

МБДОУ Детский сад №6 «Солнышко»

Технологическая карта по речевому, социально- коммуникативному развитию «Пернатые друзья» (на русском языке)

(Старшая группа)
Попова Алёна Анатольевна

Технологическая карта по речевому, социально-коммуникативному развитию (старшая группа)

Возрастная группа: Старшая группа

Тема: «Пернатые друзья».

Цель: Сформулировать представление о птицах, чем они питаются и чем помогают людям. Расширять кругозор детей. Учить сопоставлять геометрические фигуры. Учить сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание и память, речь и мелкую моторику, фантазию и воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

Методические приёмы: Словесный, наглядный, игровой.

Форма организации: Групповой, индивидуальный.

Дата: 21.03.2019

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Ключевые слова Используемый материал	Результат
Вступительная часть 2 минуты	Организация направленного внимания	Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Воспитатель входит в группу в маске Кошки.	Внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы.	Беседа. Вопросы	<u>Ключевые слова:</u> Кошка, весна, птицы <u>Изображение:</u> Весна, Птицы	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

		<p>Кошка мурлыча: -Здравствуйте, дети .Кто я? Меня мои хозяева выпустили на улицу погулять. На улице так тепло! Солнышко светит ярко. Какое сейчас время года, дети?</p> <p>(Прислушивается) Ой, кто это чирикает? Мне очень нравятся птицы, как эти. Это воробьи, на чём они сидят? На гнезде.</p>	<p>Кошка</p> <p>Весна</p> <p>Птицы</p> <p>гнездо</p>		<p>Звук птиц,</p> <p>макет гнезда с птичками.</p>	
<p>Мотивационно- побудительный этап 2 минута</p>		<p><u>Кошка</u>: Отгадайте, загадки. Чёрный жилет, красный берет. Нос как топор, хвост как упор. (Дятел) Птичка-невеличка Ножки имеет, А ходить не умеет. Хочет сделать шажок- Получается прыжок. (Воробей) Посмотрите на слайд и</p>	<p>Дятел, воробей</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слайд про птиц</p>	<p>Формировать представления о птицах</p>

		назовите мультфильм	Называют мультперсонажей	Показ слайдов	Мульт персонажи	
Настольная игра «Собери птичку» 5 мин	Актуализация знаний. Игра: « Собери птичку» Дидактические задачи: актуализировать представления о геометрических фигурах. Умение их распознавать и находить сходства частей тела птицы . тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение, развивать внимание и память, речь.	Все птицы одинаковые по строению, что они имеют? Какой они формы: голова - круглая, клюв-треугольной формы, туловище овальной формы. <u>Кошка</u> : Посмотрите, перед вами корзинка, что в ней? Геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы видите?	Крылья, хвост, клюв, ножки, голова, тело. Круг, овал, треугольник.	Самостоятельная деятельность. Ответы на вопросы Составление умозаключения, Мыслительная деятельность.	Шаблоны геометрических фигур в одной корзине.	Развивать глазомер.
Физ. минутка «Кошка и птицы» 2 минуты	Снять утомление детей, Переключить внимание детей на	<u>Кошка</u> : Дети, давайте отдохнём, поиграем. Я кошка, а вы птицы. Я буду спать, а вы, птички должны пройти мимо меня. Я	Осознают и принимают поставленную задачу	Наводящие вопросы воспитателя. Ответы детей	Шапочки птичек.5 шт.	Невзначай дети приходят к мнению ,что кошки опасны для птиц.

	двигательную деятельность.	должна вас поймать, а вы успеть залететь домой, в обруч				
<p>Восприятие и освоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 3 минут</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений о том, чем питаются птицы</p>	<p><u>Кошка</u>: А вы знаете дети, что Вороны, голуби воробьи научились жить с людьми и питаться отходами их пищи. Вот они и остаются с людьми на зиму. А птиц называют Айболитами. Почему? Потому, что они избавляют деревья от вредных насекомых</p> <p><u>Кошка</u>: А вы, знаете, чем питаются птицы? Чем вы можете помочь нашим зимующим птицам? Я вам дарю эту кормушку для того, чтобы вы подкармливали птиц. Что это? Кто знает?</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранний опыт. Задают и отвечают на вопросы.</p> <p>Кормушка</p>	<p>Беседа</p>	<p>Ключевые слова: питаются, вредные насекомые, зимующие птицы, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;закрепить геометрические и пространственные представления, счёт до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.</p> <p>Дети приходят к выводу, что некоторые птицы могут остаться на зиму. И птицы спасают лес от вредителей.</p>

					предметов кормушка	
Заключительный этап. Рефлексия, 3 минуты	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	<u>Кошка</u> : Дети, что мы сегодня делали? Собирали птичку из геометрических фигур. Узнали ,чем питаются птицы, Почему их называют Айболитами? Кого бояться птицы? И мы должны их защищать, что потому они наши пернатые друзья. Молодцы!	Оценивают свое состояние, Выказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы своего эмоционального состояния и т.д.	Фронтальная работа по оценке эмоционального состояния Отвечают на вопрос, кот	Показ и объяснения содержания работы детей.	Закрепление этапов деятельности, оценка выполнения заданий самими детьми.
Итого 19 минут						