

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад "Теремок" г. Ленска»
Муниципального района "Ленский район" Республики Саха (Якутия)

Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе
«В гостях у Слова»

Выполнила: Воспитатель
Халикова Диана Игоревна

2025 г.

Халикова Диана Игоревна-Воспитатель

Конспект ОД «В гостях у Слова»

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие.

Возраст детей: старшая группа.

Время проведения 25 мин.

Цель: ознакомление с термином «слово» как смысловой единицы. Дать детям знание того, что предложение является единицей речи, что в предложении про кого-то или про что-то сообщается,

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с понятием «слово», «предложение» какой они имеют смысл, значение; упражнять в подборе определений, действий к предметам, дать понятие, что наша речь состоит из слов, предложений. закреплять умение классифицировать предметы по определенному признаку.

Развивающие: активизировать и обогащать словарь (слово, предложение, речь); поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний; развивать внимание, мышление.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий, культуру общения; развивать умение отстаивать свое мнение.

Оборудование и материалы: карточки с изображением предметов на тему: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Птенцы». Карточки с изображением действий. Лепестки цветка.

Ход

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас занятие по развитию речи. Скажите все готовы заниматься? *(ответы детей)*

У всех хорошее настроение? *(ответы детей)*

Отлично тогда предлагаю начать наше занятие с пальчиковой гимнастики (Приветствия)

Приветствие «Здравствуй» (сопровождается движениями, дети стоят в кругу)

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю

Всех я вас **приветствую!**

Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки,

*похлопывая друг друга кончиками, начиная с больших пальцев.
Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой.*

Воспитатель:-Я вам предлагаю отправиться в гости к «Слову» а что же это такое я вам сейчас и расскажу. Ребята, а давайте каждый из вас назовет свою любимую игрушку.

(Ответы детей).

-Молодцы, ребята! Как много игрушек вы назвали! Каждую игрушку мы называем словом. И сегодня мы познакомимся, что же такое это «слово».

Воспитатель:-Нас повсюду окружают предметы: на улице, дома, в группе, и все они имеют свое название. Посмотрите вокруг и назовите окружающие предметы.

(Дети называют предметы)

Воспитатель:- Все, что вы назвали – это слова. А сейчас я хочу прочитать вам стихотворение А. Шиббаева.

Всему название дано-

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нету.

И все, что только видит глаз

Над нами и под нами,

И все, что в памяти у нас,

Означено словами.

Они слышны и здесь и там, на улице и дома,

Одно -давно привычного нам, другое не знакомо.

И это так прекрасно-

В огромном море, море слов,

Купаться ежечасно.

Дидактическая игра «Придумай слова»

Воспитатель:-Ребята, придумайте сладкие слова, кислые, колючие, соленые, холодные. *(ответы детей)* – Какие молодцы, как много слов вы знаете.

Воспитатель: -Каждое слово, которое мы с вами произносим , имеет значение, мы смотрим на предмет и можем назвать его словом.

Послушайте стихотворение И.Токмаковой «Плим».

Ложка — это ложка,

Ложкой суп едят.

Кошка — это кошка,

У кошки семь котят.

Тряпка — это тряпка,

Тряпкой вытру стол.

Шапка — это шапка,

Оделся и пошел.

А я придумал слово,

Смешное слово — плим.

И повторяю снова:

Плим, плим, плим!
Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим.
И ничего не значит
Плим, плим, плим!

Дидактическая игра «Назови, одним словом».

- Словом мы можем обозначить не только один предмет, но и группу предметов. Ребята, обратите внимание, на столе разложены картинки с изображением предметов. Ваша задача выбрать те предметы, которые можно объединить в одну группу и обозначить эту группу одним словом.

Воспитатель:-С помощью слова можно не только обозначить предмет, но и рассказать о нем. Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть предмет, а вы должны подобрать слова, которые отвечают на вопрос: какой предмет? и передать друг другу мяч.

(называю слова обозначающие предмет, дети подбирают признаки этого предмета.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что слова складываются в предложения. Сейчас я покажу вам картинку и скажу предложение, а вы ответите мне сколько словспряталось в этом предложении.

(На доску вывешиваю карточку «Мама поливает цветы»)

Воспитатель: Мама поливает цветы. Сколько слов в этом предложении? *(ответы детей)*

Назовите первое слово, второе, третье *(ответы детей)*

Сколько всего слов в предложении? *(ответы детей)*

В предложении всегда о чем-то говорится, из предложения мы всегда о чем-то узнаем, значит слова в предложении объединены каким-то смысловым содержанием.

Попробуйте придумать свое предложение из 2-3 слов. *(ответы детей)*

(На доску вывешиваю карточку «Дети лепят замок из песка»)

Ребята, попробуйте, глядя на эту картинку рассказать о том, что делают дети. *(ответы детей)*

Что у вас получилось? *(ответы детей)*

Правильно – у вас получилось предложение! Чтобы определить сколько в нем слов, я предлагаю вам прохлопать каждое слово в ладоши.

(Дети вместе со мной проговаривают предложение ихлопают в ладоши на каждое слово.)

Сколько слов в этом предложении? *(ответы детей)*

Физ.минутка

В детском садике ребятки
Могут ловко встать на пятки,
Пошагать и покружиться,
Вправо, влево поклониться.
Снова встать и потянуться,
И друг другу улыбнуться.

Воспитатель: Ребята, а еще предложение можно обозначить графической

записью.

(Показываю карточку- схему предложения.)

Воспитатель: Чтобы правильно сделать такую графическую запись надо запомнить правила написания предложения:

Предложение всегда начинается с заглавной буквы *(показ карточки)*.

Слова в предложении пишутся на расстоянии друг от друга, т.е. между словами существует пауза. *(показ карточки)*.

В конце предложения всегда ставится точка, т.е. закончен смысл предложения. *(показ карточки)*.

На доску вывешиваю карточка «Мальчик ловит рыбу»

Воспитатель: -Посмотрите, что делает мальчик? *(ответы детей)*

(делаю запись на доске, объясняя каждый графический знак.)

В: Это предложение состоит из трех слов: первое слово «Мальчик»- оно пишется с большой- заглавной буквы, между словами пауза, я отступлю от первого слова 1 клетку; второе слово «ловит», между словами пауза, я отступлю от второго слова 1 клетку; третье слово «рыбу», предложение закончено, в конце я поставлю точку.

На доску поочередно вывешиваются карточки

«Мама моет посуду»,

«Папа чинит машину»,

«Мальчик катается на велосипеде»

(уточнить что предлог-тоже слово, но короткое),

Воспитатель: -А давайте еще разберем несколько предложений вместе. А последнее предложение вы разберете сами. – Какие молодцы! Справились с заданием.

Рефлексия:

Воспитатель: -Понравилось вам наше занятие? О чем мы сегодня говорили?

Скажите, чему мы научились сегодня? *(ответы детей)*

Что вам запомнилось на занятии больше всего? *(ответы детей)*

Воспитатель: -Ребята, вы все большие молодцы! Мы все хорошо поработали и у нас у всех хорошее настроение? Тогда я предлагаю вам собрать красивый цветочек настроения.