

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема урока: Вместе с клоуном мы в цирк идем «Увеличить на. Уменьшить на.»

Цель:

- Познакомить детей с терминами «увеличить на», «уменьшить на».

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- Научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов.
- Формировать умение образования чисел,
- Научить применять термины «увеличить на», «уменьшить на» в решении задач и примеров,
- Продолжить работу по формированию пространственных представлений.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: постановка и решение учебной задачи

Методы и формы обучения:

объяснительно-иллюстративный

индивидуальная, фронтальная

Оборудование: раздаточный материал (карточки), учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, наглядный материал (геометрические фигуры)

№	Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
---	------------	---	----------------------	-----------------------	-----

		упражнения			
1	Организационный момент	Организационный настрой на урок	<i>Прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем. Ни минуты не теряем.</i>	Переключают внимание на учителя. Настраиваются на работу.	Осознавать необходимость рабочего настроения на уроке.
2	Лого упражнение «С клоуном вместе»		Видеоролик		
3	Актуализация знаний	Устный счет (фронтальная работа, индивидуальная работа) Слайд	<u>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</u> Устный счет: (с карточками до 10) 1 задание счет до 10 и обратно с карточками 2 задание Покажите мне соседей числа Давайте проверим ваши знания? (Ответы учеников) Правильно ли? Кто согласен, поднимите руку. Молодцы, присаживайтесь. Продолжаем работу. 3 задание Цифры рассыпались (Выходят по одному ученику)	Выполняют задания устного счета.	Осознавать свои возможности в учении; судить осознанно о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
3	Мотивационный (сообщение темы урока)	Сообщение темы урока. Определение цели урока. (фронтальная работа) Слайд 2	<u>Мы пришли в цирк</u> - <u>Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</u> Ребята, обратите внимание на доску, что вы видите? (треугольники). Сколько их? (3). Увеличьте пожалуйста данное количество треугольников на 2. Ответ покажите на экранах. Что у вас получилось? (5 треугольников). Что значит увеличить на 2? (к 3 прибавить 2) Составьте пример. N, запиши пример на доске. (3+2=5). Все согласны? Молодец, садись.	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цель урока.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Составлять план и последовательность действий.

		Слайд 3	Давайте посмотрим на следующую строчку. Сколько кружков вы видите? (5). Уменьшите пожалуйста данное количество кружков на 1. Ответ покажите на экранах. Что у вас получилось? (4 кружка). Что значит уменьшить на 1? (из 5 вычесть 1). Составьте пример. N, запиши пример на доске. (5-1=4). Все согласны? Молодец, садись. Ребята, у меня есть 2 карточки, со словами «увеличить» и «уменьшить», и знаки действий (+ и -). Помогите мне соотнести знаки со словами. Кто догадался, какая тема урока?		
4	Постановка учебной задачи и ее решение (изучение нового материала)	Индивидуальная, фронтальная и самостоятельная работа Работа по учебнику (стр.68 №1)	<u>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников, проверяет выполнение задания.</u> Откройте учебник на странице 68. Посмотрите на картинку. Какие птицы изображены на ней? (ласточки). Составьте пожалуйста задачу к этой картинке со словом увеличить. (На проволоке сидело 8 ласточек. Прилетели еще 2 ласточки. Сколько ласточек стало ласточек?) Как мы запишем решение данной задачи? (8+2=10) А теперь давайте составим задачу со словом уменьшить. (На проволоке сидело 8 ласточек. Одна ласточка улетела. Сколько осталось ласточек? На сколько уменьшилось количество) Как запишем решение? (8-1=7)	Выполняют дидактические упражнения. Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение.	Осознавать свои возможности в учении; судить осознанно о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивать выполнение своего задания. Уметь ориентироваться в учебнике; Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
5	Физминутка	Физминутка	Физ.минутка. (с Клоуном) видеоролик	Выполняют движения, повторяя их за клоуном	Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.
6	Решение частных задач (первичное осмысление и закрепление)	Работа в группах	-Давайте теперь решим задачу. <i>Пять пирожков лежало в миске. Два пирожка взяла Лариска, Еще один стащила киска. А сколько же осталось в миске?</i> Молодцы!	Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение.	Определять план выполнения задний на уроке под руководством учителя. Участвовать в диалоге.

		Работа в группах карточками	- А теперь отгадаем загадки . <i>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком. (собака)</i> <i>Он большой невероятно – Больше всех зверей, наверно. Как шар воздушный — голова, А ростом — этажа на два. (слон)</i> <i>Ноги цепкие, как руки, Ей, конечно, не до скуки: Все хватает без разбора, Ест бананы до упора, Дом родной ее – лиана, Что за зверь-то? (обезьяна)</i> 	Решают примеры.	
7	Итог урока (рефлексия)	Обобщение полученных знаний (фронтальная работа)	О чем мы говорили сегодня на уроке? Какие цели ставили? Достигли мы их? Какая работа показалась вам самой интересной? Какая трудной? Рефлексия: Ребята понравилось вам выполнять задание для клоуна ? Сейчас я вам предлагаю оценить свою работу на уроке. Перед вами клоун .Выберите смайлик если вам урок понравился и все понятно выберите смайлик который улыбается, а если нет тогда выберите грустный смайлик. Улыбается – понравилось , все понял Грустное – не понравилось, непонял	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.	Выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы.

			Спасибо за урок!		
--	--	--	------------------	--	--