

**Конспект интегрированного НОД  
для детей подготовительной к школе группе  
тема «Дикие животные наших лесов»**

**Цель:** учить составлять описательные рассказы о диких животных леса, используя план-схему.

**образовательные задачи:**

- расширить знания детей о диких животных;
- активизировать словарь по теме;
- учить отвечать на вопросы;
- учить составлять описательный рассказ;

**развивающие задачи:**

- развивать восприятие, внимание, память, мышление;
- научить различать следы животных;

**воспитательные задачи:**

- умение работать в команде, приходиться к единому решению;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** пальчиковый театр (заяц, лиса, медведь, мышь, белка, еж, кот, пес, свинья, конь), следы диких животных, схема для рассказывания.

**Раздаточный материал:** лист затонированного картона, ватные диски, клей, салфетки, гуашь зеленого цвета, простой карандаш, светло и темно коричневые карандаши.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

*Дети входят в группу, приветствие:*

Встанем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– Доброе утро!

*Дети с воспитателем рассаживаются на ковре.*

**2. Загадки о диких и домашних животных.**

**Воспитатель:** Отгадайте мои загадки – обманки, за правильный ответ получайте отгадку из пальчикового театра:

— Этот зверь зимою спит,  
Неуклюжий он на вид.  
Любит ягоды и мед.  
А зовется... (бегемот) *медведь*.

— От рыжей лисицы  
В кустарник удрав,

В листву завернулся колючий ...(удав) *еж*.

— Кто в лесу дрожит под елкой,  
Чтоб не встретиться с двухстволкой?

Скачет полем, осмелев.

Этот зверь зовется... (лев) *заяц*.

— В доме я ловлю мышей,  
Развлекаю малышней.

Вы скажите, дети, вслух,  
Называюсь я... (петух) *кот*.

— Рыжий хвостик тут и там  
Средь листвы мелькает.

Кто-то скачет по ветвям,  
Шишки собирает.

И в дупле порой живет.

Кто же это? ... (бегемот) *белка*.

— Нос у друга очень чуткий,  
Друг в беде поможет.

Может жить в сенях и в будке,  
И у нас в прихожей.

Зверь домашний, назван он  
Очень просто – верный ... (слон) *пес*.

— С хрустом ела кабачок  
Дама из корытца.  
Грязно - розовый бочок,  
Туфельки-копытца.  
С дамой ты знаком немножко,  
Потому что это ... (кошка) *свинка*.

— Все преграды одолев,  
Бьёт копытом верный ... (лев) *конь*.

— В поле проживаю в норке,  
Сыр люблю, крупу и корки.  
Рожь, ячмень, горох, пшеницу.  
Я грызун, ведь я - ... (лисица) *мышь*.

— Я хожу в пушистой шубке,  
Вижу зайца – скалю зубки.  
Даже ёжики – пыхтелки,  
Испугались рыжей ... (белки) *лиса*.

Воспитатель: Загадки – обманки мы с вами успешно все отгадали.

Отгадки у вас на пальцах, давайте с ними поиграем.

***Пальчиковая гимнастика:***

Дикие животные

Водятся в лесу,

(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим.)

Здесь увидеть можно

Волка и лису,  
*(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим.)*

Зайца и медведя,

Белку, кабана.

*(Последовательно соединять пальцы правой и левой рук.)*

Прячет всех надёжно

*(Сжимать и разжимать пальцы в кулак на обеих руках.)*

Лесная тишина.

*(На уровне лица растопырить пальцы обеих рук – «спрятаться»)*

Воспитатель: Мы с вами выполнили пальчиковую гимнастику, по ее содержанию как вы думаете, о каких животных сегодня у нас пойдет разговор?

Дети: О диких животных.

Воспитатель: Правильно, о диких животных.

### 3. **Описательные рассказы о диких животных**

Воспитатель:

- Давайте расскажем, друг другу, пополним наши знания о диких животных, обитателях тайги. Нам поможет в этом мнемосхема. Герой вашего рассказа у вас на пальце. Давайте вспомним план рассказа:

1. Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело)?

2. Где живет (нора, дупло, логово, берлога)?

3. Чем питается (на кого охотится)?

4. Как зовут детеныша?

Дети рассказывают о диких животных по мнемосхеме.

### 4. **Путешествие в зимний лес**

Воспитатель:

- Ребята вы хотите оказаться в лесу?

- Какое сейчас время года?

- Давайте с вами отправимся в зимний лес.

**Звучит музык П.И. Чайковского, фортепианный цикл «Времена года», «Декабрь. Святки»**

Кружатся снежинки *(дети кружатся на носочках)*

В воздухе морозном *(медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок)*

Падают на землю *(встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)*

Кружевные звёзды.

Вот одна упала,

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, *(бережно прикрывают снежинку)*

Подожди немножко *(на ладони другой ладошкой).*

### 5. **Игра – исследование «Кто оставил следы?»**

Воспитатель: В лесу зимой холодно, морозно. Мороз в лесу велик, стоять не велит! Зверей в нашем лесу много, вот, сколько следов оставили на снегу. Давайте с вами разберемся, исследуем, какой зверь дикий оставил следы.

*Воспитатель предлагает детям разбиться на команды. Дети решают, как лучше это сделать, на сколько команд и по сколько человек. Затем дети исследуют следы, и определяют, кому они принадлежат: волку, лисе, горностаю, белке.*

Воспитатель: Какой дикий зверь не оставит своих следов на снегу зимой, кто спит в берлоге и сосет лапу? *Ответы детей.*

Сегодня мы создадим общую объемную аппликацию из ватных дисков. Творческая мастерская расположена на третьем этаже в кабинете изо.

### **6. Творческая мастерская**

Воспитатель: Перед началом работы разомнем наши пальцы, сделаем пальчиковую гимнастику.

**Динамическая пауза – пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой»**

Медведь в берлоге крепко спит, *Сжимать пальцы в кулак, начиная*  
Всю зиму до весны сопит. *с мизинца.*

Спят зимою бурундук,  
Колючий ёжик и барсук.

Только зайныке не спится – *Показать большой палец вращая его.*  
Убегает от лисицы.

Мелькает он среди кустов, *Соединить большой палец правой руки*  
Напетлял и был таков! *с указательным пальцем левой и наоборот.*

*Дети вырезают из ватных дисков треугольники, наклеивают из двух, трех, четырех треугольников елки, окрашивают в зеленый цвет. Рисуют спящего медведя под елкой и из ватных дисков формируют берлогу.*

Воспитатель:

- Нам пора возвращаться в группу.

### **7. Итог**

Воспитатель: За что вы хотели бы себя похвалить? *(Дети отвечают)*