбирать время для проведения игр и упражнений.

Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Дети всех возрастов любят подвижные игры, которые важны как для развития двигательной активности, так и для формирования социального поведения. Старшим в таких играх необходимо быть не только ловкими и быстрыми, но также терпеливыми и великодушными по отношению к младшим. Совместная игра детей разного возраста полезна и большим и маленьким. Старшие дети знают множество игр, задают общую линию поведения, распределяют роли, а малыши с удовольствием им следуют, приобретая при этом игровой опыт. Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр мы обращаем внимание на вид основных движений. В теплое время года планируем больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время — с бегом, метанием, прыжками. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью мы организуем только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физической культуре.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине.

Гимнастика после сна. После дневного сна в дошкольном учреждении проводится гимнастика. Гимнастика облегчает пробуждение ребенка, стимулирует деятельность внутренних органов, оказывает общеукрепляющее воздействие. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

После дневного сна мы планируем и трудовую деятельность детей, уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей, а так же устраиваем и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, театры; спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Физкультурный досуг — одна из форм активного отдыха детей. Введение в практику дошкольного учреждения физкультурных досугов позволяет реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются их двигательные способности. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минут перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2.4 Схема закаливания и оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики нарушений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
музыкатерапия	ежедневно											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно											

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
1. «Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, - 4-е издание перераб., издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт./сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017г. Соответствует ФГОС
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт./сост. З.А. Ефанова – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель, 2018. Соответствует ФГОС
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт./сост. Н.В. Лободина – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017. Соответствует ФГОС
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт./сост. Н.В. Лободина – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2017 г. Соответствует ФГОС
6. С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог» от 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 г. – (ФГОС дошкольного образования)
8. Методический материал к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – (ФГОС дошкольного образования)
9. Методический материал к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – (ФГОС дошкольного образования)
10. Лыкова И.А. парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г., 2-е издание, перераб. и доп.
11. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2015 г. Соответствует ФГОС
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
13. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

- школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 16. Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 18. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 19. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Современный образовательный стандарт. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 20. Комарова Т.С. Народное искусство - детям 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
 21. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 22. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Соответствует ФГОС
 23. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей у дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
 25. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 26. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Проектная деятельность дошкольников Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 27. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду 3-7 лет- 2 изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
 28. С.С. Прицепа. Партнерство дошкольной организации и семьи - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
 29. С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
 30. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
 31. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 32. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 33. Буре С.Е. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
 34. А.В. Найбауэр., О.В. Куракина. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
 35. Т.В. Березенкова. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Технологические карты. Младшая группа – Волгоград: учитель.
 36. Т.В. Березенкова. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Технологические карты. Средняя группа – Волгоград: учитель.
 37. Набор плакатов к программе «Юный эколог». (8 шт.). Соответствует ФГОС
 38. Наглядно-методическое пособие. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. С.Н. Николаева. Соответствует ФГОС

39. Наглядно-методическое пособие. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. С.Н. Николаева. Соответствует ФГОС
40. Наглядно-методическое пособие. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка И.Ю. Бордачева. Соответствует ФГОС
41. Наглядно-методическое пособие. Дорожные знаки И.Ю. Бордачева. Соответствует ФГОС
42. Наглядно-методическое пособие. История светофора И.Ю. Бордачева. Соответствует ФГОС
43. Наглядно-методическое пособие. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду (2-4 лет) В.В. Гербова. Соответствует ФГОС
44. Наглядно-методическое пособие. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду (4-6 лет) В.В. Гербова. Соответствует ФГОС
45. Наглядно-методическое пособие. Правильно или нет (2-4 лет) В.В. Гербова. Соответствует ФГОС
46. Наглядно-методическое пособие для детей младшего возраста. Как наши предки выращивали хлеб. Соответствует ФГОС
47. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Младшая группа от (3-4 лет) автор Костюченко М.П. – Волгоград: Учитель, 2016 г. Соответствует ФГОС
48. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Средняя группа от (4-5 лет) автор О.Н. Небыкова – Волгоград: Учитель, 2018 г. Соответствует ФГОС
49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Старшая группа от (5-6 лет) автор Костюченко М.П. – Волгоград: Учитель, 2016 г. Соответствует ФГОС
50. Комплект тематических карт. Сезонные Прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности (осень, зима, весна, лето). Авторы-составители Александрова Г.С., Холодова И.А. Средняя группа. Издательство «Учитель». Соответствует ФГОС
51. Комплект тематических карт. Сезонные Прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности (осень, зима, весна, лето). Авторы-составители Александрова Г.С., Холодова И.А. Подготовительная к школе группа. Издательство «Учитель». Соответствует ФГОС
52. Комплект рабочих тетрадей. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа. Соответствует ФГОС.
53. Комплект рабочих тетрадей. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. Соответствует ФГОС.
54. Комплект рабочих тетрадей. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Соответствует ФГОС.
55. Комплект рабочих тетрадей. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС.
56. Н.Ю. Куржакова. Приключения будущих первокласников. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. Программа «Цветик- семицветик»- СПб; М: Речь. 2019 г.
57. Н.Ю. Куржакова. Приключения будущих первокласников. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. Программа «Цветик- семицветик»- СПб; М: Речь. 2019 г.
58. Н.Ю. Куржакова. Приключения будущих первокласников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Программа «Цветик- семицветик»- СПб; М: Речь. 2019 г.

59. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.
60. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.
61. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.
62. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.
63. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.
64. Н.Ю. Куржакова. Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет. Программа «Цветик-семицветик»- СПб; М: Речь. 2020 г.
65. Н.Ю. Куржакова. Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет. Программа «Цветик-семицветик»- СПб; М: Речь. 2020 г.
66. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
67. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Л.Б. Комплект рабочих тетрадей.
68. Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И. Организация освоения опыта безопасного поведения. Планирование и цикл с детьми с 2-7 лет - Волгоград: Учитель, 2020 г.
69. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
70. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
71. Волкова Т.Н., Червова А.С. Занятия в разновозрастной группе М.:ТЦ Сфера, 2018 г. (Библиотека воспитателя).
72. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование занятий игры - Волгоград: Учитель, 2020 .
73. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
74. Н.Е. Веракса., О.Р. Галимов. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
75. А.Н. Веракса. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет - 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
76. Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет- 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
77. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
78. Н. В. Верещагина. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Первая младшая группа – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
79. Н. В. Верещагина. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
80. Н. В. Верещагина. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
81. Н. В. Верещагина. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.

82. Н. В. Верещагина. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 г.
83. Н. В. Верещагина. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 г.
84. Н.В. Верещагина. Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа – ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2015 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

85. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
86. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
87. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
88. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
89. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
90. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

91. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
92. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
93. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
94. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
95. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
96. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
97. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
98. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
99. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
100. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
101. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
102. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС

103. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
104. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
105. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

106. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
107. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
108. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
109. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
110. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
111. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
112. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Соответствует ФГОС
113. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
114. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
115. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
116. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
117. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
118. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2015 г. Соответствует ФГОС
119. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2015 г. Соответствует ФГОС
120. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. Соответствует ФГОС
121. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2016 г. Соответствует ФГОС.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

122. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
123. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
124. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Соответствует ФГОС
125. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
126. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
127. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
128. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года программы «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
129. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
130. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
131. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-РЕСС», 2018 г.
132. Обучение грамоте в детском саду и дома. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2016

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

133. Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада - 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - 48 с.
134. Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада - 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - 56 с.
135. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада - 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - 56 с.
136. Комарова Т.С. Комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Соответствует ФГОС
137. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
138. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
139. Комарова Т.С. Комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Соответствует ФГОС
140. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
141. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Соответствует ФГОС
142. Комарова Т.С. Народное искусство детям – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Соответствует ФГОС
143. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом

- «Цветной мир», 2016 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
144. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
145. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2016 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
146. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС
147. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие к программе «Цветные ладошки». – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2017 г. перераб. и доп. Соответствует ФГОС

ОО «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

148. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий - М. Мозаика- Синтез, 2021 – г.
149. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий- М. Мозаика- Синтез, 2020 г.
150. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий- М. Мозаика- Синтез, 2021 г.
151. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий- М. Мозаика- Синтез, 2021 г.