

**Конспект интегрированного НОД
для детей подготовительной к школе группе
тема «Дикие животные наших лесов»**

Цель: учить составлять описательные рассказы о диких животных леса, используя план-схему.

образовательные задачи:

- расширить знания детей о диких животных;
- активизировать словарь по теме;
- учить отвечать на вопросы;
- учить составлять описательный рассказ;

развивающие задачи:

- развивать восприятие, внимание, память, мышление;
- научить различать следы животных;

воспитательные задачи:

- умение работать в команде, приходиться к единому решению;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: пальчиковый театр (заяц, лиса, медведь, мышь, белка, еж, кот, пес, свинья, конь), следы диких животных, схема для рассказывания.

Раздаточный материал: лист затонированного картона, ватные диски, клей, салфетки, гуашь зеленого цвета, простой карандаш, светло и темно коричневые карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети входят в группу, приветствие:

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– Доброе утро!

Дети с воспитателем рассаживаются на ковре.

2. Загадки о диких и домашних животных.

Воспитатель: Отгадайте мои загадки – обманки, за правильный ответ получайте отгадку из пальчикового театра:

— Этот зверь зимою спит,
Неуклюжий он на вид.
Любит ягоды и мед.
А зовется... (бегемот) *медведь*.

— От рыжей лисицы
В кустарник удрав,

В листву завернулся колючий ...(удав) *еж*.

— Кто в лесу дрожит под елкой,
Чтоб не встретиться с двухстволкой?

Скачет полем, осмелев.

Этот зверь зовется... (лев) *заяц*.

— В доме я ловлю мышей,
Развлекаю малышей.

Вы скажите, дети, вслух,
Называюсь я... (петух) *кот*.

— Рыжий хвостик тут и там
Средь листвы мелькает.

Кто-то скачет по ветвям,
Шишки собирает.

И в дупле порой живет.

Кто же это? ... (бегемот) *белка*.

— Нос у друга очень чуткий,
Друг в беде поможет.

Может жить в сенях и в будке,
И у нас в прихожей.

Зверь домашний, назван он
Очень просто – верный ... (слон) *пес*.

— С хрустом ела кабачок
Дама из корытца.
Грязно - розовый бочок,
Туфельки-копытца.
С дамой ты знаком немножко,
Потому что это ... (кошка) *свинка*.

— Все преграды одолев,
Бьёт копытом верный ... (лев) *конь*.

— В поле проживаю в норке,
Сыр люблю, крупу и корки.
Рожь, ячмень, горох, пшеницу.
Я грызун, ведь я - ... (лисица) *мышь*.

— Я хожу в пушистой шубке,
Вижу зайца – скалю зубки.
Даже ёжики – пыхтелки,
Испугались рыжей ... (белки) *лиса*.

Воспитатель: Загадки – обманки мы с вами успешно все отгадали.

Отгадки у вас на пальцах, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика:

Дикие животные

Водятся в лесу,

(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим.)

Здесь увидеть можно

Волка и лису,
(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим.)

Зайца и медведя,

Белку, кабана.

(Последовательно соединять пальцы правой и левой рук.)

Прячет всех надёжно

(Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках.)

Лесная тишина.

(На уровне лица растопырить пальцы обеих рук – «спрятаться»)

Воспитатель: Мы с вами выполнили пальчиковую гимнастику, по ее содержанию как вы думаете, о каких животных сегодня у нас пойдет разговор?

Дети: О диких животных.

Воспитатель: Правильно, о диких животных.

3. *Описательные рассказы о диких животных*

Воспитатель:

- Давайте расскажем, друг другу, пополним наши знания о диких животных, обитателях тайги. Нам поможет в этом мнемосхема. Герой вашего рассказа у вас на пальце. Давайте вспомним план рассказа:

1. Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело)?

2. Где живет (нора, дупло, логово, берлога)?

3. Чем питается (на кого охотится)?

4. Как зовут детеныша?

Дети рассказывают о диких животных по мнемосхеме.

4. *Путешествие в зимний лес*

Воспитатель:

- Ребята вы хотите оказаться в лесу?

- Какое сейчас время года?

- Давайте с вами отправимся в зимний лес.

Звучит музык П.И. Чайковского, фортепианный цикл «Времена года», «Декабрь. Святки»

Кружатся снежинки *(дети кружатся на носочках)*

В воздухе морозном *(медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)*

Падают на землю *(встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)*

Кружевные звёзды.

Вот одна упала,

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, *(бережно прикрывают снежинку)*

Подожди немножко *(на ладони другой ладошкой).*

5. *Игра – исследование «Кто оставил следы?»*

Воспитатель: В лесу зимой холодно, морозно. Мороз в лесу велик, стоять не велит! Зверей в нашем лесу много, вот, сколько следов оставили на снегу. Давайте с вами разберемся, исследуем, какой зверь дикий оставил следы.

Воспитатель предлагает детям разбиться на команды. Дети решают, как лучше это сделать, на сколько команд и по сколько человек. Затем дети исследуют следы, и определяют, кому они принадлежат: волку, лисе, горностаю, белке.

Воспитатель: Какой дикий зверь не оставит своих следов на снегу зимой, кто спит в берлоге и сосет лапу? *Ответы детей.*

Сегодня мы создадим общую объемную аппликацию из ватных дисков. Творческая мастерская расположена на третьем этаже в кабинете изо.

6. Творческая мастерская

Воспитатель: Перед началом работы разомнем наши пальцы, сделаем пальчиковую гимнастику.

Динамическая пауза – пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой»

Медведь в берлоге крепко спит, *Сжимать пальцы в кулак, начиная*
Всю зиму до весны сопит. *с мизинца.*

Спят зимою бурундук,
Колючий ёжик и барсук.

Только зайныке не спится – *Показать большой палец вращая его.*
Убегает от лисицы.

Мелькает он среди кустов, *Соединить большой палец правой руки*
Напетлял и был таков! *с указательным пальцем левой и наоборот.*

Дети вырезают из ватных дисков треугольники, наклеивают из двух, трех, четырех треугольников елки, окрашивают в зеленый цвет. Рисуют спящего медведя под елкой и из ватных дисков формируют берлогу.

Воспитатель:

- Нам пора возвращаться в группу.

7. Итог

Воспитатель: За что вы хотели бы себя похвалить? *(Дети отвечают)*