

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
МАОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23  
ГОРОДА ЯКУТСКА

МАСТЕР-КЛАСС

Тема:

«Технология продуктивного чтения  
как средство формирования коммуникативных умений  
на уроках английского языка»

учитель английского языка  
Кириллина Лидия Николаевна

г. Якутск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Глава 1. Основная часть .....	4
2. Глава 2. Практическая часть .....	6
Заключение .....	9
Список использованной литературы .....	10

*Научить читать осмысленно – вот важная задача учителя.  
Технология продуктивного чтения помогает воспитать грамотного читателя.  
Уроки в данной технологии могут быть разнообразными по своей структуре и организации.*

*To teach him to read intelligently is an important task of the teacher.  
Technology of productive reading helps to develop a competent reader.  
The lessons in this technology can be diverse in their structure and organization.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Научить читать осмысленно, продуктивно, воспринимать текст, прослеживая причинно-следственные связи — вот важная задача учителя. Технология продуктивного чтения — это технология деятельностного типа, которая помогает воспитать грамотного читателя. Она требует обеспечения полноценного восприятия и понимания прочитанного текста, «переживания» произведения искусства читателем.

Какими методами и приемами можно воспользоваться для развития речевой деятельности школьника, чтобы чтение для него стало интересным, чтобы научить ребенка понимать не только явное содержание, но и научить его читать между строк, понимать основную мысль автора, рассуждать, оценивать и выражать свое отношение к прочитанному.

Особенно это актуально в век новых технологий, когда важно не только уметь читать и ориентироваться в большом потоке информации, но и уметь анализировать её и использовать в жизни.

Результаты контрольных работ показывают, что обучающиеся испытывают огромную трудность в работе с информацией, с текстом. Несмотря на усиленную подготовку, учащиеся допускают ошибки из-за неточного прочтения текстов, заданий, в определении основной мысли текста.

Чтение - это общеучебное умение, является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер.

Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное понимание и восприятие текста.

Восприятие — активный процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а внутреннее содействие, сопереживание героям, которое проявляется в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного участия в них, личного присутствия.

Понимание текста — еще одно важное умение читателя. Именно полноценное для конкретного читателя восприятие и понимание текста и называется основным «продуктом» чтения любого текста.

Теория формирования типа правильной читательской деятельности обеспечивает последовательность естественных для любого читателя шагов при чтении любого текста, включение его в «общение» с автором, глубокое понимание проблемы, обсуждаемой автором. Решение задач литературного образования предполагает сочетание законов психологии, филологии и педагогики, и неповторимости их проявления в каждом конкретном тексте.

Чтение и понимание текста одновременно является и целью, и средством в современном образовании.

**Цель:** познакомить с методами и приёмами работы технологии продуктивного чтения, способствующими формированию коммуникативных учебных умений, демонстрацию системы работы по применению методов и приемов технологии продуктивного чтения.

**Задачи:**

- демонстрирование приемов и методов по формированию навыков работы с текстом;
- развитие интереса к данной теме в свете реализации требований ФГОС второго поколения;
- показать практическую значимость использования данной технологии по формированию УУД, целесообразность его использования в практической деятельности на уроке.

Планируемые результаты мастер – класса:

Предметные:

- знать этапы формирования навыков работы с текстом у школьников в свете требований ФГОС.

Метапредметные :

- участвовать в постановке проблемы мастер –класса ;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- участвовать в диалоге и общей беседе.

Личностные:

- осознать необходимость работы над данной темой;
- проявлять инициативу в поисках путей решения проблемы;
- дипломатично выразить свое мнение.

**Методы:**

- словесные, наглядные, практические;
- метод формирования интереса;
- методы контроля и самоконтроля.

**Формы работы:**

- групповая работа;
- фронтальная;
- индивидуальная.

**Практическая значимость:** ознакомление с методами и приёмами технологии продуктивного чтения.

## Глава 1. Основная часть

С позиции структуры читательской деятельности **технология продуктивного чтения** предполагает три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

**Цель технологии продуктивного чтения** — глубокое понимание текста.

**Средство** — вычитывание содержания, подтекста и концептуальных смыслов в ходе трех этапов работы с любым текстом.

**I этап: Работа с текстом до чтения**

**Цель I этапа** — развитие читательского интереса, антиципация, т. е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста. Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

На I этапе происходит постановка целей урока с учетом общей учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической готовности учащихся к работе.

**Главная задача учителя** — мотивировать школьников прочитать рассказ, текст, книгу.

**II этап: Работа с текстом во время чтения**

**Цель II этапа** — понимание текста и создание его читательской интерпретации, т. е. толкования и оценки текста.

В начале II этапа происходит первичное чтение текста. Это может быть самостоятельное чтение в классе, чтение-слушание или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

После первичного чтения текста выявляется первичное восприятие с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств (на выбор учителя).

Учащиеся выявляют совпадения своих первоначальных предположений с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Далее текст перечитывается медленно, «вдумчиво» или перечитываются его отдельные фрагменты. После повторного чтения текста — анализ. Приемы могут быть следующие: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов. Это может быть постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части текста, беседа по содержанию текста, обобщение прочитанного или постановка к тексту обобщающих вопросов.

В случае необходимости можно обратиться к отдельным фрагментам текста для детального анализа. И только после этого можно прочитать текст выразительно вслух, обрабатывая произношение, смысловое ударение, скорость чтения.

**Главная задача учителя** — обеспечить полноценное восприятие текста.

**III этап: Работа с текстом после чтения**

**Цель III этапа** — корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

**Главная задача учителя** — обеспечить углубленное восприятие и понимание текста.

На III этапе идет обсуждение текста, так называемая концептуальная (смысловая) беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Ребёнок учится правильно интерпретировать и обоснованно оценивать произведение, соотносит свое восприятие с авторской позицией.

Идет выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

На данном этапе возможно знакомство с творчеством писателя, его произведениями, планами.

Мы опять возвращаемся к заглавию и обсуждаем смысл заглавия. Также идет обращение учащихся к готовым иллюстрациям, соотнесение видения художника с читательским представлением.

В качестве домашнего задания возможно выполнение творческих заданий: составление плана произведения, продолжение рассказа, выполнение заданий по изготовлению иллюстраций. Возможна драматизация сказок в начальной школе, диалогов в средней школе, организация дебатов в старшей школе.

Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

Рассмотрим действия учителя и деятельность учащихся на уроке работы с текстом.

### **ЭТАПЫ УРОКА:**

#### **Организационный момент**

<b>Содержание</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1. Общая готовность детей к уроку	Проверка готовности	Самоконтроль готовности
2. Концентрация внимания детей	Выбор эффективного приема концентрации внимания	Реакция на учителя, внимание
3. Общий план действий	Наличие общей установки на урок	Самоопределение: · знаю, что буду делать; · понимаю, хочу делать; · думаю, что смогу сделать.

Примеры организованного начала урока, помогающие привлечь внимание ученика и пробудить в нем любопытство:

- Спокойная музыка;
- Девиз, речевка, поговорка, соответствующая теме урока;
- Картинка (картинки), привлекающая внимание и соответствующая теме урока (можно с юмором) и т.д.

#### **1. Работа с текстом до чтения**

<b>Содержание</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1. Проверка домашнего задания	Выбор способа проверки. Самооценка и самоконтроль	Свободное владение знакомым материалом. Умение работать самостоятельно, в парах, группах
2. Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока	Точность подобранных заданий. Способ постановки темы, проблемы урока	Умение зафиксировать затруднение, сформулировать тему урока
3. Антиципация чтения	Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование содержания	Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста

4. Появление целей урока	Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе	Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста

На подготовительном этапе можно предложить следующие виды упражнений:

- Работа по актуализации лексики в виде составления слов из частей. На отдельных листочках части слов; предлагается найти к началу слова окончание. Таким образом, ученики случайным образом составляют пары для дальнейшей работы.
- Решение кроссворда с лексикой по теме.
- Обсуждение иллюстраций, демонстрирующих лексику по теме текста.
- Обсуждение названия текста, антиципация и т.д.

## 2. Работа с текстом во время чтения

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Первичное чтение текста	Выбор вида первичного чтения. Выбор способа выявления первичного восприятия. Соотнесение качества первичного восприятия с содержанием последующей работы.	Самостоятельное чтение, чтение-слушание. Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, ее адекватность тексту. Умение выразить свои чувства. Проверка своих предположений
2. Перечитывание текста	Организация вдумчивого чтения, вычитывание подтекста	Умение включаться в диалог с автором. Отвечать на вопросы учителя. Аргументировать свою точку зрения
3. Беседа по содержанию	Обобщение прочитанного. Отработка выразительного чтения	Умение отвечать развернуто. Умение определить тему текста

Непосредственно чтение состоит из первичного чтения (эту работу можно организовать в парах) и вдумчивого чтения, которое можно выполнять как индивидуально, так и в парах.

Здесь возможны разнообразные приемы:

- Восстановление целостности текста из его частей.
- Подбор иллюстраций в правильной последовательности, соответствующей содержанию текста.
- Обсуждение текста и ответы на общие или специальные вопросы по тексту.
- Подтверждение правильности высказывания: задание на *True, False, Not Stated*.
- Задания на *Multiple choice*.
- Задания на *Vocabulary matching*.
- Задания на *Word definitions*.
- Задания на *Gap fill*.
- Задания на *Transformation exercises*.

И только после вдумчивой работы с текстом предлагается прочитать его выразительно вслух.

### 3. Работа с текстом после чтения

Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Концептуальная беседа по тексту	Постановка проблемного вопроса к тексту	Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, умение корректировать свою точку зрения
2. Знакомство с писателем	Организация беседы о личности писателя. Работа с независимыми источниками	Умение дать характеристику личности писателя на основании прочитанного. Работа с дополнительными источниками
3. Работа с заглавием, иллюстрациями	Обсуждение смысла названия. Обращение к иллюстрациям	Определение идеи названия. Соотнесение текста с иллюстрациями, свой взгляд
4. Творческие задания	Выбор творческого задания	Выполнение задания самостоятельно, в паре, в группе

После обсуждения текста обязательно нужно вернуться к началу работы и проверить, верны ли предположения, которые были сделаны из анализа названия и иллюстраций.

Художественный текст, сказку, диалог можно драматизировать, пересказать от лица различных персонажей, нарисовать иллюстрации к эпизодам, которые произвели наибольшее впечатление.

#### Подведение итогов урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Аргументированное оценивание качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности. Повторение «нового знания».</p> <p>Организация подведения итогов урока учащимися</p>	<p>Оценка и рефлексия собственной деятельности: «Сегодня я научился ...», «Я еще не очень хорошо читаю выразительно, мне надо ...»</p> <p>Перечисление своих действий: читали рассказ автора ..., название произведения ..., проблема, обсуждаемая в тексте ... Демонстрация главного итога</p>

### Домашнее задание

Выбор домашнего задания зависит от результатов урока, от целей следующего урока. Домашнее задание должно носить дифференцированный и индивидуальный характер, учитывающий деятельность учащихся на уроке, их способности и возможности.

Это может быть:

- исследовательское, поисковое задание;
- самостоятельное чтение текста;
- задание в учебной тетради;
- заучивание наизусть;
- работа по развитию речи.

Достижение планируемых результатов можно отслеживать и фиксировать в учетных таблицах. Например:

### Качество формирования УУД

№ п/п	ФИО учащегося	Умение читать с пониманием					
		Определяет тему текста	Задаёт и отвечает на вопросы по содержанию	Выделяет главных героев	Воспроизводит отдельные эпизоды	Отмечает непонятные слова и применяет языковую догадку	Одно-сложно передает смысл прочитанного
1							
2							
3							

Получаемая информация служит для анализа индивидуальной динамики, а также степени сформированности учебных действий в целом у класса, что позволяет целенаправленно организовывать их формирование, вносить необходимые коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

Опора на **технология продуктивного чтения** не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

## Глава 2. Практическая часть

Предлагаю вам определить тему мастер - класса по синквейну: (слайд1)

...

интересное, захватывающее

понимать, рассуждать, оценивать

развивает мыслительную деятельность

продукт

Спасибо! (слайд 2)

чтение

интересное, захватывающее

понимать, рассуждать, оценивать

развивает мыслительную деятельность

продукт

**5-й класс**

**Вариант 1**

***Прочитай текст и выполни задание.***

Thanksgiving is an American holiday. It has a long history. It is always on the fourth Thursday of November. People have a lot to do before the holiday. Peter and his family like this day very much. Peter's father buys a big fat turkey. Mother cooks the turkey and a lot of other tasty things. Peter's mum is good at cooking. Americans celebrate Thanksgiving with their families because it is a family holiday. Peter's grandparents come to see them on this day. First they go to church and thank God. Then they have a traditional family dinner. They eat roast turkey with potatoes, pumpkin pie and ice-cream. Peter doesn't like pumpkin pie but he likes chocolate ice-cream.

***Найди каждому предложения (1–10) соответствующее продолжение (a–j).  
Занеси твои ответы в таблицу.***

1. Thanksgiving is...
  2. It is always on the...
  3. Peter's father buys...
  4. Americans celebrate Thanksgiving with their families because...
  5. They eat...
  6. People have a lot to do...
  7. Mother cooks...
  8. Peter's grandparents...
  9. First...
  10. Peter doesn't like...
- 
- a) ...before the holiday.
  - b) ...an American holiday.
  - c) ...they go to church and thank God.
  - d) ...a big fat turkey.
  - e) ...the turkey and a lot of other tasty things.
  - f) ...a roast turkey with potatoes, pumpkin pie and ice-cream.
  - g) ...it is a family holiday.
  - h) ...pumpkin pie.
  - i) ...come to see them on this day.
  - j) ...fourth Thursday of November.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Key:** 1. b; 2. j; 3. d; 4. g; 5. f; 6. a; 7. e; 8. i; 9. c; 10. h

**Вариант 2 (Время выполнения: 5–10 минут)**

*Прочитай текст и выполни задание.*

1. In Manchester they have built Europe's most modern on-street transport system, the Metrolink. In 1993 they built a new international terminal at Manchester Airport.
2. For a long time, the Tower of London was a fortress, a palace and a prison. Many kings and queens lived there. It is the oldest building in London.
3. Buckingham Palace was built in 1763. It is the Queen's official London home. Visitors can tour it and view 16 rooms there.
4. It is a very big city. More than 8 million people live there. There are a lot of houses, banks, shops, palaces and churches in it. It is the capital of England and Great Britain.
5. Edinburgh is the capital of Scotland. It is a great city. It has a long historic past. There you can see beautiful old castles and wonderful parks.

*Занеси соответствующие цифры в таблицу.*

Основная мысль текста	Номер текста
This text is about London	
This text is about transport system	
This text is about Queen's home	
This text is about a Scottish city	
This text is about the oldest London building	

**Key:**

Основная мысль текста	Номер текста
This text is about London	4
This text is about transport system	1
This text is about Queen's home	3
This text is about a Scottish city	5
This text is about the oldest London building	2

**Вариант 3 (Время выполнения: 5–10 минут)**

*Прочитай текст и выполни задание.*

**Fast Food**

Fast food restaurants and cafes are very popular all over the world. But they aren't like ordinary restaurants.

There are no waiters. You order your food at the counter and pay for it at the same time. You can get your food in a bag or a box or on a tray. You often eat with your fingers.

Drinks are all in paper or plastic cups. There are no saucers. You eat your meal, then you throw all the bags, boxes and cups away.

It's easy. It's cheap and it's fast.

**Отметь в таблице, о каком ресторане идет речь: обычном – ordinary (OR), или быстрого питания – fast food (FR).**

		fast food (FR)	ordinary (OR)
1.	You eat with a knife and a fork		
2.	You get your food at the counter.		
3.	A waiter brings your food.		
4.	You drink from a paper cup.		
5.	You pay for your meal after eating.		
6.	You get your hamburger in a bag or in a plastic box.		
7.	You eat with your fingers.		
8.	You drink from an ordinary cup.		
9.	You throw away the bags and the boxes.		
10.	You pay for your meal at the counter.		

**Key:** OR – 1, 3, 5, 8, 10; FR – 2, 4, 6, 7, 9, 10

### 6-й класс

#### Вариант 1 (Время выполнения: 5–10 минут)

**Прочитай текст и выполни задание.**

Last week Ann was sitting at her desk, listening to the teacher. Suddenly she felt awful. She had a bad headache and felt very hot. When she got home she took her temperature. It was very high. Ann went to bed and fell asleep. When her mother came home, she called the doctor. He examined Ann and asked her a lot of questions. Then he said that it was the flu. He told Ann to take some medicine three times a day and to stay in bed for four or five days. When Ann's father came home from work, he bought the medicine for her. It was not very pleasant to take it, but Ann followed the doctor's advice. Two days later she felt better. She stayed in bed for four days. On the fifth day she was well again. On the sixth day she returned to school.

**Расположи следующие предложения в соответствии с содержанием текста.  
Занеси твои варианты ответов в таблицу.**

- Two days later she felt better.
- Ann's temperature was very high.

- c. Ann's father bought the medicine for her.
- d. She had a bad headache.
- e. On the sixth day she returned to school.
- f. The doctor examined Ann.
- g. Ann was at the lesson.
- h. Her mother came home.
- i. Ann followed the doctor's advice.
- j. Ann felt very hot.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Key:** 1. g; 2. d; 3. j; 4. b; 5. h; 6. f; 7. c; 8. i; 9. a; 10. e

**Вариант 2 (Время выполнения: 5–10 минут)**

*Прочитай текст и выполни задания.*

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year.

As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want.

Children count the weeks, then the days to Christmas.

On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

*В каждом задании (1–5) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Заполни таблицу.*

1. This text is about...

- a) Christmas presents
- b) Father Christmas
- c) Christmas celebrations
- d) the Christmas tree

2. When Christmas comes, the children are given presents...

- a) at the Christmas table.
- b) in the streets.
- c) at schools.
- d) at home.

3. Which sentence is wrong?

- a) Christmas is a family holiday.
- b) Presents are usually given at Christmas.
- c) At Christmas, children usually don't go to sleep.
- d) Children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.

4. Choose a title.

- a) British Children
- b) British Christmas
- c) Christmas parties
- d) British Homes

5. Find the word which is not in the text.

- a) Christmas
- b) Presents
- c) Easter
- d) Eve

1	2	3	4	5

**Key:** 1. c; 2. d; 3. c; 4. b; 5. c

**Вариант 3 (Время выполнения: 5–10 минут)**

*Прочитай предложения и расположи их в правильной последовательности, чтобы получился связанный рассказ.*

- a. The living-room is large.
- b. The TV set is near the window.
- c. Look at the picture of the living-room.
- d. Ann's flat is big.
- e. There is a new TV set in the room.
- f. There are three rooms in it.
- g. There is a big window and a balcony in the room.
- h. Ann likes watching TV in the evening.
- i. They are a living-room, a bedroom and Ann's room.
- j. Ann lives in the centre of Moscow.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Key:** 1. j; 2. d; 3. f; 4. i; 5. c; 6. a; 7. g; 8. e; 9. b; 10. h

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, методика Е.А. Маслыко и П.К. Бабинской основана на поэтапной работе с текстом. Они выделяют три этапа работы над текстом:

Предтекстовый – пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом; актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов; прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовки и рисунки и т.д. (формирование прогностических умений). Здесь необходимо соблюдать одно важное правило: вся предварительная работа над текстом не должна касаться его содержания, иначе школьникам будет неинтересно его читать, поскольку ничего нового для себя они в этом тексте уже не найдут.

Тестовый – чтение текста отдельных его частей с целью решения конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании к тексту и поставленной учащимся перед чтением самого текста. Объектом контроля чтения должно быть его понимание (результата деятельности). При этом контроль понимания прочитанного текста должен быть связан как с коммуникативными задачами, которые ставятся перед учащимися, так и с видом чтения.

Послетекстовый – использование содержания текста для развития умений школьников выразить свои мысли в устной и письменной речи. Предлагаемые на этом этапе упражнения

направлены на развитие умений репродуктивного плана, репродуктивно-продуктивного и продуктивного.

Продуктивное чтение как ведущий тип работы нужно использовать на уроках.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=2626>
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки. — М. : Просвещение, 2009. — 144с.
3. Образовательные технологии: сб. мат. — М. : Баласс, 2012. — 160 с.