

МБДОУ ЦРР Д/С №10 «Туллукчаан» ГО «город Якутск»

**Экологическое образование дошкольников как одно  
из приоритетных направлений деятельности образовательной организации  
по реализации дошкольного образования.**

Выполнила: ПДО по экологии  
Фарухшина Ольга Вячеславовна.  
МБДОУ ЦРР Д/С №10  
«Туллукчаан» ГО «город Якутск»

Якутск, 2019 г.

Соприкосновение с природой есть самое последнее слово всякого прогресса, науки, рассудка, здравого смысла, вкуса и отличной манеры.  
Ф.М.Достоевский

Природа хрупка и ранима. В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

В связи с этим тема экологического образования в дошкольном возрасте, в настоящее время актуальна как никогда, она является неотъемлемой частью общего образования.

**Целью** экологического воспитания является становление у детей дошкольного возраста познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде РС(Я). Необходимо формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Я считаю, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться помогая другим.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание образовательной области «познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становления сознания
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- формирования представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

У дошкольников, живущих в городе, формировать понятия, связанные с необходимостью природоохранных действий, пониманием значения природных объектов в жизни городского жителя, условий, влияющих на состояние флоры и фауны города, а также способствовать усвоению сведений о рациональном использовании природных ресурсов городским жителем. У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. ( Например: Хотя бы не бросать мусор на улице).

Ребенок знакомится с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя правильно не только в лесу, но и в своём городе, в доме.

В настоящее время вопросом экологической безопасности уделяется недостаточно места, в то время как другие вопросы безопасности, например, поведения на автодорогах, активно изучаются.

Дошкольник должен знать, что играть возле дороги нельзя не только из-за возможного наезда автомобиля. Но из-за опасности дышать выхлопными газами. Точно также мало внимания уделяется знакомству дошкольников с влиянием состояния среды на их здоровье. В то время как мы учим детей мыть руки, необходимо говорить о связи чистоты воздуха, воды и здоровья человека.

Педагог способствует обогащению представлений о многообразии окружающего мира с опорой на личный опыт детей, полученный во время похода, экскурсии, путешествий с родителями: о наиболее интересных предметах (камнях, растений и пр.) или событиях (катание на лодке по реке, на пони и пр.) Активно используется «Календарь экологических праздников и дат мира» Он очень удобен в использовании тем, что каждая дата содержит активную ссылку на интернет - ресурс, где можно познакомиться с историей возникновения и содержанием праздника, которому приурочена эта дата.

Министерство образования и науки РС(Я) и Министерство экологии, природопользования и лесного хозяйства РС(Я) с 2018 года начал проводить республиканский конкурс «Наблюдение за природой» среди дошкольников и школьников младшего возраста. Основная задача конкурса – развитие умения наблюдать за природой и погодой родного края, за сезонными изменениями, привить любовь к родному краю. Наш детский сад с января 2019 года тоже является участником этого конкурса.

Данный дневник наблюдений позволит детям и их родителям вместе наблюдать за погодой, определять сроки наступления сезонов, сравнивать свои наблюдения со средними сроками фенологических явлений в родной республике.

С введением ФГОС ДО педагоги встраивают в образовательный процесс разнообразные формы и методы организации педагогического процесса. В настоящее время важное место в деятельности педагога занимает метод проектов.

Основоположником этого метода является американский учёный Джон Дьюи (1859-1952). Он разработал и апробировал основы проектного обучения. Проект, который, исполняют дети, Д. Дьюи должен вызвать у них энтузиазм, увлекать, идти от сердца.

#### **Проектный метод в экологическом образовании позволяет решить ряд проблем:**

- расширить представления о богатстве и многообразии предметного мира
- вызвать интерес к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними
- сформировать способность к эстетическому восприятию окружающего мира
- развить умение совместно с педагогом родителями и самостоятельно исследовательско-поисковую, познавательную и творческую деятельность.

Всё это обеспечивает развитие личности ребёнка, является чрезвычайно важным для его успешного обучения в школе и становления его будущей компетентности.

В нашем детском саду активно внедряется проектный метод в образовательную деятельность с детьми, большое значение имеет развивающая предметно пространственная среда. В 2013 году создан «Мини – Зоо». Его обитателями являются представители всех групп животного мира, насчитывается - 42 вида живых существ.

При таком разнообразии видового состава реализованы проекты:

- «Как поживаешь, муравей»
- «Все ли черепахи одинаковые»
- «Ёжик наш колючий друг»
- «Мой любимый кролик» и другие.

При реализации проектов дети и их родители были вовлечены в поисковую деятельность. Оказалось, что у многих ребят есть дома много познавательной литературы. Кроме собственных наблюдений за живыми объектами, из литературы узнавали много нового. Беседовали, решали проблемные ситуации, занимались творчеством.

Так же ежегодно в нашем детском саду проводятся акции:

- «Покорми птиц»
- «Сбор семян цветов» (для будущего озеленения территории детского сада и подкормки птиц)
- «Витаминный огород на подоконнике»

- «Сто идей из ненужных вещей» и многие другие.

При организации экологических акций мы стараемся придерживаться **следующих принципов:**

- *осмысленность* - нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем делают;

- *отсутствие духа соревнования* – участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге;

- *безопасность*;

- *разумность* – если идет сбор батареек, нужно знать, куда и можно потом отправить;

- *системность* – одноразовой акцией многого не достигнешь;

- *гласность* – акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Весной дети активно помогают в посадке рассады, осуществляют несложный уход за растениями. Изготавливают и устанавливают вместе с родителями экологические правила, знаки по бережному сохранению цветочных посадок. (Например «Не рви», «Не ломай ветки деревьев»)

Не стоит говорить о ценности озеленения и благоустройства территории во всех городах Крайнего Севера, поскольку люди, а особенно дети, месяцами лишены солнечного света, обостренно воспринимают природу, испытывают особую потребность в общении с ней. Именно природа в суровых условиях помогает создать человеку необходимый психофизиологический комфорт, эмоциональное благополучие, доброе отношение к миру, прекрасное настроение, а мы, педагоги, стараемся для этого создать условия, сделать окружающий для ребенка мир красочным, гармоничным, безопасным.

**Заключение.** Таким образом, содержание образовательной деятельности с детьми реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Если воспитатель использует разнообразные формы организации детской деятельности, то это делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

#### Литература:

1. Васильева А.И. «Учите детей наблюдать природу». Минск: - 2013 г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» // «Дошкольная педагогика». -2014. - №3
3. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Москва: Педагогика. – 2007г.
4. Николаева С.Н « Создание условий для экологического воспитания детей. Москва: Новая школа, - 2013г
5. Рыжова Н.А. «Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ»// Дошкольное воспитание». -2010. №9.