

«Гендерный подход в воспитании мальчиков старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Автор: Герасимова Розалия Васильевна, воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча Чурапчинского улуса.

эл. почта: roza.gerasimova.2013@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается гендерный подход в воспитании мальчиков дошкольного возраста.

Ключевые слова: гендер, социальные роли, полоролевое воспитание, дошкольный возраст, народное воспитание.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Поэтому тема гендерной идентификации детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС и в семье особенно актуальна в настоящее время. На сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на развитие гендерного самосознания детей:

- социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

- в условиях образовательного пространства девочки и мальчики воспитываются в одной возрастной группе, живут по единому для всех режиму.

- родители, как правило, имеют недостаточно знаний о необходимости применения подходов к воспитанию ребенка с учетом гендерных различий.

Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие ребенка существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

В связи с обозначенными гендерными установками мы определили задачи:

- определение особенностей организации гендерного подхода в воспитании мальчиков в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- создание единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество между педагогами и семьями в вопросах гендерного подхода в воспитании мальчиков;
- использование методик народной педагогики Саха в воспитании мальчиков.

Не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределений между ними бытовых обязанностей и социальных ролей, что также влияет на формирование у ребенка неправильного гендерного самосознания.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Целенаправленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие ребенка существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Анализ литературы показывает, что девочки и мальчики по-разному воспринимают окружающую действительность, обучаются, запоминают, думают.

В своей работе мы опирались на опыт воспитания мальчиков народа Саха. В группе была создана предметно-развивающая среда для организации гендерного подхода в воспитании мальчиков.

В подготовительном этапе (2017-2018 уч.г.) был собран и изучен методический материал по данной теме, затем его систематизировали и апробировали в работе (основной этап: 2018-2019уч.г.). Был создан консультативный материал для родителей и специалистов.

Для сотрудников ДООУ и родителей был проведён семинар «Гендерное воспитание в детском саду» с целью познакомить родителей и педагогов с особенностями социально-полового воспитания, вызвать интерес у педагогов к планированию образовательного процесса в ДООУ с использованием дифференцированного подхода по половому и социальному признаку.

Было установлено, что положительное влияние на родителей оказывает обсуждение с ними вопросов о роли матери и отца при воспитании ребенка в традициях этнопедагогике народа Саха. Для этого были проведены консультации в форме круглого стола на тему «О воспитании девочек и мальчиков в традициях народа Саха», консультации о значении «образа матери» и «образа отца» в появлении у детей дошкольного возраста гендерных стереотипов поведения. Также родителям было предложено познакомиться с опытом работы частного детского сада Бурнашова А.А. «Кунтэҕил» в воспитании мальчиков и девочек в отдельных гендерных группах. Анатолий Аркадьевич дважды приезжал на встречу с нашими родителями. Не без труда, но родители согласились с гендерным распределением групп в старших группах, и осенью 2018 года открылись две группы для старших дошкольников: мальчиковая «Дьулурхан» (32 мальчика) и девчачья группа «Кулумчээнэ» (31 девочка).

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания. Мы учитываем, что мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух, и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. Поэтому в процессе обучения мы не только рассказываем, но и активно

используем наглядные демонстрации, а также обязательно даем детям возможность потрогать, подержать. Нашим мальчикам очень нравится исследовательская деятельность. Мы проводим разные опыты, исследования, наблюдения.

Родители мальчиковой группы «Дьулурхан» были привлечены к педагогическому процессу. Особенно старались привлечь наших отцов. Был создан внутрисадовый «Совет отцов». Каждый год в нашем микрорайоне проводим семинары и круглые столы для отцов на тему воспитания детей. В этом году силами наших отцов была залита и огорожена новая спортивная площадка на территории детского сада. Также раз в месяц наши папы приходили к нам в гости и рассказывали и показывали о своем хобби.

С учётом гендерного воспитания была построена развивающая среда в группе. Было создано пространство для игр мальчиков, построен вигвам, большая деревянная лодка – парусник, куплены разные конструкторы, настольные игры и игрушки с учётом их полового признака пристегнут ли ремень безопасности. Был заказан большой баннер – «Городская дорога» со светофорами и перекрестками. У нас работает проект «Безопасность на дороге». Мы участвуем в конкурсах, проводимых ГИБДД и ПЧ.

Также у нас есть большой деревянный корабль с парусами и штурвалом. Там мальчики играют в пиратов, путешественников и в разные игры собственного сочинения. У нас в группе есть большой телескоп, в темное время суток мы смотрим на звёзды, очень радуемся, когда находим Полярную звезду. Также мы придумали девиз для наших мальчиков: **«Ситиһиигэ – Дьулус! Тулуурга – Дьулус! Кыайыга – Дьулус! Дьулурхан!»** Этот девиз мы говорим перед занятиями, в начале дня. Это всё помогло детям соотносить себя в соответствии со своим полом, гордиться тем, что он – мальчик, защитник и добытчик. А девиз очень помогает морально «собраться», настроиться на образовательную деятельность.

Овладению опытом мужского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые мальчики выполняют

с радостью: помогают воспитателю переставлять столы, перенести книги и т.п., весной-осенью помогают убирать территорию детского сада. Весной и осенью мы часто выходим в близлежащий лес на прогулку и на первой же прогулке убираем мусор в лесу. Получается экологическое и трудовое воспитание. Дети очень радуются результату своего коллективного труда – чистой полянке. Следуя традициям своего народа, каждый год в начале зимы мы с нашими мальчиками ходим на Мунха – массовую подлёдную рыбалку. Видеть радость и гордость на лицах наших мальчиков, когда вечером мамы и папы приходят их забирать и восторгаются первой добычей сына – будущего охотника и кормильца – очень приятно и радостно. Ежегодно у нас проводится конкурс «Улахан собо» («Самый большой карась»). После сезона Мунха дети приносят самого большого карася из улова отцов, всей родни. И он должен рассказать, в каком озере какого наслега была выловлена его рыба. Так мальчики начинают узнавать названия озёр и наслегов родного улуса. В этом году этот конкурс вышел на улусный уровень.

Очевидно, что и мальчики и девочки дошкольного возраста – это два совершенно разных мира по психологическим, физиологическим и физическим характеристикам. И мы считаем совершенно закономерным тот факт, что в условиях внедрения ФГОС пришло время серьезно подойти к реализации гендерного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Внедрение гендерного подхода в процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста создаст благоприятные условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности ребенка. И мы убедились на практике, что гендерное воспитание мальчиков старшего дошкольного возраста в детском саду – очень перспективное направление в воспитании детей в дошкольном учреждении и имеет положительные результаты. Поэтому мы будем продолжать воспитание детей с учётом их гендерных особенностей.

Необходимым условием успешной полоролевой социализации дошкольников является взаимодействие с семьей, так как только единство дошкольного образовательного учреждения и семьи позволит эффективно

решать задачи гендерного воспитания. Для того, чтобы успешно сопровождать процесс социализации мальчиков, необходимо родителям и педагогам учиться глубже понимать их мир, знать особенности психо-физиологического, социально-личностного развития, прогнозировать жизненные перспективы и способы самореализации как представителей сильной половины человечества. Таким образом, мы сделали первый шаг на пути построения учебно-воспитательного процесса в гендерном аспекте. Мы надеемся, что это сможет помочь нашим воспитанникам легче адаптироваться к меняющимся условиям жизни и найти свое место в современном мире.

Список литературы:

1. Доронина Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.
2. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. «Вопросы психологии» № 5, 1987.
3. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.
4. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. «Вопросы психологии» № 4, 1991.
5. Тельнюк И. В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в детском саду. Автореф. канд. пед. н., СПб, 1999
6. Ефремова В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998
7. Практикум по тендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003
8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. НОУ «Учебный центр» им. Л.А.Венгера «Развитие». – М., 2000

9. Бравина Р.И. Айыыыт.Иэйэхсит. Якутск,из-во «Бичик»,2006. -69 с.
10. Волков Г.Н.Этнопедагогика.Чебоксары,1974.
11. Волков Г.Н.Педагогика Любви.,т.1.-Москва,2002.-114-115 с.
12. Данилов Д.А. Народная педагогика – основа развития науки о воспитании/ Народное образование Якутии., 1993,№1,-32с.
13. Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспитании детей. Пермь,1996.
14. Попова Б.М. Культура семейного воспитания народов Севера. -Якутск, 2000.- 54с.
15. Портнягин И.С. Этнопедагогика «кут-сюр»: педагогические воззрения народа саха./ М. Academia,1998,-184 с