

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточного федерального университета им М.К. Аммосова»

Педагогический институт

Учебно-методический центр

Выпускная квалификационная работа

Причины неуспеваемости и пути их преодоления в подростковом возрасте

Допустить к защите
зав кафедрой:
_____ / Д.А. Данилов /
« ___ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа
слушателя курсов профессиональной
переподготовки по специальности
Профессиональное обучение
(Педагогика и психология)
Тимофеева
Светлана Прокопьевна.
Научный руководитель:
Степанида Николаевна

Работа защищена
«14» декабря 2015г.
Протокол № _____
С оценкой _____

Якутск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	_____
Глава 1. Теоретический анализ психолого-педагогической деятельности с неуспевающими подростками в условиях образовательного учреждения	_____
1.1. Психологические аспекты неуспеваемости школьников	_____
1.2. Организация профилактической работы с неуспевающими подростками	_____
Выводы	_____
Глава 2. Экспериментальная работа по устранению неуспеваемости подростков	_____
2.1. Описание методик определения неуспеваемости учащихся	_____
2.2. Пути устранения неуспеваемости подростков	_____
Выводы	_____
Заключение	_____
Список использованной литературы	_____
Приложение	_____

Введение.

Актуальность: изучить причины неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

Объект – школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Предмет - рассмотрение причин неуспеваемости у учеников 6–7 классов.

Гипотезы-мы предполагаем, если учитель своевременно и профессионально грамотно сможет осуществлять психолого-педагогическую помощь неуспевающим ученикам, то уменьшится их отставание по ряду предметов.

Методы исследования: анализ литературы, обобщение опыта деятельности педагога-психолога.

Эмпирические методы исследования: социальный паспорт личности ребенка.

Задачи работы:

1. Изучить научную, методическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть понятие "неуспеваемость" и определить причины неуспеваемости.
3. Выявить причины и пути устранения школьной неуспеваемости.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность мероприятий по устранению неуспеваемости у подростков.

Роль успеваемости в развитии школьника огромна! Актуальность этой проблемы всегда была и будет значима, как для учеников, учителей, а также и для родителей. Разработкой проблем детской психологии занимались А.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин и др. Они всесторонне рассматривали успешность ученика. М.А. Давыдов

утверждал, что движущей силой учения и возбуждения потребности в овладении изучаемым материалом является переживание учащимися внутренних противоречий между знанием и незнанием, между возникающими у них познавательными вопросами и проблемами и недостатком наличных знаний для их решения. Эти противоречия учеников и должны хорошо чувствовать учителя.

В первой главе дипломной работы рассматриваются вопросы (неуспеваемость и отставание; признаки неуспеваемости и отставания; история изучения проблемы преодоления и предупреждения неуспеваемости; психологические причины возникновения неуспеваемости и отставания; психологическая характеристика неуспевающих; классификация причин типичных ошибок учащихся).

Во второй главе дипломной работы лежат практические наработки как методы стимулирования, система мер и разработка по совершенствованию работы педагогического коллектива, раздаточный материал в помощь. Методологическая основа исследования: методические и научные исследования школьной неуспеваемости в [работах](#) П.П. Блонского, А.М. Гельмонта, Н.И. Мурачковского и других.

Научная новизна исследования: состоит в том, что неуспеваемость школьников впервые рассматривается как самостоятельная исследовательская проблема; экспериментально проверена эффективность мероприятий по устранению неуспеваемости у подростков.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты дипломной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном [процессе](#) общеобразовательных учреждений. Структура: [работа](#) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

База исследования: МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа», МР «Хангаласский улус» РС (Я).

Глава 1. Теоретический анализ психолого-педагогической деятельности с неуспевающими подростками в условиях образовательного учреждения

1.1 Психологические аспекты неуспеваемости школьников

Проблемой неуспеваемости школьников занимались многие ученые. Так, П. П. Блонский [13; 48] под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций [35, с. 36]. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

По мнению М. А. Данилова связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения и его противоречиями. Согласно этой позиции, в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость.

А В. Оконь определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями.

В то же время А. А. Бударный справедливо указывает, что неуспеваемость есть понятие в известной степени условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся.

Так И. В. Дубровина трактует неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие [23; 44].

Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе.

Таким образом, несмотря на неослабевающий интерес психологов и педагогов к явлению неуспеваемости школьников и факторам, ее вызывающим, проблема взаимосвязи особенностей умственного развития учащихся с их успеваемостью не теряет своей актуальности. Это обусловлено тем, что общество требует повышения образовательного уровня школьников, и в связи с этим традиционно обучение в школе ориентировано в первую очередь на увеличение объема знаний по различным дисциплинам. Однако, невозможно поднять образовательный уровень учащихся только за счет увеличения объема предлагаемого для изучения теоретического материала, порой ненужного, перегружающего головы детей, а зачастую и вовсе "проходящего мимо", не оставляющего никакого следа в их памяти. Как правило, учитель, будучи озабочен изложением материала по предмету и ожидая от учеников максимально точного воспроизведения полученных знаний, забывает о приоритете, который должен отдаваться не объему предлагаемого ученикам теоретического материала, а организации мыслительной деятельности учащихся по овладению этим материалом.

Понятие «неуспеваемость» тесно связана с «педагогической запущенностью». Проблема педагогической запущенности достаточно хорошо изучена в педагогической науке. Существует много работ по данной проблеме. Но само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети. Понятие «педагогической запущенности» характеризует историю воспитания ребенка, а «трудный» – говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» рано или поздно становится «трудным» [12; 39].

Российская педагогическая энциклопедия [34; 165] понятие «педагогическая запущенность» рассматривает, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Педагогический словарь под редакцией Кирова это же понятие рассматривает как отклонение от нормы в поведении личности, обусловленное недостатками воспитания. Основные причины: отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена школы, преподавателей, отрицательное влияние улицы и безнадзорность. В педагогической энциклопедии педагогическая запущенность рассматривается как отклонение от нормы в поведении, учебной деятельности, обусловленное недостатками воспитания. С. С. Гиль дает следующее определение – это неразвитость,

необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами [8; 36]. Однако исследования, выполненные в русле этого подхода, нельзя считать достаточными, они направлены на выяснение внешних связей явления и оставляют в тени его внутреннее строение.

Опыт работы учителей, педагогических коллективов свидетельствует о том, что индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с педагогически запущенными детьми дают положительные результаты, позволяют предупреждать, а в случае необходимости и преодолевать недостатки в учёбе таких учащихся. В тоже время недостаточная организация учебно-воспитательного процесса, главным образом, слабая индивидуальная работа с каждым ребёнком, в ряде случаев, является причинами появления педагогической запущенности детей уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Проявлениями её являются пробелы в учебно-практических и социально-этических знаниях, наличие отрицательного жизненного опыта, отставание в развитии, отклонения в отношении к окружающим и к себе, негативное отношение к различным видам деятельности. Ранняя диагностика и предупреждение педагогической запущенности учащихся – задача комплексная. Её решение связано с широким аспектом социально-педагогических воздействий. Она может и должна преодолеваться педагогическими средствами. Основную роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний при подготовке детей к школьной жизни, отсутствие детских дошкольных учреждений. Так при знакомстве с личными делами учащихся 6 класса (рис. 1) и (рис. 2), бесед с родителями выявлена следующая картина: ни одного из 9 учащихся у родителей нет высшего образования. У 2-х учащихся родители имеют средне-специальное образование, у 1-го ребенка родители имеют основное среднее образование, у остальных 6 ребят родители имеют только основное образование, естественно такие родители не могут помочь ребенку в хорошей подготовке к школе.

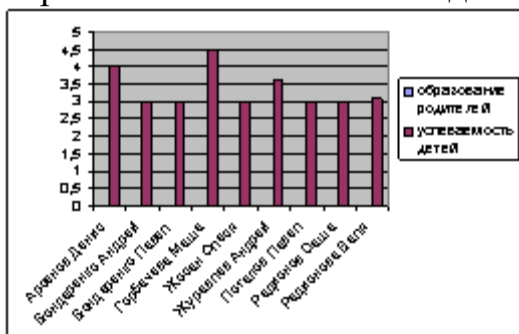


Рисунок SEQ Рисунок * ARABIC 1. Успеваемость учащихся 6 класса 2006/2007 уч. г.

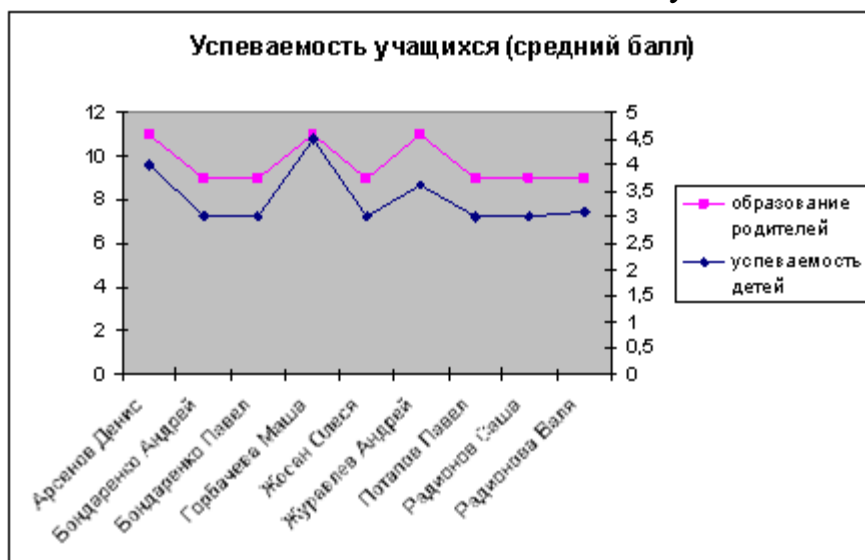


Рисунок SEQ Рисунок * ARABIC 2. Диаграмма среднего балла 6 класса 2006/2007 уч. г.

Основными путями предупреждения педагогической запущенности являются:

- совершенствование всей работы школы по обучению и воспитанию школьников;
 - обеспечение преемственности в деятельности дошкольных учреждений и школы, учителей начальных классов и педагогов средней и старшей ступеней обучения, учителей, работающих в данном классе;
 - глубокое изучение личности школьника, условий его семейного воспитания;
 - включение каждого школьника в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности;
 - взаимодействие школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.
- Работа по предупреждению и преодолению возникшей педагогической запущенности требует кропотливой индивидуальной работы учителя, воспитателя с детьми и, прежде всего организации постоянных педагогических наблюдений, глубокого изучения ученика, своевременного вскрытия причин, приводящих к осложнениям в его обучении и воспитании, выявления и устранения неблагоприятных условий воспитания в семье, организации необходимой помощи в учении. Учителю необходимо учитывать, что предпосылки педагогической запущенности могут возникать у детей в дошкольном возрасте в результате неправильного развития отношений в семье, дефектов семейного воспитания, при нездоровых отношениях между родителями ребёнок усваивает отрицательные привычки поведения, у него могут формироваться искаженные нравственные представления, а невольное участие в конфликтах, негативные переживания порождают подчас стрессовые состояния,

предрасполагают к возникновению неврозов, эмоциональной неустойчивости, замкнутости, замедленному психического развитию и как результат всего этого неуспеваемость в учёбе (3). В период школьной жизни, для выявления педагогически запущенных детей классному руководителю необходимо хорошо знать обстановку в семьях, установить путём систематических наблюдений за учеником характер запущенности, пробелы в знаниях, умениях, навыках, причины отставания в учёбе, задержки в развитии, выявить положение ученика в коллективе класса, изучить его интересы, способности и склонности с тем, чтобы определить возможность включения во внеучебную, кружковую, общественно-полезную деятельность.

Глубокое и всестороннее изучение причин, порождающих трудности в обучении, неуспеваемость того или иного ученика, позволяет педагогу своевременно найти меры педагогического воздействия, наиболее подходящие именно для этого школьника. Так, дети, воспитывающиеся в семьях, где проявляется недостаточное внимание к играм, чтению, организации досуга, как правило, не получают достаточного запаса знаний, страдают узостью и бедностью интересов. Для этой категории школьников характерна слабость учебных навыков, замедленность в усвоении программы. Они с трудом выполняют задания учителя. Низкие учебные результаты могут вызвать у таких школьников негативное отношение к учёбе в целом, отрицательно сказаться на самооценке и эмоциональном состоянии ребёнка, на формировании навыков поведения в коллективе. Такие учащиеся чаще других получают замечания учителя, подвергаются наказаниям, что сказывается и на отношении к ним одноклассников. С ними, подчас, не хотят дружить, сидеть на одной парте, вместе ходить в школу и т.д. Состояние неудовлетворенности своим положением в школе толкает их иногда на ничем внешне не мотивированные нарушения дисциплины: выкрики на уроках, беготню и возню на переменах, повышенную драчливость. В работе с такими школьниками учителю важно стимулировать их познавательную деятельность, развивать память, прилежание, не спешить с выставлением отрицательных оценок, продумать систему дифференцированных заданий, позволяющих постепенно подтянуть ученика до уровня развития сверстников, обеспечив его успешность в учёбе. Особого внимания учителя требуют школьники с выраженной эмоциональной неустойчивостью, бурно реагирующие на малейшую обиду, справедливое замечание учителя, на слова и поступки сверстников, или, наоборот, инертные, пассивные. Эмоционально неустойчивые дети отличаются нередко систематическими нарушениями дисциплины, а поэтому и подвергаются частым наказаниям, что нередко усугубляет нервное состояние, отрицательно сказывается на отношениях с одноклассниками. Сложный и противоречивый путь проходит ребёнок в становлении мотивов учения, склонностей, интересов, связанных со школой. При поступлении в

школу все дети хотят учиться, все дети смотрят на школу как на школу радости. Их не ждёт разочарование, но их ждут трудности, которые не всегда ребёнок может самостоятельно преодолеть. Не все первоклассники, например, с интересом пишут палочки, выводят цифры и буквы, произносят слоги, звуки, сидят смирно в течение всего урока. Если этого не заметить педагогу, то у них могут выработаться труднопреодолимая впоследствии негативная реакция на учёбу. Здесь важна работа по активизации учебного процесса, сделать уроки привлекательными и интересными (6). Нет ученика в школе, который хотел бы плохо учиться. Следовательно, всякая неудовлетворяющая школьника оценка вызывает у него чувство досады, обиды, порой раздражение по отношению к учителю. В этом возрасте школьник не в состоянии критически оценивать свои знания и причины пробелов в них. Поэтому В.А. Сухомлинский предупреждал особенно учителей начальных классов о том, что неудовлетворительная оценка не является стимулом, способствующим преодолению недостатков в знаниях и отношениях к учёбе.

Психическое здоровье детей – залог успешности

Основой деятельности педагогического коллектива является успешность и успеваемость школьников. Успеваемость школьников во многом зависит от психического здоровья детей. Состояние психического здоровья детей обеспечивает их социальную адаптацию, влияет на физическое, соматическое и репродуктивное здоровье и в большей степени на успешное обучение детей в период образовательного процесса в школе. В охране психического здоровья подрастающего поколения ведущая роль принадлежит психогигиене учебных занятий, поскольку на протяжении одиннадцати лет учёба составляет основное содержание жизни детей и подростков, а кроме того на эти годы приходятся те периоды, которые принято называть критическими, когда растущий организм особенно реактивен и подвержен невротизирующим влияниям (4).

Среди множества причин неуспеваемости школьников наиболее, на мой взгляд, значимых являются стрессы, получаемые детьми из-за неподготовленности к школе, учебные перегрузки, авторитарная педагогика и экзамены.

Одним из важных факторов, определяющим не только успешность обучения ребёнка, поступающего в школу, но и нервно-психическое благополучие, является соответствие требований, предъявляемых учебными занятиями и всем режимом школы, возможностям, степени зрелости детей. Установлено, что большая часть функционально неготовых, «незрелых» учащихся не адаптируются к школе на протяжении всего первого класса. У них уже в начале учебного года отмечается значительная потеря массы тела, неудовлетворительные реакции сердечнососудистой системы, гораздо более выражена степень утомления, астенические реакции после учебных занятий. Эти дети чаще болеют, имеют низкую школьную успеваемость. Исследования Научно-исследовательского института гигиены и охраны

здоровья детей и подростков Российской Академии медицинских наук показали, что дети, не достигшие к началу обучения необходимой школьной «зрелости», либо не справляются с требованиями учебной программы, либо выполняют их ценой снижения уровня здоровья. Сегодня проблема «школьной зрелости» вновь актуальна. Это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением функциональных возможностей, с усложнением учебных требований, предъявляемых школой. В настоящее время более половины, а в сельских поселках все будущие первоклассники не пользуются услугами дошкольных образовательных учреждений. Данные НИИ гигиены и охране здоровья детей и подростков РАМН показали, что среди детей 6–7 лет свыше 40% являются «школьно незрелыми», что в 3 раза больше, чем в 70-е годы и в 2 раза, чем в 80-е годы. Причём среди мальчиков таких детей значительно больше, чем среди девочек (48.6% против 28.6%). Несмотря на существующее требование об обязательном тестировании уровня школьной зрелости поступающих в первый класс детей, оно редко где проводится. Между тем с каждым годом в школу приходит всё больше шести и даже пятилетних детей(5).

Дети с временной задержкой психического развития
Причина трудностей обучения и неуспеваемости школьников часто связана с временной задержкой психического развития детей. Исследования, проведенные специалистами разного профиля, в разных регионах нашей страны, показали, что в 50% случаев неуспеваемость была связана с задержкой психического развития, в 24% – с нарушением поведения (синдром двигательной расторможенности) и только в 4% – с умственной отсталостью и с общим недоразвитием речи. В остальных случаях отмечались общая (соматическая) ослабленность, нарушение слуха, зрения. Группа детей, объединенных характеристикой «временная задержка психического развития», чрезвычайно разнородна. Она занимает промежуточное положение между нормой и легкой степенью умственной отсталости (дебильностью). Как правило, в дошкольном периоде, в коллективе детского сада, эти дети ничем особенно не выделяются среди своих сверстников и поэтому обычно поступают в первый класс массовой школы, а трудности обучения начинают проявляться и нарастать постепенно с увеличением сложности, повышением темпа работы, необходимостью логически мыслить. Такие дети с трудом понимают, что от них требуется, не могут быстро переключиться на новый вид деятельности, плохо осваивают чтение, математику, письмо. Ухудшение состояния (иногда очень резкое – «в саду был как все, а в школе стал хуже всех»), как правило, связано с принципиально новыми требованиями, которые предъявляются к деятельности ребенка. Сложность и в том, что каждый случай «задержки» может иметь свою причину и свои проявления, а значит, требует индивидуальной оценки.

Временная задержка психического развития может возникнуть у ребенка по разнообразным причинам. Чаще всего это патология

беременности и родов у матери плохая наследственность, перенесенные ребенком травмы, тяжелые заболевания, особенно в раннем возрасте. В результате неблагоприятного воздействия этих факторов на центральную нервную систему ребенка происходят как бы приостановка или искаженное развитие самых тонких человеческих функций, определенных структур коры головного мозга. Большое значение в этом имеют недостатки социальной среды, в которой воспитывается ребенок. Здесь на первом месте стоит дефицит материнской ласки, человеческого внимания, тепла, недостаток ухода за ребенком, недополучение информации. Именно по этим причинам так часто встречается задержка психического развития у детей, которые воспитываются в детских домах, беспризорные, предоставленные самим себе дети, воспитывающиеся в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, ведут беспорядочный образ жизни.

В результате воздействия всех этих неблагоприятных факторов у ребят к моменту поступления в школу, как правило, не происходит формирование школьно-значимых функций. По сравнению со сверстниками, поступающими в первый класс, у них отмечается крайне недостаточный запас знаний, сведений, умений. Узок их кругозор, бедна речь, слабо развиты моторные навыки. Эти дети никак не осознают себя учениками. В их поведении преобладают детскость, непосредственность, игровые интересы, стремление только к удовольствиям. Познавательные процессы абсолютно не интересуют таких учеников. На уроках они сразу становятся вялыми, скучными или наоборот, излишне беспокойными, совершенно не могут сосредоточиться на задании. Что я и наблюдаю на своих уроках в 6 классе, в котором шесть детей ЗПР. Все, о чем говорится на уроках, проходит мимо них. Для таких учеников характерно стойкое снижение работоспособности с расстройством внимания, памяти, способности переключаться с одного вида на другой. Особенно резко страдают концентрация внимания, целенаправленная деятельность (7).

На фоне стойкой неуспеваемости, которая характерна для детей с временной задержкой психического развития, часто отмечаются трудности обучения, связанные с речевым, моторным недоразвитием.

Дети, имеющие задержку психического, речевого, или моторного развития, являются очень сложными для массовой школы, требуют от учителя много терпения и внимания. Недопустимо игнорировать их, не оказывать необходимой своевременной помощи, доводить ребенка неправильным подходом, невниманием, негативным отношением до появления у него грубой педагогической запущенности, срыва в психическом здоровье, т.е. до

непоправимой ситуации, когда встает вопрос о возможности его обучения вообще в массовой школе.

Занимаясь с отстающими учениками, я стараюсь не допускать, чтобы у ребят образовалась педагогическая запущенность, какой-нибудь пробел. С этой целью я не перехожу к изучению нового материала, пока не усвоен пройденный.

Похвала это маленький успех в успеваемости: «Молодец! Вот видишь, сегодня ты сделал меньше ошибок! Еще постарайся – и совсем будет хорошо!»

На практике я замечаю за некоторыми учителями, которые позволяют себе «забывать» неуспевающего ученика восклицаниями типа «Плохо!», «Опять плохо!», «Не стараешься!» и т.д. Естественно ученик совсем теряет веру в свои силы – «Старайся не старайся – все равно двойка!».

Поэтому мое простое правило: «Хвалить при всех, ругать – только наедине». Так же необходимо учитывать, что дети, имеющие временную задержку в развитии, отличаются от умственно отсталых именно тем, что хорошо воспринимают предлагаемую помощь, сознательно переносят понятое ими решение на задачи аналогичного характера, правильно оперируют теми понятиями, которые они имеют. При своевременной коррекции большинство из них хорошо продвигаются и постепенно выравниваются.

Чрезмерная учебная нагрузка – одна из причин неуспешности школьников.

Среди основных факторов формирования здоровья детей и их успеваемости важное значение принадлежит суммарной учебно-воспитательной нагрузке. Модернизация образовательной системы пока не даёт никаких оснований говорить о том, что происходит её снижение. Значительная часть образовательных программ (более 40%) по-прежнему ориентирована на углубленный уровень образования, в то время как по данным Министерства образования Российской Федерации доля одаренных детей не превышает 6%, а имеющих высокие учебные возможности не превышает 15%. Даже обычные программы не под силу сегодня более чем для трети школьников. В условиях укороченной пятидневной учебной недели количество уроков в день достигает в начальной школе до шести, в средних и старших классов до семи-восьми и более. С учётом приготовления домашних заданий «рабочий» день школьников длится 10–12 часов в начальных классах и 15–16 часов в старших. При такой учебной нагрузке трудно вести речь об успешности школьников в образовательном процессе.

Изучение умственной работоспособности школьников выявило увеличение

случаев сильного и выраженного утомления к концу учебного дня у учащихся гимназий до 55% случаев против 38% в массовых школах. Количество неблагоприятных сдвигов артериального давления к концу учебной недели у гимназистов было гораздо больше. Прослежена чёткая зависимость числа невротоподобных реакций учащихся от объёма учебной нагрузки. У гимназистов этот показатель достигал 85% против 60% у учащихся массовых школ.

Наиболее низкие адаптационные возможности, работоспособность, успеваемость отмечены у учащихся 1-х, 7–8-х классов и 10–11-х классов. Большая учебная нагрузка создаёт серьёзные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма во сне, двигательной активности, пребывании на воздухе.

Напряженный характер учёбы, значительный объём учебной нагрузки, дефицит времени для усвоения информации является выраженными психотравмирующими факторами для ребёнка, что в сочетании с уменьшением продолжительности сна и прогулок, снижением физической активности оказывает отрицательное воздействие на развивающийся детский организм.

К сожалению, в российских школах всё ещё доминирует авторитарная педагогика. Исследования в классе, где занятия вела авторитарный педагог показали, что незначительные успехи в учёбе были достигнуты путём ухудшения здоровья детей. Но во многих случаях у таких педагогов ребята менее успешны в учёбе. Более высокие результаты в учёбе достигают школьник с доброжелательным педагогом.

Психологический дискомфорт, который испытывали учащиеся на уроках авторитарного педагога, снижал продуктивность их учёбы, увеличивал затраты времени на приготовление уроков и дефицит сна, сокращал время прогулок. Полученные результаты убеждают нас в том, что авторитарный, профессионально-неадекватный учитель способен нанести вред учебному процессу.

К наиболее выраженным стрессовым ситуациям в школе могут быть с полным правом отнесены экзамены. Весьма образно охарактеризовал состояние экзаменуемого знаменитый писатель Андре Моруа, выступая на съезде французских врачей: перспектива трудного экзамена иной раз действует на школяра сильнее самого мощного слабительного. Тревога и страх – сами по себе болезни; наслаиваясь на другой недуг, они ужесточают его течение». Подготовка и сдача экзаменов сопряжены с чрезвычайно большим напряжением организма школьников. Интенсивная умственная

деятельность и повышенная статическая нагрузка, обусловленная длительной вынужденной позой, крайнее ограничение двигательной активности, нарушение режима сна и отдыха, эмоциональные переживания – всё это приводит к перенапряжению нервной системы, отрицательно влияет на общее состояние растущего организма и соответственно на успеваемость школьников.

Объективные показатели успеваемости характеризуют степень усвоения программного материала, но они не говорят о том, какое место занимают в жизни школьника. Ученик может по-разному использовать полученные в школе знания и умения в своей повседневной жизни.

Важно в каждый учебный день, на каждом уроке чувствовать субъективное состояние каждого школьника. Это даёт учителю основание для творческого поиска методов обучения и воспитания учащихся, реализации творческих возможностей для преодоления неуспеваемости школьников в образовательном процессе.

Хроническая неуспешность и школьная тревожность – основная сфера проявления трудностей в учёбе.

В период подготовки к обучению в школе или немного позже – в начале школьного обучения – происходит изменение в отношении взрослых к успехам и неудачам ребёнка. «Хорошим» оказывается, прежде всего, тот ребёнок, который много знает, успешно учится, с лёгкостью решает задачи. К трудностям и неудачам, почти неизбежным в начале школьного обучения, родители часто относятся резко отрицательно. Негативные оценки со стороны взрослых приводят к тому, что у ребёнка падает уверенность в себе, повышается тревожность. Это, в свою очередь, приводит к улучшению, а к ухудшению результатов, к дезорганизации деятельности, непродуктивной трате учебного времени.

Неуспех порождает тревогу, которая способствует закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность становится «хронической». Если уровень тревоги и без того повышен, то его дополнительное повышение (волнение) ещё больше понижает результаты учёбы. Из-за этого ответственные контрольные и экзаменационные работы выполняются не лучше, а хуже повседневных заданий (2).

Нужно помнить, что первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространённой предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребёнка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Так, например, недоразвитие мелкой моторики (умения управлять тонкими движениями пальцев и кисти руки) сразу вызывает неудачи при обучении письму. Несформированность произвольного внимания приводит к трудностям в организации всей работы на уроке; ребёнок не запоминает, «пропускает мимо ушей» задания и указания учителя.

В некоторых случаях «слабым звеном», запускающим порочный круг, оказываются завышенные ожидания родителей. Нормальные, средние школьные успехи ребёнка, которого считали вундеркиндом, воспринимаются родителями как неудачи. Реальные достижения не замечаются или оцениваются недостаточно высоко. В результате начинает работать механизм, приводящий к росту тревожности и, вследствие этого, к реальной неуспеваемости. При завышенных ожиданиях родителей, озабоченных достижениями ребёнка с раннего детства, хроническая неуспешность может складываться уже в дошкольном возрасте.

Возможен вариант, когда первоисточником хронической неуспешности является повышенная тревожность школьника, сформировавшаяся под

влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносятся и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины, развитие по типу хронической неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки окружающих. Главное, что должны сделать взрослые (родители и учителя) в этом случае, – обеспечить ощущение успеха. Необходимо объяснить родителям и учителю, как именно надо оценивать ребёнка. Эти правила достаточно просты: ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственные результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников). Его нужно сравнивать только с самим собой и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем диктante было пропущено три буквы, а в сегодняшнем – только две, то это надо отметить как реальный успех, который должен быть высоко и без всякой снисходительности и иронии оценен взрослыми.

Длительное состояние тревоги неблагоприятно сказывается на работе нервной системы. В результате со временем развивается состояние нервного истощения. При этом повышается утомляемость, падает работоспособность, нарушается внимание, ослабляется память. Все эти нарушения обратимы, но, пока они не преодолены, успехи в учёбе будут продолжаться снижаться. Следующей причиной трудностей в учёбе является уход от деятельности. Это уход во внутренний план, в игровое фантазирование. Школьник как бы «отсутствует» на уроке, не слышит адресованных ему вопросов и указаний учителя, не выполняет заданий. Негативными последствиями ухода от деятельности являются часто встречающиеся пробелы в знаниях, трудности в полной реализации своих возможностей. Уход от деятельности – частая причина жалоб учителей и родителей.

Таким образом, уход от деятельности проявляется в сочетании следующих показателей:

1. Жалобы на пассивность ребёнка. Они могут выступать в разных формах («отсутствует на уроке», «витают в облаках», «не слушает учителя», «считает ворон», «ленится»).
2. Проявления демонстративности. Для детей с уходом от деятельности характерна мягкая, а не грубая демонстративность. Нередко школьник проявляет повышенную застенчивость, стеснительность.

3. Тревожность.

Рекомендации здесь таковы: во-первых, активное воображение школьника надо развернуть во внешней форме, направить на решение реальных творческих задач. Во-вторых, в этой реальной продуктивной творческой деятельности необходимо сразу обеспечить эмоциональное подкрепление, внимание, ощущение успеха.

Первичный поиск сферы самореализации для ученика с уходом от деятельности психолог предпринимает вместе с родителями. Здесь следует найти интересное для ребёнка дело(10).

Снижение мотивации в учёбе – одна из причин низких результатов в учёбе

Снижение мотивации в учёбе обнаруживается в полном отсутствии познавательной направленности у ребёнка. В этом случае можно предположить, что совместных познавательных занятий взрослые с ребёнком никогда не вели, не привили интерес к учёбе. В случае дефицита мотивации имеющиеся задатки не превращаются в способности.

Причина отсутствия познавательных интересов может быть и обратной: когда родители, чересчур озабоченные его развитием, слишком рано и в неподходящих формах начинают «напичкивать» его знаниями, учить читать, писать и считать. Педагогически безграмотное обучение может прочно отбить у ребёнка желание заниматься любыми подобными вещами. Выход и в этом случае тот же: совместные занятия с познавательной направленностью, а не одностороннее обучение с позиции учителя, вдалбливающего знания нерадивому ученику.

Простейшие варианты совместных познавательных занятий со школьниками – это наблюдения за растущими растениями, фиксация изменений в природе, проведение опытов по химии. Занятие из предложенного набора или какое-либо самостоятельно изобретённое с учётом конкретных семейных условий становится первым мостиком, ведущим к восстановлению учебной мотивации. Познавательные занятия должны носить характер вовлечения одного школьника в сферу интересов другого, а не обычного «подтягивания» отстающего по предметам.

Значимость общения со старшим школьником может оказаться условием «запуска» познавательных мотивов. Местом совместных занятий не обязательно должен быть кружок; дома родители могут устраивать нечто вроде «клуба по интересам», в котором сами принимают посильное участие.

Понятие «неуспеваемость» тесно связана с «педагогической запущенностью». Проблема педагогической запущенности достаточно хорошо изучена в педагогической науке. Существует много работ по данной проблеме. Но само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети. Понятие «педагогической запущенности» характеризует историю воспитания ребенка, а «трудный» – говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» рано или поздно становится «трудным» [12; 39].

Российская педагогическая энциклопедия [34; 165] понятие «педагогическая запущенность» рассматривает, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Педагогический словарь под редакцией Кирова это же понятие рассматривает как отклонение от нормы в поведении личности, обусловленное недостатками воспитания. Основные причины: отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена школы, преподавателей, отрицательное влияние улицы и безнадзорность. В педагогической энциклопедии педагогическая запущенность рассматривается как отклонение от нормы в поведении, учебной деятельности, обусловленное недостатками воспитания. С. С. Гиль дает следующее определение – это неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами [8; 36]. Однако исследования, выполненные в русле этого подхода, нельзя считать достаточными, они направлены на выяснение внешних связей явления и оставляют в тени его внутреннее строение.

Имеются попытки тем или иным образом сгруппировать причины неуспеваемости. Так, например, А. М. Гельмонт, поставил задачу соотнести причины неуспеваемости с ее категориями. Им выделены причины трех категорий неуспеваемости: глубокого и общего отставания (I категория), частичной, но относительно устойчивой неуспеваемости (II категория), эпизодической неуспеваемости (III категория) [4; 42]. В качестве причин I категории отмечены: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей); недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие [4; 43].

Некоторые другие попытки сгруппировать причины неуспеваемости больше отвечают теоретическим требованиям. В частности, представляет интерес схема П. П. Борисова. В ней рассматриваются три группы причин неуспеваемости:

I. Общепедагогические причины.

II. Психофизиологические причины.

III. Социально-экономические и социальные причины.

Причины I группы порождаются, как считает автор, недостатками учебно-воспитательной работы учителей. Соответственно эти причины делятся на дидактические (нарушение принципов и правил дидактики) и воспитательные (главным образом недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми). Вторая группа причин обусловлена нарушениями нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей.

Причины III группы, отмечает П. П. Борисов, непосредственно не зависят от воли учителей и учащихся. К ним он относит слабую материально-техническую базу школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, неразработанность проблем языка обучения, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватку учителей.

В данной классификации внутреннее по отношению к учащемуся причины (состояние здоровья, особенности психики) отчленены от внешних (школьные условия, социальные условия); условия обучения отделены от более широких социальных условий. Однако здесь имеется непоследовательность. Психофизиологические причины также мало зависят от воли учителей и учащихся, как и причины социальные. С другой стороны, неверно связывать недостатки учебно-воспитательной работы только с деятельностью учителя [7; 24].

По мнению Е. А. Аркина, А. Б. Залкина [7; 34] причиной неуспеваемости считали социальные факторы:

- неблагоприятная атмосфера в семье;
- плохие жилищные условия;
- отсутствие книг и учебных пособий;
- переполненность классов;
- слабые в профессиональном отношении кадры.

Социальные причины [7; 23] – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

В первую очередь социальные причины, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. «Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». (В. С. Цетлин) К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т. д.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи. Во времена активной воспитательной работы, эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно [20; 36]. Так же существуют и физиологические причины неуспеваемости (см. Приложение 3).

Школьная неуспеваемость действительно психолого-педагогическая проблема, имеет в ряде случаев - педагогические причины возникновения и в результате, неуспевающие дети пополняют ряды группы риска.

Отставание соотносится с неуспеваемостью и как часть с целым, и как момент процесса с его результатом. Отставание как момент, если его не устранить, может превратиться в процесс отставания и привести в конечном итоге к неуспеваемости. Преодолеть же неуспеваемость, т.е. запущенные отставания, гораздо труднее, чем устранить отдельное отставание, отдельный элемент неуспеваемости. Следовательно, чтобы предупредить неуспеваемость, важно знать, каковы ее элементы. В качестве элементов неуспеваемости могут быть выделены следующие недостатки учебной деятельности школьника:

- затрудняется в воспроизведении теоретических положений, воспринятых из рассказа учителя или текста учебника, не может ответить на вопросы, выделить главное, определить части изложения, оценить правильность рассказа другого учащегося, правильность его ответов на вопросы;

- не усвоил понятий в системе, не может воспроизвести формулу, определение понятия, формулировку закона; неправильно употребляет термины (не владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины), не замечает допущенных в этом ошибок;

– не может применить закон, формулировку для решения задачи нового типа, самостоятельно проанализировать данные, составить план решения задачи, определить, в чем трудность поставленной задачи (увидеть проблему); не может сформулировать, какое новое знание получено в результате решения задачи.

Данный перечень может быть дополнен признаками слабой сформированности или отсутствия познавательных интересов:

– не стремится к получению новых знаний теоретического характера: не проявляет интереса к научно-популярным телепередачам, фильмам, познавательной литературе;

– не стремится к совершенствованию собственных умений и навыков, связанных с переработкой теоретического материала;

– избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними, неохотно принимается за выполнение сложных заданий и упражнений, решение нетиповых задач и, если для этого имеется возможность, отдает предпочтение более легкой, привычной задаче;

– отвлекается в те моменты работы, когда требуется умственное напряжение, а также при объяснении сложного теоретического материала, новой темы, требующей активной умственной деятельности;

– не стремится к оценке собственных достижений, равнодушен к своим успехам – неудачам, не испытывает интереса и затрудняется при необходимости оценки качества своей работы.

Кроме того, могут быть отмечены следующие специфические особенности слабоуспевающих школьников: – существенно меньший запас знаний и представлений об окружающем мире, меньшая общая осведомленность (по сравнению с более успешно обучающимися сверстниками); – недостаточное знакомство с содержанием входящих в теоретические знания понятиями; – трудности в высказывании относительно правильности – неправильности предложенных умозаключений; – невозможность проведения анализа информации и обобщения по предложенным признакам; – трудности самостоятельного формулирования умозаключения на основе предложенных им простых по содержанию посылок; – склонность к слепому переносу определенных (и привычных) способов действия, эффективных в одних условиях, в новую ситуацию, где эти способы не являются адекватными для решения поставленной задачи.

О сформированности же учебной деятельности могут свидетельствовать такие показатели, как ее целенаправленность, осознанность, обобщен-

ность, плановость, самостоятельность, полнота осуществления деятельности, то есть ее соответствие объему задания, эмоциональное отношение к ней.

Сравнительный анализ причин неуспеваемости младших, средних и старших школьников показал, что в определенных возрастных группах имеются также их типичные комплексы. Так, в начальных классах чаще обнаруживаются пробелы в развитии умений учебно- познавательного характера и недостаточная работоспособность школьников, вызываемая частыми заболеваниями.

В то же время в средних и старших классах наряду с этими причинами отмечается слабая сформированность сознательной учебной дисциплины, должного отношения к требованиям учителей и родителей. На первое место в старших классах, в качестве причины неуспеваемости, выходит отрицательное отношение к систематическому и настойчивому овладению знаниями.

Характерно, что наибольшее число неуспевающих приходится на группу 5 - 7 классов. Что касается предметов, по которым сохраняется большая неуспеваемость, то можно выстроить следующий их порядок в соответствии с количеством неуспевающих по ним учащихся: математика, русский язык, иностранный язык, физика.

В исследовании, посвященном установлению зависимости между мотивацией, личностными характеристиками и успеваемостью, Кеттел, Сили и Суили обнаружили, что различия в успеваемости учащихся объясняются на 21-25% данными теста на интеллект, на 27-36% – личностными свойствами и на 23-27% – мотивацией. На основе данных, полученных в этом исследовании, можно заключить, что для прогнозирования уровня успеваемости школьников нужно учитывать показатели их личностных качеств, мотивации и способностей, личностные параметры умственной деятельности.

Итак, неизбежно возникает вопрос, какие именно индивидуальные особенности личности учащегося следует учитывать при организации индивидуального подхода. И.Унт [7] отмечает, что, прежде всего, необходимо учитывать такие особенности учащихся, от которых больше всего зависит качество процесса учения, например, способности; и которые могут быть подвергнуты педагогическому воздействию в рамках имеющихся дидактических средств. К таким особенностям в первую очередь, на наш взгляд, следует отнести особенности умственной деятельности учащихся. Можно выделить следующие основные причины именно такого подхода:

1. Большинство исследователей наиболее важным фактором, приводящим к снижению успеваемости школьников, считают пробелы в

развитии умений учебно-познавательного характера, особенности умственной деятельности школьников. Чем выше уровень сформированности умственной деятельности ученика, тем глубже, содержательнее усвоение знаний. Напротив, недостаточность развития познавательных умений и навыков приводит к снижению успешности в учении, провоцирует устойчивую неуспеваемость. Таким образом, для прогнозирования уровня успеваемости школьника, для предупреждения возникновения устойчивой неуспеваемости необходимо учитывать особенности умственной деятельности учащегося [7].

2. Несмотря на признание важнейшего влияния на успешность школьников в учении особенностей их умственной деятельности, внимание психологов и педагогов в большей степени сосредоточено на выяснении связи: а) особенностей памяти учащихся с успеваемостью;

б) особенностей внимания и произвольной регуляции поведения с успешностью в учебной деятельности. Что касается непосредственно особенностей умственной деятельности (прежде всего, в аспекте оперирования символической и образной формами презентации материала, развития способности к восприятию и переработке учебного материала, представления в образной, вербальной и символической (знаковой) формах) и их связи с успеваемостью школьников, то они являются недостаточно освещенными.

3. Наконец, особый интерес представляет выявление причин неуспеваемости школьников именно в подростковый период развития в силу специфических особенностей данного возрастного периода. Однако в первую очередь интерес исследователей вызывают анатомо-физиологическая перестройка, совершающаяся в подростковом возрасте и ее влияние на развитие эмоционально-волевой сферы, изменение представлений подростка о себе и своем месте среди окружающих его людей, характер отношений подростка со сверстниками и взрослыми. При этом по большей части в стороне остается один из важнейших аспектов: особенности умственной деятельности подростков и связь этих особенностей с успешностью в учении (особенно это относится к младшим подросткам, испытывающим трудности в учении).

Обучение в школе проходит в основном по вербальным каналам и нацелено на работу с понятием в его словесном выражении. Овладение языком образов формируется у ребенка в значительной мере стихийно. Школьное обучение нацелено на усвоение системы вербальных понятий, а умение создавать образы на наглядной основе и оперировать ими в процессе решения задач целенаправленно не формируется. Положительная

успеваемость в школе может свидетельствовать о наличии хорошо развитой способности к восприятию и переработке вербальных понятий. Подростки, имеющие высокие результаты в учении, как правило, набирают большее количество баллов по вербальным шкалам интеллектуальных тестов (Кеттел, ШТУР), чем слабоуспевающие школьники; что свидетельствует о достаточно хорошем освоении вербальных понятий общего характера.

Недостаточность же вербального опыта не может свидетельствовать о недостаточности умственной деятельности, а является следствием пробелов в знаниях, появившихся по разным причинам, в том числе по причине "выученной беспомощности". Применение невербальных методик выявило тот факт, что часть неуспевающих и слабоуспевающих школьников имеют достаточно высокий уровень развития способности к восприятию и переработке невербальной информации, часто даже значительно более высокий, чем у хорошо и отлично успевающих учеников.

Возраст 11 - 12 лет – это начальный период обучения в средней школе, которая, исходя из возможностей возраста (предполагается наличие более высокого уровня организации умственной деятельности по сравнению с учащимися начальной школы), изменяет характер и формы учебной деятельности, делая упор на словесное преподавание, уменьшая количество наглядно-образных средств в обучении. Тем самым создаются более благоприятные условия для детей с высоким уровнем развития способности к восприятию и оперированию вербальным материалом (напротив, учащиеся с низкой способностью к переработке вербальных понятий оказываются менее успешными). Особенности же умственной деятельности младших подростков с точки зрения взаимодействия в ее структуре образных и символических элементов и их влияния на успешность в учебной деятельности практически не исследовались. Следует предположить, что:

– младшие подростки, испытывающие трудности в учении, представляют собой далеко неоднородную группу с точки зрения особенностей взаимодействия различных форм репрезентации материала в структуре их умственной деятельности;

– а также, что меньшее количество субъективных трудностей у младших подростков возникает при восприятии и оперировании образной и знаковой формами представления информации, чем при оперировании вербальной. Организация же учебного материала с учетом этих особенностей умственной деятельности младших подростков в коррекционной работе и в деятельности

учителя приводит к уменьшению субъективных трудностей, испытываемых подростками в учении.

1.2. Организация профилактической работы с неуспевающими подростками

1. **Педагогическая профилактика** – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю. Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса. В США идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения.

2. **Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю. Бабанским предложен педагогический консилиум – совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников. Выбор мероприятий не произволен, а обусловлен предварительно полученными данными, которые нуждаются в анализе и социально-педагогической интерпретации. Поэтому определенное время в деятельности социального педагога, особенно на начальном этапе, занимает изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий жизни. В процессе изучения выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Типология семей, их социокультурный и педагогический портрет и др. Поэтому в методическом багаже социального педагога значительное место занимают диагностические методики: тесты, опросники, анкеты и др. Совершенно очевидно, что диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики. Также большой интерес представляют разные отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты учащихся и прочее, что всегда имеется в наличии в любом образовательном учреждении. Используются также специфические методы социальной работы, такие как метод социальной биографии семьи, личности, а также социальная история микрорайона, диагностика социальной среды.

В процессе исследования социальный педагог может получить конфиденциальную информацию, поэтому его действия определяются профессиональным долгом и этическим кодексом.

3. *Педагогическая терапия* – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе – группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. *Воспитательное воздействие*. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника [31; 28]. Педагогикой накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Анализ разнообразных практических мер позволил выявить некоторые принципиальные положения.

На первый план в работе с неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное [29; 62]. Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов) [21,33].

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью

используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов. В данном случае педагогическая деятельность заставила учащихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе [38; 34].

Для предупреждения неуспеваемости, как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всем классом [17; 54].

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно. У ребенка сформировалось уже негативное отношение к процессу обучения, и он не понимает большинства дисциплин. Бесконечные «проработки» со стороны родителей ухудшают иногда и без того плохой микроклимат в семье [17; 57].

В практической работе целью является установление причин неуспеваемости отдельного ученика в связи с обнаружением неуспеваемости.

Социально-педагогическая деятельность МБОУ «Бестяхской СОШ» осуществляется в следующем: при выявлении и устранении причин неуспеваемости школьников социальный педагог пользуется методами наблюдения, убеждения, беседы, социометрии. Проводит комплекс мероприятий с разными возрастными категориями по коррекции неуспеваемости. Детей в школе много, поэтому социальный педагог в некоторых случаях не успевает во время устранить причины неуспеваемости. А так же проводится работа:

- 1) Взаимодействия с классным руководителем: семинары (обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими); консультации; педсоветы; выступления на родительском собрании.
- 2) Работа с неблагополучными семьями: посещения на дому; консультации; индивидуальные беседы.
- 3) Работа с учащимися девиантного поведения: индивидуальные беседы; посещение на дому; посещение уроков.
- 4) Работа с семьями опекаемых детей: обследование материально-бытовых условий; организация летнего отдыха.

5) Работа с учащимися: беседы (Беседы по классам «Твой читательский формуляр», «Устав школы – Закон нашей жизни»); посещение уроков; анкетирование («Мой друг это...», Экспресс – анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»); дискуссии («Добро и зло. Причины наших пропусков»); тестирование («Школьный тест умственного развития»); классные часы («Основы здорового образа жизни», «Зачем мы учимся?», «Суд над сигаретой»); общешкольные мероприятия («Осенний бал», «Бал – маскарад», общественный праздник «Без берёзки я не мыслю России», КВН, праздник «Звёздный поход», праздничный концерт ко Дню учителя, фольклорный праздник «Масленица».

6) Методическая работа: семинары («Школа – второй дом», «Семейное воспитание в школе», «Классный час или час классного руководителя», «Приоритетные виды воспитательной деятельности»); совещания; работа с СМИ.

В ходе работы мы проанализировали существующие подходы к понятию педагогической неуспеваемости. Нами установлено, что под педагогической неуспеваемостью следует понимать устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Черты неуспеваемости могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Неуспевающий ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Неуспевающие дети легко могут усваивать информацию, в отличие от трудных подростков они поддаются педагогическому воздействию.

В теоретической части работы мы раскрыли причины неуспевающих детей, методы работы с педагогически неуспевающими школьниками. Нами также были предложены пути преодоления неуспеваемости школьников: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие.

Глава 2. Экспериментальная работа по устранению неуспеваемости подростков

2.1. Описание методик определения неуспеваемости учащихся

Изучение психолого-педагогической деятельности с неуспевающими подростками в условиях образовательного учреждения (на примере МБОУ «Бестяхская СОШ»)

Цель: описать деятельность педагогов с неуспевающими детьми и разработать программу коррекции педагогической неуспеваемости, произвести оценку ее результативности.

База исследования: МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа».

Выборка: учащиеся Бестяхской средней общеобразовательной школы. Участвовали 15 школьников: 5 девочек, 10 мальчиков. Дети пропускают занятия в школе без уважительных причин, нежелание учиться мотивируют ленью. У некоторых отставание в учебе происходит также по медицинским показаниям: слабое здоровье, часто болеют.

Диагностический инструментарий:

Социальный паспорт личности ребенка, направленный на выявление причин и условий социальной адаптации, детско-родительских отношений, бытовых условий и т. д.

Комплексная экспресс-диагностика педагогической неуспеваемости детей (Р. В. Овчарова), направленная на определение степени неуспеваемости в процентном соотношении. Целью ее является определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон, качеств и свойств личности, выявление путей и способов их профилактики и коррекции; прогнозирование дальнейшего развития ребенка. Она состоит из 5 шкал, включающих в себя вопросы, определяющие свойства самосознания, направленности субъекта на общение, деятельность, общую тревожность, влияние воспитательной микросреды школы и семьи. Педагогическая неуспеваемость диагностируется при наличии совпадений по 1, 4, 5 и одной из оставшихся шкал (2, 3) либо по всем шкалам. При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10–25%, при выраженной степени – 25–50%, при высокой – 50% и более.

Модифицированный опросник, направленный на выявление отношения к себе, к окружающему миру, планов на будущее и т. д.

2.2 Интерпретация результатов исследования деятельности социального педагога с неуспевающими детьми

Результаты первичной диагностики

Таблица 1.1. Анализ социального паспорта учащихся в МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа»

Общие сведения о ребенке

|

15 детей:

5 класс, 1996 год рождения., 11 лет, 22, % неуспевающих;

6 класс, 1995 год рождения., 12 лет, 27,3% неуспевающих;

7 класс, 1994 год рождения., 13 лет, 25% неуспевающих.

Все учащиеся БСОШ.

Все дети обучаются в Бестяхской средней общеобразовательной школе. В этих классах прослеживается большой процент неуспевающих детей.

|

Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

|

1. Семья не полная – 33,3%(нет отца), семья полная -66,7%.

2. Мать, от 35 до 43 лет, профессия: продавец (33,3%), нет постоянного места работы (33,3%), домохозяйка (20%), бухгалтер (13,3%). Отец, от 34 до 44 лет, профессия: строитель (20%), нет постоянного места работы (13,3%), лесник (6,7%), предприниматель (13,3%), не работает (6,7%).

3. Не прослеживались

4. Взаимоотношения родителей с ребенком: доверительно-уважительные (73,3%), напряженные (26,7%).

5. Материальное положение семьи: ниже среднего (33,3%), среднее (66,7%).

6. Жилищные условия: Частные дома (40%), приватизированные квартиры (60%).

7. Условия жизни подростка: отдельная комната (100%).

На вопросы 8–10,17 ответили да (100%), на 11–13 нет (100%).

Мы видим, что большинство семей полных, так же преобладает большой процент занятости родителей. Взаимоотношения с ребенком в основном доверительно-уважительные и у каждого ребенка имеется отдельная комната. У семей высокий социальный статус, санитарно-гигиенические условия удовлетворительные.

|

Личностная карта ребенка

|

1. Направленность интересов: на трудовую деятельность (53,3%), на достижения в спорте (26,7%), не определились (20%).

2. Активность: не проявляет активность в общественной жизни (46,7%), редко принимают участие в общественных делах (53,3%).

4. Инициативность: редко сам начинает новое дело (100%).

5. Общительность: предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха (40%), общителен с одноклассниками (26,7%), общителен с ребятами старше по возрасту (33,3%).

6. Уверенность в себе: все ребята выполняют поручения без помощи других, обращаются за помощью только в случае действительной необходимости (100%).

7. Решительность: колеблется перед ответственным решением (46,7%), решительны во многих вопросах (40%), решительны во всем (13,3%).

Интересы детей направлены на трудовую деятельность, на достижения в спорте и 20% детей не могут определиться. Большинство детей редко принимают участие в общественных делах, малоинициативные, но уверены в себе.

|

Положение ребенка в коллективе

|

1. Авторитет: авторитетом не пользуется: (53,3%), пользуется авторитетом у части одноклассников (13,3%), пользуется авторитетом у отдельных учащихся (33,3%).

2. Симпатии: пользуется симпатией у отдельных ребят (80%), не пользуются симпатией (20%).

3. Проявление агрессии: агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (66,7%), агрессию не проявляет (26,7%), часто с применением физической силы (6,7%).

Большая часть неуспевающих авторитетом не пользуются, пользуются симпатией у отдельных ребят. В основном ребята склонны к вербальной агрессии.

|

Отклонение от социальных и культурных норм и в поведении

|

1. Отношение к алкоголю: Терпимое (26,7%), эпизодическое употребление алкоголя (26,7%), нейтральное (33,3%), непонимание вреда, который приносит алкоголь (13,3%).

2. Отношение к курению: эпизодическое курение (40%), нейтральное отношение (60%).

3. Культура речи: эпизодическое сквернословие (33,3%), избегание нецензурных выражений в школе (46,7%), избегание нецензурных выражений совсем (20%). У большинства неуспевающих прослеживаются отклонения от социальных и культурных норм и в поведении.

|

В результате проведения диагностического обследования педагогической неуспеваемости детей, определили, что уровень неуспеваемости находится в выраженной степени – у 87% школьников, в легкой у 13% школьников. У семей высокий социальный статус, дети живут в достаточно благоприятных условиях, у 100% детей свои отдельные комнаты. Активность в общественных делах проявляют редко, но дети самоуверенные, пытаются добиться всего сами, но к сожалению учеба у них на втором месте.

Социальный паспорт личности ребенка.

Таблица 1.2. Анализ модифицированного опросника неуспевающих школьников в МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа»

1. Участвовал ли ты когда-нибудь в общественных делах?
Что конкретно ты делал? Понравилось ли тебе? Что ты почувствовал?
|

-Участвовал, преимущественно в младших классах,
в мероприятиях, посвященных общешкольным праздникам, отношение
нейтральное, возникло чувство ответственности (6,7%);

- Нет, не участвовал (-а-) (26,7%);
 - Участвовал, но редко (13,3%);
 - Участвовал, не понравилось (13,3%);
 - Участвовал, в основном в спортивных мероприятиях (40%).
- Дети в основном участвовали в спортивных мероприятиях.

Нравится ли тебе твоя семья? Каковы отношения в ней? Хотел ли ты
что-то изменить?

-Нравится, отношения с мамой и бабушкой хорошие, изменить ничего
не хочу (13,3%);

- Напряженные отношения с отчимом, а с матерью хорошие (13,3%);
- Нравиться, изменить ничего не хочу (60%);
- Не нравится, хочу изменить взаимоотношения в семье,
особенно с отцом (13,3%).

Большинство детей не хотят ничего менять в семье, их все
удовлетворяет.

3. Если бы ты оказался на месте отца, у которого есть ребенок, он плохо учиться, пропускает занятия, чтобы ты ему сказал(а) и как поступил(а)?

|

-Не знаю (40%);
– Поговорил бы с ним (33,3%);
– Поговорил бы, но учиться бы не заставлял, пусть сам выбирает (6,7%);
– Отругал бы и побеседовал (20%).
У детей нет опыта воспитания, поэтому им трудно ответить на этот вопрос с точки зрения родителя.

|

4. С кем тебе легче общаться: с младшими по возрасту, со старшими, с ровесниками?

|

-Нет разницы (60%);
– Ровесники и старше по возрасту (13,3%);
– С ровесниками (26,7%).
Дети не видят разницы в возрасте в общении.

|

5. Каковы твои планы на будущее?

|

-Не знаю (47,7%);
– Не задумывался(ась) (53,3%).
Ребята живут одним днем, они не задумываются о будущем, что их ждет дальше при таком отношении к учебе.

|

6. Почему тебе не хочется ходить в школу? Чем ты занимаешься в то время, когда прогуливаешь?

|

-Школьное время мне интереснее занять своими делами: погулять.
Когда прогуливаю, брожу по улицам (6,7%);
– Неохота, хочется погулять (46,7%);
– Лень (13,3%);
– Хочется поиграть в компьютерные игры (26,7%);
– Много болею, а когда болею – никуда идти не охота (6,7%).

В основном, в то время, когда нужно сидеть за партой на уроке, дети гуляют, играют в компьютерные игры, «воспитание наложило свой отпечаток».

|

7. Как ты сам думаешь, почему не хочешь учиться?

|

-Лень (53,3%);
– Не знаю (40%);
– Мне просто не охота находиться в этом классе (6,7%).
Не желание учиться мотивируют ленью.

|

8. Чем бы ты хотел заниматься в данный момент?

|

-Общаться с друзьями (40%);
– Гулять (26,7%);
– Быть дома (26,7%);

– Не знаю (6,7%).

У детей нет определенного рода занятия, им просто интереснее побыть дома, пообщаться с друзьями.

|

9. Что ты чувствуешь, когда находишься в школе? Что ты чувствуешь, когда необходимо идти в школу?

|

-Необходимость (33,3%);

– Раздражение, учиться не хочется (26,7%);

– Напряжение, учителя ругают (13,3%);

– Раздражение, учителя заставляют сосредотачивать

Внимание (6,7%);

– Непонятное состояние, лень (6,7%);

– Пустоту (6,7%);

– Ничего (6,7%).

Большинство детей, учиться, считают необходимостью.

В большей степени, когда дети находятся в школе, они чувствуют напряжение и раздражение.

|

Подводя итоги опроса, мы видим, что большинство детей не желают учиться и мотивируют это ленью. Ведь проблема не только в ребенке, значит педагогам нужно внедрять все более новые технологии преподавания, но и на педагогов все проблемы возлагать тоже не нужно. Дети приходят из школы и так как родители находятся на работе, занимаются не уроками, потому что, как мы уже выяснили, им лень.

2.3 Программа коррекции педагогической неуспеваемости

На основании данных, полученных в ходе исследования, была создана программа коррекции педагогической неуспеваемости школьников.

Оценка результативности апробированной программы коррекции педагогической неуспеваемости.

Апробация разработанной коррекционной программы осуществлялась нами в ходе практического исследования, проводившегося в 2015 году на базе Бестяхской средней общеобразовательной школы .

Повторные диагностические данные позволяют увидеть тенденцию к снижению неуспеваемости у исследуемых детей.

Таблица 1.3. Анализ социального паспорта учащихся в МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа» (повторная диагностика)

Общие сведения о ребенке
|

15 детей:

5 класс, 1996 год рождения., 11 лет, 22,2% неуспевающих;

6 класс, 1995 год рождения., 12 лет, 27,3% неуспевающих;

7 класс, 1994 год рождения., 14 лет, 25% неуспевающих.

Все учащиеся БСОШ.

В Бестяхской средней общеобразовательной школе в трех классах количество неуспевающих не стало меньше, но процент неуспеваемости снизился.

|

Сведения о семье и взаимоотношениях в ней
|

1. Семья не полная – 33,3% (нет отца), семья полная -66,7%.

2. Мать, от 35 до 43 лет, профессия: продавец (26,7%), нет постоянного места работы (33,3%), домохозяйка (20%), бухгалтер (13,3%), частный предприниматель (6,7%).

Отец, от 34 до 44 лет, профессия: строитель (20%), нет постоянного места работы (13,3%), лесник (6,7%), предприниматель (13,3%), не работает (6,7%).

3. Не прослеживались.

4. Взаимоотношения родителей с ребенком: доверительно-уважительные (86,7%), напряженные (13,3%).

5. Материальное положение семьи: ниже среднего (26,7%), среднее (73,3%).

6. Жилищные условия: Частные дома (40%), приватизированные квартиры (60%).

7. Условия жизни подростка: отдельная комната (100%). На вопросы 8–13 ответили нет (100%).

14. Часто ли подросток не выполняет домашнее задание: уже редко (100%).

После проведения программы коррекции неуспеваемости школьников, взаимоотношения родителей с ребенком стали более благоприятными, доверительно-уважительными, только у двух детей напряженные. Высокий социальный статус у семей.

|

Личностная карта ребенка

|

1. Направленность интересов: на трудовую деятельность (53,3%), на достижения в спорте (26,7%), не определились (20%).

2. Активность: не проявляет активность в общественной жизни (26,7%), редко принимают участие в общественных делах (53,3%), стабильно принимают участие в общественных делах (20%)

4. Инициативность: редко сам начинает новое дело (100%).

5. Общительность: предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха (40%), общителен с одноклассниками (26,7%), общителен с ребятами старше по возрасту (33,3%).

6. Уверенность в себе: все ребята выполняют поручения без помощи других, обращаются за помощью только в случае действительной необходимости (100%)

7. Решительность: колеблется перед ответственным решением (46,7%), Решительны во многих вопросах (26,7%), решительны во всем (26,7%). Дети стали более активными и решительными.

|

Положение ребенка в коллективе

|

1. Авторитет: авторитетом не пользуется: (53,3%), пользуется авторитетом у части одноклассников (13,3%), пользуется авторитетом у отдельных учащихся (33,3%).

2. Симпатии: пользуется симпатией у отдельных ребят (80%), не пользуются симпатией (20%).

3. Проявление агрессии: агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (46,7%), агрессию не проявляет (26,7%), часто с применением физической силы (6,7%), проявляет агрессию в редких случаях (20%). В основном авторитетом дети не пользуются, уровень агрессии снизился.

|

Отклонение от социальных и культурных норм и в поведении

|

1. Отношение к алкоголю: Терпимое (26,7%), эпизодическое употребление алкоголя (26,7%), нейтральное (33,3%), непонимание вреда, который приносит алкоголь (6,7%), вред осознаю, но в компании можно и употребить (6,7%).

2. Отношение к курению: эпизодическое курение (40%), нейтральное отношение (60%).

3. Культура речи: эпизодическое сквернословие (33,3%), избегание нецензурных выражений в школе (46,7%), избегание нецензурных выражений совсем (20%). Отклонение от социальных и культурных норм и в поведении также присутствует, но уже не в такой выраженной степени.

|

После проведения программы коррекции неуспеваемости, дети стали менее агрессивны, более общительны и уровень неуспеваемости снизился у большинства детей. Из этого можно сделать следующий вывод: необходимо чаще проводить программы коррекции (в данном случае) неуспеваемости школьников.

Таблица 1.4. Анализ модифицированного опросника неуспевающих школьников в МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа» (повторный результат):

Участвовал ли ты когда-нибудь в общественных делах? Что конкретно ты делал? Понравилось ли тебе? Что ты почувствовал?

|

-Участвовал, преимущественно в младших классах, в мероприятиях, посвященных общешкольным праздникам, отношение нейтральное, возникло чувство ответственности (6,7%);

– Нет, не участвовал (-а-) (13,3%);

– Участвовал, но редко (13,3%);

– Участвовал, не понравилось (13,3%).

– Участвовал, в основном в спортивных мероприятиях (40%)

В последнее время участвую в праздничных концертах (13,3)

Дети в основном участвовали в спортивных мероприятиях, но постепенно начинают пробовать принимать участие и в других мероприятиях.

|

Нравится ли тебе твоя семья? Каковы отношения в ней? Хотел ли ты что-то изменить?

|

-Нравится, отношения с мамой и бабушкой хорошие, изменить ничего не хочу (13,3%);

– Напряженные отношения с отчимом, а с матерью хорошие (13,3%);

– Нравиться, изменить ничего не хочу (60%);

– Не нравится, хочу изменить взаимоотношения в семье, особенно с отцом (13,3%).

Большинство детей не хотят ничего менять в семье, их все удовлетворяет.

|

3. Если бы ты оказался на месте отца, у которого есть ребенок, он плохо учиться, пропускает занятия, чтобы ты ему сказал(а) и как поступил(а)?

- |
-
- Не знаю (20%);
 - Поговорил бы с ним (53,3%);
 - Поговорил бы, но учиться бы не заставлял, пусть сам выбирает (6,7%);
 - Отругал бы и побеседовал (20%).

У детей нет опыта воспитания, поэтому им трудно ответить на этот вопрос с точки зрения родителя, но большинство детей поговорили бы со своими детьми.

|

4. С кем тебе легче общаться: с младшими по возрасту, со старшими, с ровесниками?

- |
-
- Нет разницы (60%);
 - Ровесники и старше по возрасту (13,3%);
 - С ровесниками (26,7%)
- Дети не видят разницы в возрасте при общении.

|

5. Каковы твои планы на будущее?

- |
-
- Не знаю (33,3%);
 - Не задумывался(ась) (46,7%);

- Хочу стать предпринимателем, мне даже репетитора наняли, чтоб подтянуть математику (6,7%)
 - Хочу поступить на врача (13,3%)
 - Вот закончим школу и хотим пойти в строительный техникум (13,3%)
- Дети стали задумываться над будущим, ставить цель в жизни.

|

6. Почему тебе не хочется ходить в школу? Чем ты занимаешься в то время, когда прогуливаешь?

|

-Школьное время мне интереснее занять своими делами: погулять. Когда прогуливаю, брожу по улицам (6,7%);

- Неохота, хочется погулять (46,7%);
- Лень (13,3%);
- Хочется поиграть в компьютерные игры (26,7%);
- Много болею, а когда болею – куда идти не охота (6,7%).

В основном, в то время, когда нужно сидеть за партой на уроке, дети гуляют, играют в компьютерные игры, «воспитание наложило свой отпечаток».

|

7. Как ты сам думаешь, почему не хочешь учиться?

|

- Лень (53,3%);
 - Не знаю (40%);
 - Мне просто не охота находиться в этом классе (6,7%).
- Не желание учиться мотивируют ленью.

|

8. Чем бы ты хотел заниматься в данный момент?

|

-
- Общаться с друзьями (40%);
 - Гулять (26,7%);
 - Быть дома (26,7%);
 - Не знаю (6,7%);
 - Почитать книги, связанные со строительством, нам это очень нравится (13,3%)

У детей нет определенного рода занятия, им просто интереснее побыть дома, пообщаться с друзьями и только два мальчика думают о будущем.

|

9. Что ты чувствуешь, когда находишься в школе? Что ты чувствуешь, когда необходимо идти в школу?

|

-
- Необходимость (33,3%);
 - Раздражение, учиться не хочется (26,7%);
 - Напряжение, учителя ругают (13,3%);
 - Раздражение, учителя заставляют сосредотачивать внимание (6,7%);
 - Непонятное состояние, лень (6,7%);
 - Пустоту (6,7%);
 - Ничего (6,7%).

Большинство детей, учиться, считают необходимостью.

В большей степени, когда дети находятся в школе, они чувствуют напряжение и раздражение.

|

При проведении повторного диагностического обследования педагогической неуспеваемости детей, уровень неуспеваемости снизился у 87% школьников, а у 13% учащихся остался прежним. На диаграммах (см. Приложение 16,17,18) представлены данные первичной и повторной диагностики, отражающие степени неуспеваемости школьников, в начале и в конце реализованной программы коррекции неуспеваемости. С помощью

полученных данных в результате проведения повторной диагностики мы выявили эффективность предложенной и уже реализованной коррекционной программы. Считаем, что эффективность предложенной и реализованной коррекционной программы доказана в некоторых случаях. Причиной недостаточной эффективности программы для некоторых учащихся считаем, недостаточного количества времени, а также слабое педагогическое воздействие со стороны родителей. Достоинства: дети стали общительнее, менее агрессивные, отношение к школе, педагогическому коллективу стало более позитивным.

На основе данных, полученных в результате проведения повторной диагностики испытуемых, доказана эффективность реализованной коррекционной программы.

Результатом изучения данной проблемы считаем разработку рекомендаций для социального педагога:

1. Внедрение программы коррекции неуспеваемости, которая, на наш взгляд, может быть использована для снижения уровня неуспеваемости социальным педагогом в общеобразовательном учреждении.

2. Работа с неуспевающими детьми должна быть системной.

Изученные теоретические аспекты проблемы и полученные результаты в ходе проведенного практического исследования позволили нам сделать вывод о том, что деятельность социального педагога с неуспевающими детьми эффективна именно при наличии системности.

На основе рассмотренных социально-педагогических технологий работы с неуспевающими детьми различных авторов, нами была предложена собственно разработанная программа, в основу которой легли факторы неуспеваемости. Данная программа использовалась нами при проведении практического исследования на базе МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа» в 2010г. В исследовании принимало участие пятнадцать неуспевающих школьников, каждый со своими особенностями, разными степенями педагогической неуспеваемости и причинами.

Нами была составлена и реализована программа коррекции неуспеваемости со своими целями, задачами, стратегическими направлениями, тактикой реализации, ожидаемыми конечными результатами. На основе данных, полученных в результате проведения повторной диагностики школьников, доказана эффективность реализованной коррекционной программы.

Изученные теоретические аспекты проблемы и полученные результаты в ходе проведенного практического исследования позволили нам сделать

вывод о том, что деятельность социального педагога с педагогически неуспевающими детьми эффективна при системной работе с педагогически неуспевающими детьми и при наличии специально созданной программы коррекции неуспеваемости.

Заключение

Работа современной общеобразовательной школы как открытой психолого-педагогической системы предполагает расширение ее воспитательных и образовательных функций. Образовательные учреждения обретают новую социальную роль, способствующую формированию перспективных культурно-образовательных моделей.

Психолог выявляет нуждающихся в психологической помощи детей. Это, в первую очередь, неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников, в школе, или в семье. Это дети больные, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. А также это дети одаренные. Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным.

По окончании данного исследования мы пришли к следующим выводам: неуспеваемость определяется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений, навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Может выражаться в определенных показателях, отражающих результат образования, напрямую связана с содержанием и процессом образования, может обнаруживаться в процессе обучения и тогда определяется через понятие отставание и его признаки. Сначала мы определили комплекс причин, которыми вызывается неуспеваемость и типы неуспевающих школьников. В результате проведения диагностического обследования, мы выявили, что наиболее распространенными причинами школьной неуспеваемости являются низкая мотивационная сфера, лень школьников и конфликтные отношения с учителями. Затем мы выявили методы работы психолога с неуспевающими

детьми и предложили пути преодоления неуспеваемости школьников. В практической части работы мы провели модифицированный опросник, направленный на выявление отношения к себе, к окружающему миру, планов на будущее и сделали анализ социального паспорта личности ребенка, направленный на выявление причин и условий социальной адаптации, детско-родительских отношений, бытовых условий, оформив в таблицу. Нами была составлена и реализована программа коррекции неуспеваемости со своими целями и задачами и на основе данных, полученных в результате проведения повторной диагностики, доказана эффективность реализованной коррекционной программы. По данным результатам диагностического обследования можно отметить, что уровень неуспеваемости школьников в МБОУ «Бестяхская средняя общеобразовательная школа» снизился у 86% детей из 100%.

Вся профессиональная деятельность психолога представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и психологической защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. При работе психолога с неуспевающими школьниками должны соблюдаться система работы и внедряться программы.

Повышение эффективности деятельности психолога в школе происходит за счет взаимосвязи его работы со школьным социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе. Также важна помощь более «высоких» социальных служб. Эффективность деятельности еще повышается на основе обмена опытом работы.

Чтобы ребенок хорошо учился, необходимы, по меньшей мере, четыре важных условия:

- 1) отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- 2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- 3) материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- 4) мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

Список литературы

1. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростками/ М. А. Алемаскин – М., 1990.
2. Баженов, В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков/ В. Г. Баженов – Киев, 1996.
3. Бардин, К. В. Чтобы ребенок успешно учился/ К. В. Бардин – М., 1999.
4. Блонский П. П. Школьная неуспеваемость. Избр. Пед. Произв. М., 1996.
5. Белкин, А. С. Воспитание дисциплинированности, предупреждение неуспеваемости. Сборник научных трудов/ А. С. Белкин. – М., 1991.
6. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/ М. А. Галагузова – М., 1998.
7. Гельмонт А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М., 1998.
8. Гиль, С. С. Актуальные направления социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях/ С. С. Гиль – Омск, 1996.
9. Грищенко, Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся/ Л. А. Грищенко, Б. И. Алмазов. – Свердловск, 2000.
10. Давыдов, В. В. Проблема развивающего обучения/ В. В. Давыдов – М.: Педагогика, 1986.
11. Захаров, Л. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ Л. И. Захаров – М., 1996.
12. Зюбин, Л. М. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с трудными учащимися/ Л. М. Зюбин – М., 1998.
13. Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с неуспевающими/ Л. М. Зюбин – М., 1998.
14. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция/ В. П. Кащенко – М., 1997.
15. Климова, М. Е. Эмоциональное воспитание в семье/ М. Е. Климова – Минск, 1996.
16. Козубовская, И. В. Профилактика правонарушений среди учащихся/ И. В. Козубовская – Киев, 1999.
17. Кочетов, А. И., Работа с трудными детьми/ А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская – М., 1999.
18. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие/ С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник – М., 1999.

19. Кузнецов, В. М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащегося/ В. М. Кузнецов // Народное образование – М., 1994.
20. Кулаков, С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе/ С. А. Кулаков – СПб., 1996.
21. Монахов, Н. И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании/ Н. И. Монахов – М., 1980.
22. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику/ А. В. Мудрик – Пенза, 1994.
23. Мудрик, А. В. Социальная педагогика/ А. В. Мудрик – М., 1999.
24. Невский, И. В. Ранняя диагностика и профилактика неуспевающих детей/ И. В. Невский, Р. В. Овчарова – Курган, 1995.
25. Новоселова, А. С. Воспитание сознательной дисциплинированности, как средство предупреждения и преодоления неуспеваемости/ А. С. Новоселова – М., 1991.
26. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога/ Р. В. Овчарова – М., 1996.
27. Педагогический словарь / под общ.ред. И. А. Кирова, Н. К. Гончарова – М., 1997.
28. Пидкасистый А. Е. Педагогика /Под ред. А. Е. Пидкасистого. – М., 1998.
29. Поварницына, В. А. Воспитательная работа школы с трудными учащимися/ В. А. Поварницына В. А. – Челябинск, 1994.
30. Психолого-педагогический словарь/ Автор сост. В. А. Мижериков – Ростов на Дону, 1998.
31. Раттер, М. Помощь трудному ребенку/ М. Раттер – М., 1997.
32. Реан, А. А. Психолого-педагогическая служба школы/ А. А. Реан – СПб, 1999.
33. Ретуш, Л. А. Наш проблемный подросток: понять и договориться/ под ред. Л. А. Ретуш Л. А. – С-Пб., 2001.
34. Российская педагогическая энциклопедия – т. 2 / под ред. В. В. Давыдова – М., 1993.
35. Российская педагогическая энциклопедия/ Под ред. А. П. Горкина – М., 1999.
36. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников/ В. Г. Степанов – М., 1998.
37. Суворов, А. В. Школа взаимной человечности/ А. В. Суворов – М., 1995.

38. Татаров, Е. В. Трудные судьбы подростков – кто виноват?/ Е. В. Татаров – М., 1991.
39. Холодюк, А. Г. Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьника. / А. Г. Холодюк. – Кишинев, 1991.
40. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров – М., 1995.
41. Цетлин, В. С. Неудачность школьников и ее предупреждение. М., 1997.
42. Шуман, С. Г. Родительские тревоги/ С. Г. Шуман – М.: Педагогика, 1999.

Практический материал.

Работа с неуспевающими обучающимися.

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успеваает _____

4. Поведение ученика _____

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика ____

8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Алгоритм работы для субъектов образовательного пространства.


1. Составление плана работы.
2. Анализ ситуации на педагогическом совете.
3. Уведомление родителей.
4. Работа в МО.
5. Обследование обучающихся.
6. Работа учителей – предметников с обучающимися.
7. Контроль преподавания отдельных предметов.
8. Подведение итогов.
9. Управление.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕУСПЕВАЮЩИХ ПО ЧЕТВЕРТЯМ
на 2013-2014 учебный год.**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Форма контроля
1	Организация процесса обучения обучающихся оставленных на 2 годы	Сентябрь-1/2пол октября.	Классные рук, учителя, предметники, зам. директора	Протоколы аттестации.
2	Контроль за обучающимися, оставленным на повторное обучение	В течение года	Классный рук, зам директора, социальный педагог, инспектор ИДН.	Папка с документами
3	Выявление группы слабоуспевающих обучающихся.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, ПМПК	Совет школы
4	Проверка классных журналов с целью выявления пропусков уроков обучающимися, накопляемости оценок, объективности выставления оценок	В течение года	Зам директора	Справка
5	Проверка тетрадей обучающихся по ликвидации пробелов знаний.	В течение года	Зам директора	Справка
6	Совещания по вопросу о причинах неуспеваемости обучающихся и преодоление неуспеваемости.	В конце каждой четверти	Зам директора, учителя – предметники, классные руководители	Выписки из протокола
7	Анкетирование обучающихся с целью выяснение причин неуспеваемости	В конце каждой четверти	Психолог	Обработка анкет и рекомендации учителям.
8	Предварительные итоги успеваемости данной категории детей.	В конце каждой четверти	Классные руководители	Совещание
9	Письменное уведомление родителей обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки	За 10 дней до конца четверти	Классные руководители	Письменные уведомления с подписью родителей

10	Составление графика работы учителей предметников со слабоуспевающими обучающимися.	В конце четверти	Учителя – предметники, классные руководители.	График занятий
11	Отчет по итогам успеваемости каждой четверти	К педсовету	Классные руководители	Отчеты по классам
12	Занятия учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	Согласно графику	Учителя-предметники, классные руководители.	Тетрадь посещения
13	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Классные рук, учителя - предметники, зам. директора, психолог	Планы воспитательной работы, учебно-методические материалы
14	Индивидуальная работа с данной категорией детей.	В течение года	Классные рук, учителя-предметники, зам. директора, психолог	Рекомендации
15	Заседания «Совета профилактики», школьного ПМПК	ежемесячно	Классный рук, зам. директора, соц. педагог, инспектор ОДН.	Протоколы
16	Работа с учителями, имеющими низкие показатели по уровню обученности.	В течение года	Администрация	Анализ уроков
17	Подведение итогов работы со слабоуспевающими обучающимися.	На педсовете	Зам. директора по УВР	Справка

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

 Проводить диагностику обучающихся в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.

- ✚ Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- ✚ Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- ✚ Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- ✚ Учитель-предметник после первичного контроля знаний, умений и навыков должен отрабатывать тему на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- ✚ Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- ✚ Учитель-предметник должен определить время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- ✚ Учитель-предметник должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- ✚ Учитель-предметник должен дать возможность ученику сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- ✚ Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении его успеваемости.
- ✚ Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить обучающему за четверть неудовлетворительную оценку.

Карта индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися

Фамилия, имя _____
класс _____ предмет _____ учитель _____

Причины неуспеваемости _____
Состояние здоровья _____
Семейно-бытовые условия _____

Отношение к учебе _____
Выполнение домашнего задания _____
Развитие мышления (запись психолог) _____
Организация индивидуального подхода _____

Работа с учебником _____

Индивидуальные задания

Индивидуальные занятия _____

(задания и работы прилагаются к отчету)
Что задано _____

Сроки выполнения _____

Оценка _____
Подпись учителя _____
Подпись зам. директора по УВР _____
Дата _____

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости школьника (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

Возможные причины неуспеваемости:

- ✚ Пропуск уроков
- ✚ Недостаточная работа дома
- ✚ Слабые способности
- ✚ Нежелание учить предмет
- ✚ Недостаточная работа на уроке
- ✚ Необъективность выставления оценок на уроке
- ✚ Предвзятое отношение учителя на уроке
- ✚ Большой объем домашнего задания
- ✚ Недостаточное внимание учителя
- ✚ Высокий уровень сложности материала
- ✚ Другие причины

2. В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем – предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора образовательного учреждения, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.

- ✚ Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- ✚ Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- ✚ Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- ✚ Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.

- ✚ Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем - предметником.
- ✚ Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат.
- ✚ Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

Уведомление родителей обучающегося

Уважаемые родители _____

Доводим до вашего сведения, что ваш ребенок, учени (к, ца) _____ класса _____, не освоил учебную программу за ___ четверть _____ учебного года

Имеет неудовлетворительные оценки по следующим предметам: _____

_____ пропуски уроков без уважительных причин.

Для вашего ребенка будут проводиться дополнительные занятия _____

 Директор школы

Классный руководитель

Дата

С уведомлением ознакомлен _____

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА образовательного учреждения .

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Индивидуальная работа с	Совещание при директоре	Сентябрь

	обучающимися как средство борьбы за полную успеваемость»		
2.	Организация индивидуально-групповых занятий по запросам родителей.	Собеседование с учителями - предметниками.	в течение года
3	Проверка занятости обучающихся группы риска в объединениях и секциях, изучение читательских интересов.	Проверка журналов, читательских формуляров	Октябрь
4	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих обучающихся (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	Ноябрь
5	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми	Беседа	в течение года
6	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Посещение уроков	в течение года график
7	Контроль посещаемости слабоуспевающих учениками на основе тетради учёта	Собеседование с классными руководителями, проверка журналов	один раз в четверть.
8	Организация классными руководителями взаимопомощи для слабоуспевающих.	Учителя-предметники	по итогам первой четверти
9	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	ноябрь-декабрь
10	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	октябрь, декабрь, февраль, апрель
11	«Система работы учителей предметников по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников»	Персональный контроль	Январь
12	Методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированные ситуации. Дифференцированный подход в обучении»	Методическое совещание	февраль
13	Проверка дневников обучающихся.	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	в конце каждой учебной четверти
14	Работа учителей предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми.	Текущий контроль	октябрь, декабрь, февраль, апрель
15	Система выполнения домашних заданий	Текущий контроль	октябрь, декабрь, февраль, апрель
16	Формирование речевых навыков обучающихся.	Тематический контроль: посещение уроков	Март
17	Выяснение причин опозданий и пропусков по тетради учёта.	Ежедневный контроль кл. руководителями.	в течение года
18	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	Апрель

Анализ урока

Цель посещения: система мер, направленная на предупреждение неуспеваемости школьников.

Предмет _____ Учитель _____

Класс _____ Урок _____ Кабинет _____

Тема урока _____

Этап урока	Вид деятельности	Да	Нет
------------	------------------	----	-----

Проверка домашнего задания	1. Создается ли атмосфера доброжелательности на уроке 2. Разрешается ли обучающемуся перед ответом у доски пользоваться пособиями. 3. Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы. 4. Обращается ли внимание на типичные ошибки. 5. Подбадривается ли обучающийся при ответе. 6. Создается ли ситуация успеха.		
Объяснение нового материала	1. Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих обучающихся. 2. Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими учениками. 3. Использует ли учитель средства, возбуждающие интерес к теме (ТСО, наглядность, сравнения и т.д) 4. Вовлекаются ли слабоуспевающие обучающиеся в беседу.		
В ходе работы	1. Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы. 2. Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим обучающимся в ходе самостоятельной работы. 3. Учитывается ли темп работы слабоуспевающих обучающихся. 4. Приучаются ли ученики осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы.		
Домашнее задание	1. Насколько оптимален объем домашнего задания. 2. Включает ли домашнее задание работу над ошибками. 3. Осуществляется ли учителем инструктаж домашнего задания. 4. Предупреждает ли учитель обучающихся о возможных затруднениях при выполнении домашнего задания. 5. Подбираются ли индивидуальные задания для слабоуспевающих обучающихся.		




Выводы: _____

Рекомендации _____

ФИО и должность проверяющего _____

С анализом урока ознакомлен _____

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

-  Ликвидация второгодничества.
-  Повышение качества знаний обучающихся.
-  Повышение мотивации

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>определение фактического уровня знаний детей;</p> <p>выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.</p>	Сентябрь
<p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.</p>	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.</p>	В течение учебного года
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.</p>	В течение учебного года
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.</p>	В течение учебного года

Учителям по окончании каждого полугодия подготовить отчет о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Индивидуальный план работы

по ликвидации пробелов в знаниях за четверть 2013-2014 учебного года

<i>Проблема</i>	<i>Коррекционная работа. Виды деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Фактический результат</i>

Слабо развита мелкая моторика рук.	<ul style="list-style-type: none"> - физминутки на каждом уроке (специальные упражнения); - игры с мячом на уроках; - ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.) - графические диктанты 	В течение четверти	<ul style="list-style-type: none"> - правильное положение тетради при письме; - наклон букв; - высота букв; - улучшить написание и соединение некоторых букв 	
Отсутствие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - занятия с психологом; - курс «Мир логики»; - работа по наглядному образцу; - спец. задания: <ul style="list-style-type: none"> 1) назвать геометрические фигуры, из которых составлен домик; 2) на какие части разбит прямоугольник? 3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д. 	В течение четверти	- составлять краткую запись к задаче	
Низкий уровень фразовой речи.	<ul style="list-style-type: none"> - жужжащее чтение; - работа по учебно-методическому комплексу «Работа с текстом» (на уроках чтения и окр. миру); - восстановление деформированных предложений 	В течение четверти	<ul style="list-style-type: none"> - полные ответы на вопросы; - восстанавливать деформированные предложения 	
Недостаток внимания и усидчивости	<ul style="list-style-type: none"> - занятия с психологом; - работа по таблице Шульте; - запоминание картинки, группы слов (на «Мире логики»); - найти отличия; - найти и вычеркнуть из текста определённые буквы (менять буквы, по-разному зачеркивать) – не более 5 минут. 	В течение четверти	- своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой	

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего" // Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту // Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..." // Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение // Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами // Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу // Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности // Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели // Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки // Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. Сравнивайте достижения // Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Памятка для классного руководителя при работе с неуспевающими

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий, занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, участвует в отдельных звеньях процесса учитель	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю, коллективу	объективность, нейтралите	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2
1. В процессе кон-троля за подготовлен-ностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать

	внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустивших предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков обучающимися, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать задания самостоятельной работы по наиболее существенным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения на устранение ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах учащихся. Инструктировать учащихся о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Включать в задания домашней работы упражнения на повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание на работу над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. Не допускать перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля над подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа

	<p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих</p> <p>Более тщательный контроль над их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>

Лист наблюдения классного руководителя за учащимися со слабой мотивацией к обучению

1. Ф.И.О. учащегося.
2. Группа.
3. По каким предметам не успевает учащийся, (Ф.И.О. предметника).
4. Поведение учащегося.
5. Причины неуспеваемости.

6. Какие средства (воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учащимся.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости обучающегося (Ф.И.О., дата, форма).
8. Сколько времени длится работа с учащимся.
9. Какие наблюдаются изменения по преодолению неуспеваемости. Есть ли положительные результаты работы.

Раздатка

Положение

о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении,

Уставом Школы, локальными актами и регламентирует деятельность педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями.

2. Цель:

Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

3. Задачи:

3.1. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

4. Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

5. Основное понятие настоящего положения – неуспевающие обучающиеся.

6. Организация деятельности учителя-предметника с неуспевающими обучающимся и его родителями

6.1. Провести педагогическую диагностику (входной контроль) в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.

6.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6.3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (преимущественное количество опрошенных на уроке – 4-5 обучающихся).

6.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.

6.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

6.7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

6.8. Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке.

6.9. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- график индивидуальной работы с неуспевающими на учебный год;
- задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные тетради для дополнительных занятий;
- отчет учителя-предметника о работе с неуспевающими обучающимися (1 раз в четверть) по форме:

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

6.10. При выполнении п. 6.1.-6.9 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе в следующей форме:

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Сроки сдачи материалов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

7. Организация деятельности классного руководителя

7.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке

- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

7.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося;

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

7.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания (п.2) или недостаточной работы на уроке (п.5) классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

7.4. В случае п.7 указания обучающимся или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

7.5. Классный руководитель ведет следующую документацию:

- журнал посещения семьи неуспевающего обучающегося по форме:

Дата посещения	Цель посещения	Решение	Роспись родителей

								месяц

7.6. В случае выполнения п. 7.1.-7.5. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении Совета профилактики, малого педсовета.

8. Организация деятельности ученика

8.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

8.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

8.3 Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

9. Организация деятельности родителей.

9.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

9.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

9.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

9.4. Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат.

9.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

9.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

10. Организация деятельности социально-психологической службы

10.1. Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления социальных проблем обучающегося.

10.2. При необходимости посетить ученика на дому, составить акт обследования.

10.3. Держать на особом контроле посещение уроков неуспевающими обучающимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педсовета обучающийся ставится на внутришкольный контроль на 2 четверти, о чем родители информируются в обязательном порядке.

10.4. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости обучающегося школьный психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

10.5. Психолог дает рекомендации по развитию данного ребенка.

10.6. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

10.7. Социально-психологическая служба ведет следующую документацию:

- план работы с неуспевающими обучающимися;
- акты посещения семей на дому;
- журнал регистрации бесед с неуспевающими обучающимися;
- занятия психолога (тренинги, анкетирования, тесты и др.);
- диагностика.
- 1 раз в четверть отчет администрации школы по форме:

Количество обучающихся всего в школе	Количество неуспевающих обучающихся в школе	Посещения на дому, работа с родителями		Проведение профилактических бесед, Советов профилактики		Проведение психологических занятий, тренингов и др.		Результативность работы с неуспев. обучающимися за прошедший месяц
		Ф.И. обучающегося	Дата посещения	Ф.И. обучающегося	Дата проведения беседы	Ф.И. обучающегося, класс	Дата проведения	

10.8. В случае неэффективности принятых мер смотри п.9.6.

12. Организация деятельности администрации школы.

12.1. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими обучающимися.

12.2 Администрация школы ведет следующую документацию:

- общий список неуспевающих обучающихся;
- отчеты о работе с неуспевающими обучающимися.

12.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися.

12.4. В случае неэффективности принятых мер администрация школы организует работу малого педсовета, Совета профилактики, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

12.5. Решение об оставлении неуспевающего обучающегося на повторный курс обучения принимает педагогический совет.

15. О контроле за соблюдением данного Положения

15.1. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместители директора школы по УВР и ВР

Профилактика неуспеваемости

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью уч-ся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
	Предложения уч-ся примерного плана ответа
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы

	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение с сложных заданиях ряда простых
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
	Напоминание приема и способа выполнения задания
	Указание на необходимость актуализировать то или правило
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
--------------------	---------------------------

1.В процессе контроля за подготовленностью уч-ся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у уч-ся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
3. В ходе самостоятельной работы уч-ся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
4. При организации самостоятельной работы вне	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах

класса	программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения дом.работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся
	Согласовывать объем дом. Заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к уч-ся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для учителей, работающих с неуспевающими учениками

Фамилия, имя ученика

Класс

По каким предметам не успеваает.

Поведение ученика.

Причины, которые привели к плохой успеваемости.

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.

Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.

Сколько времени уже длится эта работа.

Какие изменения наблюдаются. Есть ли результаты работы.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные принципы неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

**Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения
отставания и неуспеваемости**

1-ая группа. Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к совещанию учебного материала, характер его преподнесения:
 - а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
 - б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный);
 - в) деловой;

г) необычный.

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личной.

5. Межпредметные связи.

2-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые, алгоритмы, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4. Сознание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, ссора, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимно- и самоконтроль, оценка.

7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

3-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения,

отношения, внимания (социально-психологические)

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя, к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация дружеский взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для работающих с неуспевающими учениками.

1. Ф.И.О. ученика.
2. Класс.

3. По каким предметам не успеваает.
4. Поведение ученика.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
 8. 8. Сколько времени уже длится эта работа.
 9. 9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

- 1.Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
 - а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
 - б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.
7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Таблица № 1.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Таблица № 2.

Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2
1. В процессе кон-троля за подготовлен-ностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложения нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних

	заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
--	---

Таблица № 3.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении ново-го материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Психологические причины неуспеваемости младших школьников.

Почему неуспевающие дети — это вечная проблема школы? Педагоги-ученые основную причину неуспеваемости видят прежде всего в несовершенстве методов преподавания. С этим нельзя не согласиться. Опыт работы педагогов-новаторов В.Н. Шаталова, С.Н. Лысенковой и других подтверждает верность такой точки зрения.

Неуспеваемость, по мнению Ю.З. Гильбуха, можно подразделить на общую и специфическую. Под общей неуспеваемостью он подразумевает стойкое, относительно длительное отставание ученика по обоим основным предметам школьной программы: языку и математике. Специфическое же отставание затрагивает лишь один из этих предметов при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным предметам школьного курса. При общем и специфическом отставании определяется круг причинных факторов, которые являются предметом анализа в процессе определения причин трудностей. Нередко наблюдаются и разного рода отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности. Способности этих детей постоянно не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем это могло бы быть в условиях поклассной дифференциации.

Под трудностями учебной деятельности младшего школьника С.Н. Костромина понимает:

- пропуски букв в письменных работах;
- орфографические ошибки при хорошем знании правил;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- трудности в пересказе текста;
- неусидчивость;
- трудности в усвоении новых знаний;
- постоянная грязь в тетради;
- плохое знание таблицы сложения (умножения);
- трудности в выполнении заданий для самостоятельной работы.

В большей степени указанные трудности относятся к детям с отклонениями от индивидуального оптимума учебной деятельности.

Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, И.В. Дубровина и другие психологи объединили в две группы, к первой из которых отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй — недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

И.В. Дубровина рассматривает особенности неуспевающих школьников, отличающихся несформированностью правильных приемов учебной деятельности. Об этих учащихся, по мнению психолога, можно сказать, что они не умеют по-настоящему учиться.

Многие трудности в учебе образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Поэтому чаще всего школьному психологу нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного ученика и стремиться устранить каждую из них. Нужно помнить, что нормальному, здоровому ребенку всегда можно помочь, его можно и нужно научить учиться. В том, что ребенок отстает в учебе, чаще всего виноваты взрослые (школа и родители).

Неуспеваемость, связанная с неадекватными способами учебной работы, может носить ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным учебным предметам или даже разделам школьной программы. Но она может иметь и более общий характер и проявляться в пробелах и недостатках усвоения многих или всех учебных дисциплин.

Леворукость ребенка в школе является одной из причин неуспеваемости.

Левшами являются около 10% людей, причем, по оценкам зарубежных и отечественных специалистов, доля леворуких имеет тенденцию к увеличению. Практически в каждом классе начальной школы можно встретить 1—2 (а иногда и более) детей, активно предпочитающих при письме, рисовании и выполнении других видов деятельности левую руку правой. Леворукость — это не патология и не недостаток развития. И тем более не каприз или упрямство ребенка, просто не желающего работать «как все» правой рукой, как иногда считают некоторые родители и «опытные» учителя. Леворукость — очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Психологи А.Ф. Ануфриев и С.П. Костромина выделили ряд трудностей в обучении младшего школьника и возможные психологические причины данных трудностей:

Примерно 20% детей из всего класса могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин — низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

19% ребят постоянно допускают орфографические ошибки, хотя при этом могут наизусть ответить любое правило, — это случай так называемой «неразвитости орфографической зоркости». Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти, слабое развитие фонематического слуха.

Около 17% класса страдают невнимательностью и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

14,8% детей испытывают трудности при решении математических задач — плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

Примерно 13,5% ребят испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

13,1% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

12,7% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Психологами А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой были выделены следующие причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

У 11,5% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

10,2% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

9,6% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины — несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

9,5% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины — низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина — высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

Ребенок плохо списывает с доски — 8,7% — не научился работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны — низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

6,9% — любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

6,4% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности

умения принять учебную задачу. 5,5% ребят плохо ориентируются в тетради. Причины — низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве и слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.

4,9% — часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутреннее стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

0,97% — комментируют оценки и поведение учителя своими замечаниями. Причины — трудности в семье, перенесение функции матери на учителя.

0,7% детей долгое время не могут найти свою парту. Причины скрыты в слабом развитии ориентировки в пространстве, в низком уровне развития образного мышления и самоконтроля.

Психолого-педагогическая типология общего отставания в учении у младших школьников (В.П. Талонов, Ю.З. Гильбух) включает три поведенческих типа:

А: дети с низкой интенсивностью учебной деятельности.

Б: дети с низкой эффективностью учебной деятельности.

В: дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности.

А: Доминирующим мотивом поведения у детей данной группы является проблемность в самоутверждении в активной, практически осязаемой деятельности, в признании со стороны авторитетных сверстников. Как правило, эти потребности не находят удовлетворения в учебной деятельности, и ребенок поэтому стремится утвердить себя в различных видах внешкольных занятий.

Б: Причинами недостаточного развития познавательных способностей обычно служат либо бедность чувственного и речевого опыта ребенка, обусловленные низким культурным уровнем родителей, недостатком родительской любви и заботы в дошкольный период и во время обучения в школе, либо микропоражения в коре головного мозга, либо и то, и другое вместе.

В: Обычно эти два признака (дети с сочетанием низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности) неуспеваемости ребенка объединены определенными причинно-следственными связями, возможно также одновременное их проявление. В соответствии с этими вариантами учащиеся данного типа могут быть разделены на три группы.

Отличительным признаком первой группы является обусловленность низкой интенсивности учебной деятельности предшествовавшей ей низкой эффективностью. Другие специфические признаки: низкий уровень развития познавательных способностей (в первую очередь — мышления и речи) как результат недостаточного внимания к ребенку со стороны родителей; в начале обучения — в первом классе наблюдаются старательность, переживание неудач в учении, в дальнейшем, однако, такое отношение сменяется равнодушием, тупой пассивностью; отношения с учителями, родителями и сверстниками, как правило, спокойные.

Отличительной чертой второй группы детей является обусловленность низкой эффективности учебной деятельности ее низкой интенсивностью на начальном этапе обучения. Источник последней — это либо несформированность мотивов учения на начальном его этапе, либо легкие нарушения функций эмоционально-волевой сферы.

Особенностями учащихся третьей группы являются одновременные независимые проявления низкой интенсивности, и низкой эффективности с первых дней обучения в школе. Специфические признаки: тотальная психологическая неготовность к школьному учению, ярко выраженная психическая инфантильность, охватывающая не только эмоционально-волевою, но другие сферы личности.

Чтобы ребенок хорошо учился, необходимы, по меньшей мере, четыре важных условия:

- 1) отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- 2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- 3) материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- 4) мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.