

## **Особенности обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Физическое и моторно-двигательное развитие детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Рапиева Татьяна Владимировна –  
инструктор по ФК,  
МДОУ №58 «Красная шапочка»,  
г. Нерюнгри, РС (Якутия)

Нарушение интеллекта фиксируют у ребенка еще в младенческом возрасте. Оно проявляется в задержке физического, умственного и эмоционально-волевого развития. Например, ребенок долго не ходит, стучит ложкой по столу, вместо того чтобы есть с ее помощью, не стремится к общению.

У детей с нарушением интеллекта выработка предметных, предметно-игровых, ролевых действий занимает много времени. Каждый этап формирования игровой деятельности требует больше времени, чем при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Дети с проблемами интеллектуального развития с трудом усваивают движения, которые необходимы для формирования двигательных навыков. Из-за этого страдает их пространственная ориентировка: в окружающем пространстве, в собственном теле, на плоскости листа и т. д. Таким детям сложно скоординировать движения обеих рук. У них снижен зрительный контроль. Восприятие ребенка замедленно и фрагментарно.

Специалисты выделяют следующие группы детей с интеллектуальными нарушениями:

- дети с умственной отсталостью (олигофрены в стадии дебильности, имбецильности, идиотии);
- дети с задержкой умственного развития;
- дети с поврежденным умственным развитием или деменцией (часто этому предшествует период нормального умственного развития);
- дети с проявлениями шизофрении, истерии или эпилепсии.

Процесс обучения детей с проблемами интеллектуального развития имеет ряд особенностей.

### **Что поможет в работе с детьми, у которых нарушен интеллект:**

- Индивидуальный и дифференцированный подходы;
- Простой игровой и учебный материал;
- Сниженный темп обучения;
- Многократное повторение одного и того же материала;
- Самостоятельность ребенка;
- Активность в процессе обучения.

Детям с интеллектуальной недостаточностью требуется больше времени на усвоение материала. Многократное повторение позволит ребенку:

- понять смысл отдельных операций;
- запомнить порядок выполнения этих операций.

Для дошкольников с проблемами интеллекта важно, чтобы материал был простым по содержанию. Структурируйте материал, чтобы помочь детям его усвоить. Повторяйте и расширяйте темы от одного этапа обучения к другому.

При обучении детей с интеллектуальной недостаточностью учитывайте еще одну особенность: материал нужно распределять не по годам обучения, а по этапам. Выделяют три этапа обучения: первый, второй и третий.

Если проводите коррекционное обучение ребенка с младшего дошкольного возраста, то этапы соответствуют основным дошкольным возрастам и годам обучения. Если ребенку 5–6 лет, и вы только начали коррекционную работу с ним, то ведите обучение с первого этапа. Так вы восполните все пробелы.

Чтобы полноценно развить любой вид деятельности у детей с нарушением интеллекта, необходимо проводить специальное обучение. Так, как я работаю инструктором по физической культуре, то естественно, мне бы хотелось поговорить о направлении физического и моторно-двигательного развития детей с нарушением интеллекта. Понятно, что физическое развитие таких детей будет тесно связано с общим развитием ребенка, поэтому добиться прогрессивных результатов можно только в тесном взаимодействии с воспитателем, логопедом, медицинским персоналом и другими специалистами, работающими с данной категорией детей. Действие каждого специалиста работающего с такими детьми должно дополнять и расширять диапазон знаний этих детей, что в дальнейшем скажется на их интеллектуальном развитии.

**Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта на первом этапе** содержит ряд задач, что конкретно относят к задачам физического и моторно-двигательного развития детей на этом этапе:

- Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к воспитателю и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп);
- Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревок, ковролина, ленточек и других материалов, с изменением темпа движения (быстро, медленно);
- Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, кеглей, мешочком с песком и т.п.);
- Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке) друг за другом, держась за скакалку, за веревку;
- Перемещение по кругу, хороводные игры.

Чему могут научиться дети на данном (первом) этапе работы:

- Начнут понимать название игрушек и словесное обозначение выполняемых с ними действий (принеси, поставь на место, отнеси, положи в корзину и др.), название самих действий: ходьба, бег, игра и др.;
- Овладеют навыками перемещения в пространстве спортивного зала с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- Смогут показывать на себе основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши и т.д.)
- Научатся различать разметку зала и цвета (идем по белой линии, в обход по залу, подойдем к синей линии, где стоит флажок, встанем в круг за красную линию и т. п.)

Рассмотрим **задачи физического воспитания детей с нарушениями интеллекта на втором этапе**, причем эти задачи могут иметь своей целью не только физическое и моторное развитие детей, но и интеллектуальное:

- Просите детей выполнять упражнения по показу, подражанию и речевой инструкции (руки – вверх – вперед – за голову – на плечи; пойдём как петушки, помашем крылышками, как бабочки, поползем как медвежата и т.д.):
- Учите разным способам передвижения: бегать змейкой, прыгать лягушкой, передвигаться прыжками вперед, прыгать с кочки на кочку, ходить наступая на кирпичики и т.п.):
- Прививайте желание самостоятельно принимать участие в коллективных подвижных играх; проявлять инициативу при выборе игры);
- Учите ловить и бросать мячи разного размера, передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; удерживать и бросать мячи разные по весу, по материалу и пр.);
- С помощью водных игр учите самостоятельно держаться на поверхности воды, учите прыгать, бегать в воде, выполнять различные упражнения с предметами и без них.

#### **Чему могут научиться дети на втором этапе работы:**

- Научатся выбирать и сопоставлять спортивный инвентарь с геометрическими фигурами: (мяч похож на шар, обруч – на круг, кубик – на куб, коврик – на прямоугольник и пр.);
- Запомнят имена друзей, подружек, одноклассников;
- Будут способны самостоятельно показывать основные части тела и лица;
- Начнут выделять отдельные предметы и их группы: игрушки, спортивный инвентарь;
- Смогут объединять предметы, игрушки, спортивный инвентарь, фигуры в группы по форме (шары, кубы, круги, прямоугольники), по величине (большой/маленький, широкий/узкий, короткий/длинный, высокий/низкий);
- Начнут использовать математическую лексику: один/много, много/мало, по одному, пара, поровну, напротив друг друга, друг за другом и пр.).

#### **Что включает физическое и моторно-двигательное развитие детей с интеллектуальными нарушениями на третьем этапе:**

- Ходьба на носках и пятках, ходьба и бег с изменением направления движения, отработка умения согласовывать темп ходьбы и бега со звуковым сигналом;
- Перестроение в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами; умение находить свое место в шеренге и колонне по сигналу;
- Бросание и ловля мячей разного диаметра, отбивание мяча об пол, попадание в цель с расстояния 5 метров;
- Ходьба по наклонной гимнастической доске, закрепление умения лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролёт стенки;
- Закрепление умения держаться на воде, плавать.

### **Какими умениями и навыками овладеют дети по итогам третьего этапа обучения:**

- Смогут четко ориентироваться в пространстве спортивного зала, выполнять указания взрослого по словесному объяснению;
- Принимать активное участие в подвижных играх, запоминать слова игры и четко их произносить, исполнять роль ведущего;
- Знать где находится спортивный инвентарь, и уметь объяснить, для чего данный инвентарь предназначен.

В заключении хочется отметить, поражение коры головного мозга может иметь место в рамках любого возрастного периода. Низкий уровень восприятия у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста находит свое выражение в том, что они далеко не всегда способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дети. Наша задача - правильно организовать, для ребенка с интеллектуальным нарушением, такой образовательный процесс, который сможет вызвать интерес и отклик в каждом из них. Эмоционально насыщенный материал оставляет глубокий отпечаток в душе ребенка, который в будущем станет основой становления социализации. То, что сегодня ребенок воспринимает эмоционально, завтра перерастет в осознанное отношение к жизни.