

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Ф.И.О. учителя** Будищева Туйара Альбертовна

**Класс:** 5в **Дата** 17.11.2020 **Предмет** Чтение

**Учебник:** Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.

**Название раздела, темы:** О друзьях товарищах

**Тема урока:** « Л. Воронкова. Дорогой подарок».

**Цели урока:** раскрыть тему и идейное содержание произведения

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомить с произведением Л.Воронковой «Дорогой подарок» способствовать развитию речи учащихся, отрабатывать навыки выразительного чтения.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация.

Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД:** самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие моральной готовности противостоять несправедливости, прививать детям чувство благодарности, заботы, уважения.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Средства обучения:** компьютер, учебник.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Уроки по чтению в 5 классе (<https://nsportal.ru/shkola/literatura/>)
2. Коровина В. Я., Збарский И. С. Литература. 5 класс. Методические советы ([http://www.prosv.ru/ebooks/Korovina\\_Literatura\\_5kl\\_Metod/2.html#3](http://www.prosv.ru/ebooks/Korovina_Literatura_5kl_Metod/2.html#3))
3. Издательство «1 сентября» <http://festival.1september.ru>

План урока	Методы обучения	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.</b>				
<b>Организация начала урока</b>	Словесный, метод мотивации учебной деятельности	<b>личностные:</b> внимание, уважение к окружающим; <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; <b>регулятивные:</b> саморегуляция	<b>Психологический настрой детей на урок.</b> Я желаю вам, ребята, На уроке не скучать, Бегло, правильно читать. Не лениться, не зевать, На вопросы отвечать. Быть активными и дружными, Любознательными и послушными.  - Ребята, давайте улыбнемся друг другу.	Оценивание готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность
<b>Этап 2. Мотивация к учебной деятельности</b>				
<b>1. Сквозной элемент урока</b>	Индивидуальная работа, парная, коллективная	<b>регулятивные:</b> саморегуляция	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Женя с Жанной подружились, Дружба с Жанной не сложилась. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. - Прочитать шёпотом, чуть громче, громко.	Подготовка речевого аппарата к говорению
<b>2. Мотивация к учебной деятельности</b>	Проблемный, метод фронтальной организации учащихся	<b>познавательные УУД:</b> выбор оснований и критериев для сравнения и классификации материала; <b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>личностные УУД:</b> основы нравственного воспитания. <b>регулятивные УУД:</b> целеполагание	<b>Проблемный вопрос:</b> - О чем эта чистоговорка? - Назовите произведение, которое мы уже изучили и закончили? «Потом он набрался смелости и посмотрел на Веру. В его глазах не было ни страха, ни радости. Он с удивлением смотрел на Веру и ничего не говорил. Потом нагнул, поднял шапку и зашагал прочь. А девочка стояла и смотрела ему вслед». Ю. Яковлев «Колбочка» - Вспомним тему, по которой мы работаем уже несколько уроков. (О друзьях-товарищах)	Анализ, сопоставление. Свободное владение прошлым материалом. Умение работать самостоятельно, с использованием ранее изученного материала. Построение развернутого ответа на поставленный вопрос. Формулируют предполагаемую тему занятия; составляют план своей деятельности, направленный на получение недостающих знаний и умений.
<b>3. Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.</b>	Проблемный, метод фронтальной организации учащихся	<b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с	<b>Задание:</b> - Чему учит этот рассказ? <b>Целеполагание.</b> - Назовите тему нашего урока. (О друзьях-товарищах)	Отвечают на вопросы. Построение развернутого ответа на поставленный вопрос. Определяют тему урока, записывают в тетрадь. Постановка учебной задачи на этот урок

		задачами и условиями коммуникации; <b>регулятивные УУД:</b> целеполагание		
<b>4.Физ. минутка (пауза релаксации)</b>		<b>личностные УУД:</b> работа в команде одноклассников под руководством учителя. <b>коммуникативные УУД:</b> интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие.	<b>Физ.минутка</b> Расслабились, опустили руки вдоль туловища, и следим только глазками за звездочкой	Следят за движущейся звездочкой на экране.
<b>Этап 3. Практикум. Аналитическая работа с текстом</b>				
<b>1.Работа с текстом</b>	Проблемный, метод фронтальной организации учащихся	<b>личностные УУД:</b> стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа; <b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать; <b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<b>Беседа:</b> - С каким произведением мы работали на прошлом уроке? - Кто автор этого рассказа? - На сколько частей разделен этот рассказ? - Что было задано на дом? (читать 3-ю часть) - Сегодня мы продолжаем работать над рассказом «Дорогой подарок» Любовь Воронковой. - Прежде, чем перейти к чтению, вы должны восстановить план рассказа, (Пункты плана перепутаны) - Поработаем с каждой частью этого рассказа. - Расположите пункты плана в нужной последовательности. <b>ПЛАН.</b> <b>1. Красивая ваза.</b> <b>2. «Подарки» для тёти Нюры.</b> <b>3. Рисунок Серёжи.</b> <b>Поработаем по I пункту плана.</b> - К какому событию ребята приготовили свои подарки? - Какое настроение было у ребят и у т.Нюры? (радостное) - О каком подарке говорится в 1 части? - Кому был предназначен этот подарок? - Описание вазы. - А какое чувство испытывала т.Нюра в этот момент? (грусть) <b>II пункт плана</b> - Почему слово «подарки» заключено в кавычки? - Кому были приготовлены подарки? - В какой момент ребята почувствовали чувство вины перед т.Нюрой?	Самостоятельное чтение (слежение, слушание) в соответствии с программными требованиями к качеству чтения (техника и осмысленность чтения). Осмысленное выразительное чтение по ролям Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. Отвечают на вопросы учителя. Дают развёрнутые ответы.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как школьники пытались исправить свою ошибку?</li> <li>- От чистого ли сердца были подарены эти подарки?</li> <li>- С каким чувством т.Нюра приняла подарки? (безразличие)</li> </ul>	
<b>2.Физ. минутка</b>		<p><b>личностные УУД:</b> работа в команде одноклассников под руководством учителя.</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие</p>	<p>А теперь все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево. Тихо сели, вновь за дело!</p>	
<b>3.Выразительное чтение учащимися.</b>		<p><b>личностные УУД:</b> стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Чтение 3 части мы будем проверять различными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова автора;</li> <li>- диалог Серёжи и тёти Нюры – по ролям;</li> <li>- отрывок про рисунок Серёжи;</li> <li>- текст в открытке.</li> </ul>	<p>Подготовка к чтению. Чтение.</p>
<b>Этап 4. Закрепление полученных знаний</b>				
<b>Групповая работа. Самостоятельный анализ.</b>	Работа в группах	<p><b>регулятивные УУД:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция (внесение необходимых дополнений).</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>познавательные УУД:</b> умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание.</p> <p><b>личностные УУД:</b> способность оценивать свое поведение и поступки, понимание</p>	<p>Определите главных героев в этой части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите иллюстрацию на стр.95.</li> <li>- Как бы вы описали эту иллюстрацию?</li> <li>- Как вы думаете, что самое главное художник хотел показать?</li> <li>- Обратите внимание на выражение лица т.Нюры. Какое оно? (удивленное, задумчивое, доброе, растерянное)</li> <li>- Чему удивилась т.Нюра?</li> <li>- Какое же чувство она теперь испытывала?</li> <li>- Как вы думаете, почему?</li> <li>- Почему же т.Нюра назвала подарок Сережи дорогим подарочком?</li> </ul>	

		моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности.	- Как вы думаете, в каких словах т.Нюры заключена главная мысль рассказа? - Чему же учит этот рассказ?	
<b>Этап 5. Подведение итогов урока</b>				
<b>1.Обобщение</b>	Индивидуальная работа, выступление перед аудиторией.	<b>Личностные:</b> соотносить свою часть работы с общим замыслом. <b>Регулятивные:</b> умение рационально организовывать самостоятельную деятельность. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, обобщения; активность в решении творческой задачи. <b>Коммуникативные:</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	А сейчас я предлагаю вам посмотреть описание рисунка Сережи. Другими словами, вы еще раз пробежите глазами этот отрывок, а затем опишите подарок Сережи близко к тексту, используя опорные слова, расположенные на доске ( <i>зеленые березки, синие и красные цветы, желтое солнце</i> ) - Какой детали рисунка не хватает среди этих слов? ( <i>голубая речка</i> ) - Итак, опишите рисунок Сережи. - Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными!	
<b>2.Самооценка</b>	Самоанализ		Анализ работы учащихся.	<b>Самооценка</b> работы на уроке.
<b>3.Домашнее задание</b>	Словесный, наглядный		Пересказ рассказа и рисунок.	Записывают задания в дневники.
<b>4.Рефлексия</b>	Метод контроля, познавательно-рефлексивный	<b>регулятивные УУД:</b> рефлексия <b>коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Итог урока мы проведем с помощью пословиц. - Выберите ту пословицу, которую можно отнести к данному рассказу. <b>(Семеро одного не ждут. Не дорог подарок, а дорого внимание.)</b> - Почему вы так думаете? Объясните смысл этой пословицы. - Так как же нужно относиться к людям, которые нас окружают? - А есть ли в нашей школе такая же героиня рассказа как тетя Нюра? Всегда ли вы здороваетесь с ней и говорите приятные добрые слова? Молодцы! И с этим заданием вы справились Правильно, ребята! Надо быть внимательным, добрым, уважительным ко всем людям, которые нас окружают. Вы живете и в семьях, и в интернате, вокруг вас много людей, не только родители, учителя и воспитатели, но и технический персонал, и повара, и многие другие. Вы должны уважать труд всех работников и не забывать никого. Пусть Сережа Камышов будет для вас примером! <b>Оценки.</b>	Учащиеся у доски делают свой выбор.

