

Тема:  
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОИСКОВО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Никифорова Аида Сергеевна  
МДОБУ ЦРР – Д/с №105 «Умка»

**Актуальность исследования.** В настоящее время в России остро стоит вопрос о повышении качества образования. Система образования ориентирована на развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема воспитания у дошкольников познавательных интересов, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой. Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников не уделялось особого внимания, между тем как познавательный интерес признается сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Любознательные от природы дети полны желания учиться. Прочные знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. Еще

К. Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач в развитии ребенка [15,с.45].

Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста становится чрезвычайно актуальной в современных условиях. В федеральном государственном образовательном стандарте нового

поколения говорить о «портрете» дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Каждый ребенок на занятиях должен ставиться в ситуацию: «Думай, рассуждай, ищи решения». Интерес – это психическое явление, которое характеризуется побуждением, тяготением к объекту, которое надо развивать в процессе обучения.

Для названия познавательного интереса используются такие понятия как «духовная жажда», «позыв», «ярость к объекту», «непреодолимое бескорыстное стремление». Другой важной характеристикой познавательного интереса является то, что побуждение к деятельности, каковым является интерес, ярко насыщено эмоциональностью. Что это значит? Это означает, что процесс познания окрашен эмоциями, которые могут быть вызваны самим процессом умственного труда, либо предметом познания, либо перспективой, которая увлекает за собой. Третьей важной особенностью интереса является его, так называемая «свободность», отсутствие принудительных влияний со стороны для его возникновения. Интересу свойственна «самоактивность». Важной характеристикой интереса в педагогическом процессе является наличие его двух видов:

- пассивного интереса, характеризующегося «занимательностью» (когда человек находится в плену впечатлений);
- активного интереса, проявляющегося в самостоятельном упорном труде, когда человек с наслаждением отыскивает истину.

К.Д. Ушинский отмечал, что интерес связан с потребностями человека в деятельности и вниманием, которое возникает тогда, когда предмет познания представляет новость [10, с.25].

Особенность предлагаемой работы состоит в том, что в ней освещена значимость для дошкольников, формирования такого качества, как познавательный интерес, обобщены и систематизированы теоретические аспекты этого понятия и отобраны игровые занимательные материалы для его формирования.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** теоретические основы и педагогические условия познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством поисково-исследовательской деятельности.

**Цель исследования:** определение содержания и формирования познавательного интереса посредством поисково-исследовательской деятельности с детьми 6-7 лет.

**Гипотеза исследования:** формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста может быть эффективным, если:

- включать детей и педагогов в совместную поисковую деятельность с учетом интересов и потребностей детей старшего дошкольного возраста.
- создать предметно-развивающую среду и в повседневной жизни применять разнообразные активные формы, методы и приемы (игры, беседы и т.д.), способствующие поисковую деятельность.
- проводить системную работу с детьми, помогать накапливать опыт в разнообразных видах поисково-исследовательской деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретическую основу познавательного интереса детей 6-7 лет посредством поисково-исследовательской деятельности.
2. Определить содержание и формы работы поисковой деятельности с детьми 6-7 лет.
3. Анализировать состояние проблемы формировании познавательных способностей детей в процессе поисковой деятельности.

**Методы исследования:** анализ работ детей, педагогический эксперимент.

**Методологической основой работы** явились исследования формирования познавательного интереса (К.Д. Ушинский, М.Ф.Беляев, Т.Е. Соколова и другие). Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, Л.И. Божович,

Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев и в педагогической литературе Г.И.Щукина, Н.Г.Морозова [10, с.20].

**Новизна** заключается в определении поисково-исследовательской деятельности как способа формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования:** полученные результаты исследований и методика работы могут быть востребованы практическими работниками в работе со старшими дошкольниками, руководителям.

**База исследования:** МДОУ Д/с № 45 «Земляничка» в городе Якутске с 23 сентября до 23 ноября.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1.Формирование познавательного интереса как психолого-педагогическая проблема

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова. Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как: избирательная направленность человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо); проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн); активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд); специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А.К. Ковалев); активное познавательное отношение человека к миру (В.Н. Мясищев); Г.И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает перед нами: и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; и как мощный побудитель активности личности; и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [20, с.135].

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется

в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [11,с.67].

Познавательный интерес в общей структуре учебной мотивации может быть как ведущим, так и второстепенным мотивом учения. Однако, входя в общую систему мотивации, познавательный интерес, по словам Г.И.Щукиной, «облагораживает любую деятельность школьника, оказывая влияние на интенсивность и личностное отношение» [36, с.89].

Проблемой интереса занимался известный педагог П.Ф. Каптерев. В 1915 г вышла его книга "Дидактические очерки", где имелась глава "Исторический очерк учения о детских интересах, его теория и практика". П.Ф. Каптерев попытался классифицировать интересы (физические, умственные, эстетические, социальные, волевые). Однако у этой классификации не было единой основы и она практически не нашла своего применения. С марксистских позиций рассматривала проблему интереса Н.К. Крупская. Практическое применение прогрессивные идеи по проблеме интереса в обучении нашли в опыте педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко раскрывает некоторые методические приёмы поддержания и развития интереса: подсказка, вызывающая догадку, постановка интересного вопроса, введение нового материала, рассматривание иллюстраций, наталкивающих на вопросы, и т.д. Макаренко считал, что жизнь и труд ребёнка должны быть пронизаны интересом, что содержание образовательной работы определяется детским интересом.

## **1.2. Особенности формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят

к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность [10, с. 87]. Интерес к познанию реального мира - один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных

новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

В группе должны быть созданы условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство; должны быть выделены зоны для познавательных, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, зоны для чтения и наблюдения за живой природой и др.

### **1.3. Роль поисково-исследовательской деятельности в формировании познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владениями знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Старший дошкольный возраст - важный период для развития познавательного потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которое развивает продуктивные формы мышления[6, с.61].

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечить условия для развития такой деятельности. Познавательный интерес и любознательность заставляет детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний. Одним источником развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, как справедливо доказывают в своих исследованиях В.В. Давыдов и И.Е. Веракса, выступает творческое начало в личности творческого человека. Творчество рассматривается как деятельность человека, создающего новые материальные и духовные богатства, обладающие

общественной значимостью, где новизна и общественная значимость выступают основными критериями творчества.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Поддъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении [65, с. 187].

### **Выявление уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста**

Эксперимент проводился в старшей группе в МДОУ Д/с № 45 «Земляничка» в городе Якутске.

В экспериментальную группу вошли 15 детей. Из них 6 мальчиков, 9 девочек. В контрольной группе 15 детей. Из них 8 мальчиков, 7 девочек.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Основной целью констатирующего этапа исследования является определение уровня формирования познавательного интереса у детей, участвующих в педагогическом эксперименте.

Старших дошкольников были использованы такие методы и приемы как беседа, анкетирование, методики:

1. Методика «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой.
2. Методика «Выбор деятельности»
3. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич
4. Методика «Обведи контур»

## Оценка познавательного интереса детей (Ф.И. ребенка)

### Экспериментальная группа

Уровень развития	Методики			
	«Маленький исследователь»	«Выбор деятельности»	«Древо желаний»	«Обведи контур»
Высокий				+
Средний	+	+	+	
Низкий				

Общая оценка уровня познавательного интереса – средняя.

После выведения общей оценки уровня познавательного интереса каждого воспитанника экспериментальной группы, общий результат отражаем на (см.табл. 2).

Таблица 2

### Показатели уровня познавательного интереса ребенка

#### Экспериментальная группа

Код ребенка	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
001		+	
002			+
003		+	
004	+		
005			+
006			+
007	+		
008	+		
009		+	

010	+		
011		+	
012	+		
013			+
014		+	
015		+	

Такая же работа проведена и в контрольной группе, результаты которой представлены на следующей (см. табл.3)

Таблица 3

**Показатели уровня познавательного интереса**

**Контрольная группа**

Код ребенка	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
001		+	
002	+		
003		+	
004	+		
005	+		
006		+	
007	+		
008			+
009		+	
010			+
011		+	
012	+		
013			+
014		+	
015		+	

Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа работы обеих групп показывает следующее (см.табл.4)

Таблица 4

**Сравнительный анализ до эксперимента**

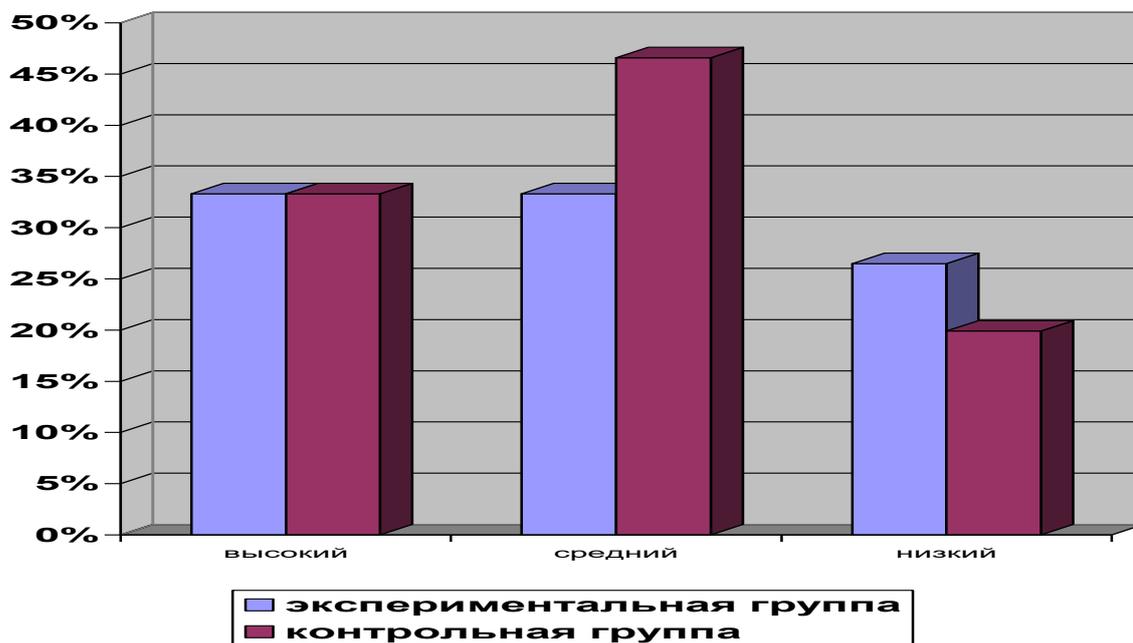
Группы	Уровни развития познавательного интереса		
	высокий	средний	Низкий
экспериментальная	5	6	4
контрольная	5	7	3

В экспериментальной группе высокому уровню соответствуют 5 детей, это 33,3%. Среднему уровню соответствуют 6 детей, что составляет 39,9 %. 3 детей имеют низкий уровень развития – это 19,9 %. 6,6 % т.е. 1 ребенок имеет очень низкий уровень.

В контрольной группе к высокому уровню соответствуют 5 – это 33,3 %. Среднему уровню соответствуют 7 детей – 46,6 %. Трое детей, 19,9 %, имеют низкий уровень.

Сравнительная картина в процентном соотношении представлена в диаграмме (см. диаграмму 1).

**Сравнение результатов до эксперимента**



Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что в обеих группах, как в экспериментальной, так и в контрольной, уровень развития познавательных способностей не достигла высокого уровня. Средний коэффициент уровня развития в контрольной группе равен – 6-7 баллам, а в экспериментальной группе – 5-6 баллам. способностей.