

*Комплекс дидактических игр  
направленный на активизацию  
познавательной деятельности младших школьников  
на уроках окружающего мира*



Кылайы – 2020

/ Комплекс дидактических игр направленный на активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира /сост. Кылтасова. Я.Я., учитель начальных классов МБОУ «Тюляхская СОШ им.Д.Д.Оллонова»

Комплекс дидактических игр направленный на активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. Данный комплекс может быть использован студентами и так же может быть полезен учителям начальных классов, классным руководителям.

## Содержание

Пояснительная записка

Дидактические игры по разделу: Изменения в природе и в жизни человека

Список литературы

## Пояснительная записка

Много приходится поработать педагогам над тем, чтобы приучить детей думать, проникать в суть явлений, повысить их внимание к слову и действиям, сделать их активными участниками учебного процесса. От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью.

В настоящее время, активизация познавательной деятельности учащихся является одним из основных задач в образовательном процессе. Психологи считают, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно – техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

В последнее время в педагогике, так же, как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности все более широкое распространение получают различного рода игры. Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с рядом образовательных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между учителем и учащимися. Необходимость повышения уровня культуры общения, учащихся в дидактическом процессе диктуется необходимостью повышения познавательной активности школьников, стимулирования их интереса к изучаемым предметам. Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, базирующихся на передовых представлениях детской психологии. И

здесь на помощь учителям должна прийти игра – один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому упор на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) - это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности.

Комплект дидактических игр разработан на основе УМК «Школа России».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Модель выпускника» начальной школы — это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. -уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

## *Дидактические игры по разделу: Изменения в природе и в жизни человека*

### **1. «Что нас окружает»**

**Цель:** знать и называть как предметы неживой природы, так и существа живой природы, их сходные и отличительные особенности.

**Оборудование:** предметные картинки неживой природы и существ живой природы [Приложение 1].

#### **Ход игры:**

У: Ребята, посмотрите вокруг, как многообразен мир. Нас кружат как предметы неживой природы, так и существа живой природы. Назовите предметы неживой природы (мяч, окно, стул, зеркало, аретки, машина).

Назовите существа живой природы (человек, щенок, кузнечик, аисты, рыбы, птицы, ребёнок), явления природы. Что общего между ними?

Д: Они находятся в природе.

У: Чем они отличаются друг от друга?

Д: Предметы неживой природы существуют сами по себе, а существа живой природы не могут жить без воздуха, без еды, без друга.

У: Молодцы, Правильно!

### **2. «Когда это бывает»**

**Цель:** знать и называть части суток; упражнять в быстроте опознания картинок с частями суток: утро, день, вечер, ночь.

**Оборудование:** предметные картинки с частями суток. [Приложение 2].

**Ход игры:** На столе у обучающихся разные картинки, отражающие жизнь детей в школе и дома: утренняя гимнастика, завтрак, ананас, помощь родителям, сон, уборка комнаты.

К каждой части суток должно быть несколько сюжетных картинок. Дети выбирают себе картинку, внимательно рассматривают ее. На слово «утро» все дети, в руках у которых соответствующие картинки, поднимают их и каждый объясняет, почему он думает.

Затем педагог говорит слово «день».

Педагог говорит «Вечер», обучающиеся должны быстро поднять те картинки, которые соответствуют данному времени суток.

Педагог говорит «Ночь», обучающиеся должны быстро поднять те картинки, которые соответствуют данному времени суток.

Затем все карточки перемешиваются, и игра продолжается. Но уж порядок времени суток, педагог может поменять.

### **3. «Помоги Незнайке разгадать кроссворд о Осени»**

**Цель:** закрепить ранее полученные знания о б одном из времё года, Осени , посредством разгадывания кроссворда в парах.

**Оборудование:** кроссворд «Ох уж, эта Осень» [Приложение 3].

**Ход игры:** У: ребята, сегодня к нам обратился Незнайка просьбой о помощи, поможем ему?

Д: да. У: обратите внимание на парты, у вас на столах лежат конверты с заданием, вам необходимо объединитесь в пары и решит задание. Вам всё понятно? Я буду оценивать те пары, что работал сообща, соблюдали дисциплину. Приступайте к работе.

### **4. «Облако».**

**Цель:** Развитие воображения, выразительности движений.

**Оборудование:** нет

**Ход игры:** педагог читает стихи, а дети изображают облака соответствии с текстом.

Вот облако веселое

Смеется надо мной:

Зачем ты шуришь глазки так?

Какай же ты смешной!

Я тоже посмеялся с ним

Мне весело с тобой!

А вот другое облачко расстроилось всерьез: его от мамы ветеро вдруг далеко унес.

И стало грустно – грустно так.

Ох, испугался я, друзья,

Но ветер мне помог.

Так дунул, что страшилище

Пустилось наутек.

А маленькое облачко над озером плывет и удивленно облачку приоткрывает рот.

### **5. Загадки о явлениях природы**

**Цель:** закрепить ране полученные знания о явлениях природы посредством разгадывания загадок.

**Оборудование:** жетоны, конфетки

**Ход игры:** ребята, сегодня нам предстоит непростая задача, мы должны отгадать все загадки подготовленные нам (литер. героем),з

каждый правильный ответ я даю жетон, отвечаем с поднятия руки, у кого удет больше жетонов получит сладкий приз.

\*Басовитый и серьезный, у него характер крут: Заворчит он очень розно — все тотчас же убегут! (Гром)

\*Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах рячется, во мгле, только ноги на земле. (Дождь)

\*Без крыл, без ног белые мухи летают. (Снег)

\*Белая кошка лезет в окошко. (Рассвет)

\*Без крыльев, а летает, никто ее не бьет, а плачет. (Туча)

\*Белый, а не сахар, мягкий, а не вата, без ног, а идет. (Снег)

\* И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)

\* Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу, вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Ветер)

\* Ежедневно по утрам он в окошко входит к нам. Если он уже ошел — значит, день пришел. (Солнечный луч)

\* В белом бархате деревня — и заборы, и деревья. А как ветер ападет, этот бархат опадет. (Туман)

\* Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака)

\* Без головы, а с рогами. (Месяц)

\* Горя не знает, а слезы проливает. (Туча)

## **6. Кроссворд «Разнообразие животного мира»**

**Цель:** закрепить ранее полученные знания о разнообразии животного мира, посредством разгадывания кроссворда в парах.

**Оборудование:** дидактические карточки. [Приложение 4]

**Ход игры:** ребята, сегодня нам мудрая сова принесла задание в конверте. Давайте же посмотрим, что это за задание. Вам необходимо азделиться в пары, для выполнения задания.

## **7. «Да. Нет»**

**Цель:** уметь выделять основные признаки животных, учить етей анализировать и выбирать главные, отсекающие вопросы; асширять кругозор детей; уметь распределять животных по основным руппам; учить детей работать в группе.

**Оборудования:** нет

**Ход игры:** Учитель делит детей на 3 - 4 группы. Дети садятся ружком и должны работать сообща, в группе. Учитель загадывает для аждой группы животное. Детям даётся (по желанию учителя) 10, 8, 7, попыток. Если ребята играют не первый раз, то количество попыток олжно уменьшаться. Первый раз - пробный, учитель учит детей грать, а затем загадывает командам животное. Дети задают вопросы,



на которые учитель может ответить только словами "да" или "нет". Команды задают вопросы учителю по очереди. Например: Животное — лось. Вопросы детей: Ответы учителя: Это насекомое? Нет. Это зверь? Да. Он живет в наших лесах? Да. Он хищный? Нет. Он травоядный? Да. У него длинный хвост? Нет. Он быстро бегаёт? Да. Это лось? Да.

**Методические рекомендации:** Количество правильных ответов может быть записано на доске по командам.

### **8. «Угадай по описанию дерева»**

**Цель:** закрепить ранее полученные знания о разнообразии деревьев, посредством разгадывания угадывания дерева по описанию

**Оборудование:** Учитель вывешивает на доске иллюстрации отгадываемых растений и животных. По перечисленным признакам и описаниям учащиеся должны угадать объект. [Приложение 5]

**Ход игры:** Описание даётся в медленном темпе, так чтобы учащиеся смогли увидеть и рассмотреть всё то, о чём говорит учитель. Дети могут работать коллективно, или индивидуально, записывая предметы под номерами в тетрадь. Можно предложить работу и в группах. Каждой группе даётся описание одного или нескольких объектов и по картинкам на доске они должны догадаться о чём идёт речь.

Описание деревьев:

1) Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями. /берёза/

2) Это громадное дерево до 40м высотой. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы. /дуб/

2) Это аккуратное, изящное дерево. Издали оно похоже на наконечник огромной, нацеленной в небо пики - – так прям её ствол. Дерево не требовательно к свету и может хоть всю жизнь расти в тени более рослых деревьев. Оно не сбрасывает осенью свои хвоинки, а меняет их постепенно в течении нескольких лет. /ель/

3) Любимое место этого дерева – берега рек и прудов. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин. /ива/

4) У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная олубоватая хвоя. Оно одаривает сибиряков вкусными и очень питательными орешками. /кедр/

5) Дерево очень неприхотливо, хорошо растёт в тени, и на кудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листья у него красные, жёлтые, багряные, зелёные, оранжевые. /клён/

6) Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и других войных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно - шелковистые. На зиму они опадают. /лиственница/

7) Листья этого дерева осенью не меняет свою окраску. Какими зелёными они были летом, такими и опадают осенью. Окраска ревесины – светлая, почти белая. Но стоит дерево срезать, как срез на лазах начинает краснеть. На его корнях образуются клубеньки, способные усваивать азот из воздуха. /ольха/

8) Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод. Огнём загорятся грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево арядное, словно румяная невеста. /рябина/

8) Это дерево садов и городских бульваров. В его изящной устой кроне красиво переливаются свет и тени. Листва на ветках асположена как бы слоями. Листья у этого дерева сердцевидной юрмы. Главное в нём – красота и её нежные клейкие листочки, её ладкие ароматные цветы летом, её золотое убранство осенью. /липа/

Методические рекомендации: данная игра может проводиться в рупах и парах, для рационального распределения времени на уроке

### **9. «Радуга»**

**Цель:** Закрепить у детей внимание, умение различать цвета, ействовать по сигналу.

**Оборудование:** жетоны, разных цветов

**Ход игры:** Дети разбиваются на мини-группы, у каждой свой ветовой сектор. Дети становятся напротив сектора. По сигналу оспитателя, например « Идите гулять!» дети разбегаются по лощадке. На слова « Найди свой цвет!»- ребята собираются возле ектора, соответствующего цвета. Педагог отмечает, какая группа ыстрей собралась, и поощряет жетоном.

### **10. «Синоптики»**

**Цель:** закрепить у детей внимание, умение быстро реагировать о сигналу.

**Оборудование:** 4 карточки по 2 шт. (дождь, ветер, снег, солнышко). Аудиозаписи природные явления.

[Приложение 6]

**Ход игры:** Дети сидят, распределенные на две команды. У каждой команды в руках однотипные карточки. Педагог: "Дети, сегодня мы с вами будем синоптиками. Это люди, которые заранее погоду определяют. У вас в командах карточки с такими изображениями как, дождь, ветер, снег, солнышко. Вам необходимо внимательно слушать вариации на тему природные явления."

### Список литературы

1. Школа – 21- века. Образовательный портал. «Дидактические игры по окружающему миру с 1 – 4 класс». URL: <http://школа-21-века.рф/index.php/biblioteka/item/66-konferetsiya-fgos/365-didakticheskie-igry-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-1-4-klassa> (дата обращения 20.03.2016)
2. Арифджанова К.В. «Дидактические игры на уроках окружающего мира». URL: <http://multiurok.ru/urokina5/blog/didakticheskie-igry-na-urokakh-okruzhayushchego-mira.html> (дата обращения 21.03.2016)
3. Опанасюк Н.Ю. «Дидактические игры на уроках окружающего мира» // Фестиваль педагогических идей. URL: <http://festival.1september.ru/articles/526191/> (дата обращения 18.03.2016)
4. Костененко Е.Г. «Дидактические игры на уроках окружающего мира» // Соц. Сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/01/didakticheskie-igry-na-urokakh-okruzhayushchego> (дата обращения 22.03.2016)
5. Кононенко С.А. «Дидактические игры, во время урока»//Учебные материалы. URL: <http://prostatitusnet.ru/uchebnoe/didakticheskie-igry-na-urokah-okruzhayushchego-mira/> (дата обращения 10.03.2016)
6. Хороших Е. А. «Применение дидактических игр, на уроках окружающего мира в начальной школе»// Копилка уроков. Сайт для учителей. URL: <http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/primieneniie-didakticheskikh-igr-na-urokakh-okruzhayushchego-mira> (дата обращения 7.03.2016)
7. Копытко С. Н. «Игры на уроках окружающего мира»// Инфо. урок. URL: <http://infourok.ru/igri-na-urokah-okruzhayushchego-mira-v-nachalnih-klassah-390679.html> (дата обращения 5.03.2016)
8. Банников В. Н. Влияние дидактических игр на развитие познавательной активности учащихся // Педагогическое образование и наука. - 2008. - N 3. - С. 83-86
9. Амирова А. Х. Учебно – дидактические игры, как способ активизации познавательной деятельности // Химия в школе. - 2007. - N 8. - С. 50-52.