

## **Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с церебральным параличом.**

*Михайлова Варвара Николаевна, педагог-психолог.*

*МБДОУ д/с присмотра и оздоровления №91, город Якутск.*

Учеными доказано, что развитие мелкой моторики руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности к школьному обучению. Ведущие симптомы ДЦП – гемипарезы, спастика, гиперкинезы, атаксия. У многих детей, страдающих церебральным параличом, отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Такие дети быстро устают, отмечается низкая работоспособность. Несовершенство мелкой моторики затрудняет развитие речи, овладение письмом и другими учебными навыками.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, лекотека, ГКП, ДЦП, опорно-двигательный аппарат, коррекция, рисование, конструирование, лепка, аппликация, песочная терапия, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, мелкая моторика рук.

С 2006 года на базе МБДОУ д/с №1 «Звездочка» г. Якутска открыта группа кратковременного пребывания для детей с церебральным параличом, где осуществляется постепенная интеграция детей в общеобразовательные группы. В данном дошкольном учреждении проводила диагностику, коррекционно-развивающую работу с детьми инвалидами с церебральным параличом. Режим работы такой группы с 8 до 13 часов. Дети с положительной динамикой развития и с учетом психофизического состояния, по решению ПМПк ДОУ переводятся с группы кратковременного пребывания в общеобразовательную группу, где проходят социализацию.

Для организации комплексной коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, церебральным параличом, в структуре ДОУ с 2012 года создана лекотека. Дети приходят на занятия в сопровождении родителей с 13 до 17 часов. Целью лекотеки является психолого-педагогическое сопровождение детей от 1 до 7 лет с нарушениями развития для их социализации, формирование предпосылок к учебной деятельности, поддержки развития личности, а также оказание психологической помощи родителям. Посещая лекотеку, дети проходят адаптацию, общаются со взрослыми, сверстниками, приобретают новые умения и навыки. Проведение совместных утренников, развлечений дает возможность детям быстрее развиваться, включаться в педагогический процесс.

Работа по коррекции мелкой моторики проводится в ходе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации. Особое внимание уделяется изобразительной деятельности: рисованию акварелью, гуашью, мелом, фломастерами и цветными карандашами. В ДОУ регулярно проводятся конкурсы и выставки детских рисунков, на которых

воспитанники с ДЦП принимают активное участие. Совместная плодотворная работа всех педагогов способствует развитию творческих способностей детей с нарушениями в развитии.

Развитию тонкой моторики рук помогает работа с пластилином (скатывание, прищипывание, вдавливание, лепка), конструирование, аппликация.

Дети с удовольствием делают разные открытки, поделки, строят конструкции и лепят из пластилина.

Также детям даются упражнения на развитие координированных графических движений руки:

- рисование по опорным точкам;
- раскрашивание рисунков;
- обведение рисунков по контуру;
- штриховка различными видами линий: сплошной, волнистой, пунктирной.

Для развития мелкой моторики и координации пальцев рук детей с ДЦП используется пальчиковая гимнастика. Упражнения выполняются в течении 2-3 минут в медленном темпе, даются однотипные и одновременные движения, которые направлены на развитие согласованности и координации. Основная цель работы – систематическое обучение детей новым двигательным координированным действиям.

При подборе игровых упражнений на развитие мелкой моторики важны наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность. Хорошо зарекомендовали себя следующие виды упражнений:

- надевание и снятие колечек;
- нанизывание бусин разных размеров на шнурок;
- застегивание и расстегивание пуговиц различной величины, молний.
- игры с прищепками, различными крупами;
- стирание ластиком нарисованных рисунков;
- вырезание ножницами;
- сжимание и разжимание эспандера;
- катание мячей с шипами из разных материалов;
- продевание шнурка в дырочки;
- игры с разными пазлами, мозаикой, конструкторами.
- узнавание предметов на ощупь;
- завязывание и развязывание бантов, веревочек, шнуров;
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне»;
- сортировка гороха, фасоли, круп (риса, гречки, пшена);
- завинчивание и отвинчивание крышек баночек, шайбы;

В выполнении каждого упражнения должны быть вовлечены все пальчики как правой, так и левой руки. Все эти приемы помогают не только развивать моторику рук, но и помогают ребенку овладеть навыками самообслуживания.

В нашей работе эффективно принимаются элементы методики Марии Монтессори (геометрические фигуры, блоки цилиндров, формочки-вкладыши, пирамидки и др.), игровой набор «Дары Фрёбеля», которые, выступая в качестве внешних стимулов, привлекают внимание детей. Занятия, проводимые в оборудованной в детском саду сенсорной комнате, стимулируют накопление детьми чувственного опыта в сочетании моторной активностью, что создает благоприятные условия для развития детей.

На занятиях психокоррекции с детьми с церебральным параличом применяются элементы песочной терапии, позволяющие развитию моторики и формированию навыков конструктивного общения.

Важным направлением психокоррекционной работы с детьми с ДЦП является работа с родителями, так как они – самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Таким образом, только совместная, разнообразная и регулярная работа по развитию тонко координированных движений пальцев и рук дает положительные результаты.

Список литературы:

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-с.29-69.
2. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3. Юдина И.А., Черных Е.С., Иксанова Н.С. Интегрированное воспитание и обучение детей с церебральным параличом в условиях ДОУ. – Якутск, ДАНИ-АЛМАС, 2013, с. 21-25.

Анкета

1. Михайлова Варвара Николаевна

2. Педагог-психолог
3. МБДОУ д/с №1 «Звездочка» г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии,  
23/4А
4. 89640763022
5. [Varyamix1976@mail.ru](mailto:Varyamix1976@mail.ru)
6. 677000 г. Якутск, ул. Хабарова,1 кв 15
7. Сертификат о распространении опыта, свидетельство о публикации