

Бурцева Евдокия Васильевна
МБДОУ Детский сад N36 «Кэрэчээн»
С. Чаранг, Усть-Алданского улуса

«Эффективные методы вовлечения родителей в образовательный процесс
в дошкольном образовании»

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные методы вовлечения родителей в образовательный процесс в дошкольном возрасте. Исследуются различные аспекты взаимодействия между родителями и образовательными учреждениями, подчеркивается важность активного участия родителей в учебной жизни детей. Описаны основные методы и приемы, такие как регулярное информирование, организация совместных мероприятий и проектов, родительские собрания и консультации, участие родителей в учебном процессе, создание родительских комитетов, образовательные программы для родителей и использование цифровых технологий. Приведены примеры практических мероприятий и успешных проектов, направленных на укрепление сотрудничества между детским садом и семьей.

Ключевые слова:

- вовлечение родителей
- дошкольное образование
- когнитивные способности
- развитие памяти
- ассоциации
- визуализация
- акронимы
- рифмы
- креативное мышление
- игры и активности

Введение

Вовлечение родителей в образовательный процесс в дошкольном возрасте играет ключевую роль в успешном развитии детей. Родители, активно участвующие в обучении и воспитании своих детей, создают благоприятные условия для их всестороннего развития, формирования позитивного отношения к учебе и укрепления эмоциональных связей. В данной статье рассмотрим эффективные методы вовлечения родителей в образовательный процесс в дошкольном образовании, а также предложим практические рекомендации для педагогов и воспитателей.

Значение вовлечения родителей

Активное участие родителей в образовательном процессе положительно сказывается на различных аспектах развития детей. Исследования показывают, что вовлеченные родители способствуют:

- улучшению академических успехов детей;
- повышению мотивации к учебе;
- развитию социальных и коммуникативных навыков;
- укреплению эмоциональных связей между родителями и детьми.

Кроме того, родители, участвующие в образовательном процессе, лучше понимают потребности и интересы своих детей, что позволяет им более эффективно поддерживать и направлять их развитие.

Методы вовлечения родителей в дошкольное образование

1. Регулярное информирование

Важным элементом вовлечения родителей является регулярное информирование их о ходе образовательного процесса, достижениях и проблемах детей. Это может осуществляться через:

- ежедневные отчеты и заметки: короткие сообщения о деятельности детей за день, их успехах и поведении.
- электронные рассылки: еженедельные или ежемесячные письма с новостями и фотографиями, описанием проведенных мероприятий и планами на будущее.

-информационные стенды: размещение в детском саду стендов с актуальной информацией, фотографиями и результатами детского творчества.

2. Совместные мероприятия и проекты

Организация совместных мероприятий и проектов является эффективным способом вовлечения родителей. Это могут быть:

-праздники и концерты: мероприятия где дети выступают с подготовленными номерами, а родители участвуют в организации и поддержке.

-мастер классы и творческие занятия: совместное создание поделок, рисунков и других творческих работ.

-семейные дни: проведение спортивных соревнований, пикников и экскурсий, где родители и дети взаимодействуют и общаются в неформальной обстановке.

3. Родительские собрания и консультации

Регулярные встречи и индивидуальные консультации с педагогами позволяют родителям быть в курсе прогресса и развития своих детей.

ВАЖНО:

-проводить собрание в удобное для родителей время: это увеличивает их посещаемость и активное участие.

-обсуждать важные темы: учебные достижения, социальное поведение, вопросы воспитания и развития.

-предоставлять индивидуальные консультации: обсуждение конкретных вопросов и проблем каждого ребенка.

4. Вовлечение в образовательный процесс

Прямое участие родителей в образовательном процессе помогает им лучше понять и поддерживать своих детей. Это может включать:

- помощь в подготовке занятий: участие в разработке и проведении образовательных мероприятий.

-чтение книг и рассказывание историй: родители могут приходить и проводить чтение для детей, что способствует развитию у детей интереса к литературе.

-организация и проведение экскурсий: родители могут помогать в организации и сопровождении детей на экскурсиях.

5. Создание родительских комитетов

Родительские комитеты способствуют активному участию родителей в жизни детского сада. Комитеты могут заниматься:

-организацией мероприятий: помощь в проведении праздников, экскурсий и других мероприятий.

-решением текущих вопросов: обсуждение и решение вопросов, связанных с жизнью детского сада.

-взаимодействие с администрацией: представление интересов родителей в общении с руководством детского сада.

6. Образовательные программы для родителей. Организация обучающих программ и тренингов для родителей помогает им лучше понимать процессы развития и воспитания детей. Эти программы могут включать:

-лекции и семинары: на темы детской психологии, педагогики, здорового образа жизни и других актуальных вопросов.

-мастер классы и тренинги: практические занятия по различным аспектам воспитания и развития детей.

-консультации специалистов: встречи с психологами, педагогами и другими специалистами для обсуждения конкретных вопросов.

7. Использование цифровых технологий. Современные технологии открывают новые возможности для взаимодействия с родителями. Это могут быть:

-онлайн-платформы: использование специальных образовательных платформ для обмена информацией, фотографиями и видео.

-социальные сети и мессенджеры: создание групп для оперативного обмена новостями и обсуждения текущих вопросов.

-вебинары и онлайн-консультации: проведение онлайн-встреч и консультаций для родителей.

Примеры практических мероприятий

1. День открытых дверей: проведение дня открытых дверей, где родители могут посетить занятия, увидеть, как проходят учебные и развивающие мероприятия, пообщаться с педагогами и обсудить вопросы, касающиеся их детей.
2. Творческие вечера: организация творческих вечеров, на которых дети и родители могут совместно участвовать различных творческих активностях, таких как рисование, лепка, создание поделок и прочее.
3. Семейные спортивные мероприятия: проведение спортивных мероприятий, в которых участвуют как дети, так и родители. Это могут быть соревнования, эстафеты, семейные прогулки и пикники на природе.
4. Образовательные семинары: регулярное проведение образовательных семинаров для родителей на темы, связанные с развитием и воспитанием детей, психологией детства, методами раннего обучения и т.д.
5. Использование онлайн-платформ: создание и использование онлайн-платформ для обмена информацией, фотографиями и видео с мероприятий, а также для организации виртуальных родительских собраний и консультаций.

Заключение

Вовлечение родителей в образовательный процесс в дошкольном возрасте является важным аспектом успешного развития детей. Использование различных методов и приемов для установления конструктивного взаимодействия между родителями и педагогами способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой дети чувствуют поддержку и мотивацию. Регулярное информирование, организация совместных мероприятий и проектов, родительские собрания и консультации, участие родителей в учебном процессе, создание родительских комитетов, образовательные программы и использование цифровых технологий – все это помогает сделать родителей активными участниками образовательного процесса и способствует успешному развитию детей.

Список литературы

1. Артемова, Л. В. «Игры и игрушки в дошкольном возрасте» -М.; Просвещение, 1986.
2. Блонский, П. П. «Память и внимание детей». –М.; Просвещение, 1981.
3. Выготский, Л. С. «Мышление и речь». М.: Лабиринт, 1999

4. Давыдов, В.В. «Теория развивающего обучения». –М.: Интеллект, 1996.
5. Запорожец, А.В. «Развитие восприятия у дошкольников». –М.: Педагогика, 1965.
6. Коломинский, Я. Л. «Психология младшего школьника». –М.: Просвещение, 1975.
7. Лисина, М.И. «Общение, личность и психика ребенка». –М.: Педагогика, 1985.
8. Николаева, С.В. «Методы развития памяти у детей». –М.: Академия, 2001.
9. Обухова, Л.В. «Детская психология: теории, факты, проблемы». –М.:Гардарика, 1996.
10. Эльконин, Д.Б. «Психология игры». –М.: Педагогика, 1978.
11. Кон, И.С. «Психология ранней юности». –М.: Педагогика, 1989.
12. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. «Психология человека: Введение в психологию субъективности». –М.: Школьная Пресса, 1995.
13. Мухина, В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». –М.: Академия,2000.