

МБОУ «Амгино – Нахаринская СОШ имени П.И.Яковлева»

Амгинский улус РС(Я)

**Формирование навыков осознанного чтения младших школьников
посредством использования тестов**

Выполнил: учитель начальных классов

Никифорова Надежда Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Понятие навыка чтения у младших школьников в педагогической и методической литературе.....	4
3. Тестовый контроль знаний учащихся.....	7
4. Использование тестов на уроках родного чтения в начальных классах.....	11
5. Заключение.....	14
6. Список использованной литературы.....	15
7. Приложение.	

Введение

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно **актуальна**, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Жизнь показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамотности, то он в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы, и, наоборот, если ребенок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, в способность успешно учиться и в коллективе класса находится в тени. Морально он будет переживать свой недостаток и не сможет реализовать в школе свои способности, то положительное, что в нём заложено. По мнению психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов, но все их учесть невозможно, отобрали более 40 факторов, сильно влияющих на успеваемость – после тестирования и анкетирования учащихся, оказалось, что существует фактор №1 – скорость чтения. Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

Тема: «Формирование навыков осознанного чтения младших школьников посредством использования тестов».

Объект исследования - процесс проверки навыков осознанного чтения учащихся.

Предмет исследования – использование тестовых заданий на уроках родного чтения.

Цель – выявление эффективности использования тестов при формировании навыков осознанного чтения младших школьников. В связи с этим были поставлены следующие **задачи:**

- изучение и анализ методической, психолого-педагогической литературы по теме;
- использование тестов с целью выявления осознанности чтения;

Практическая значимость состоит в разработке тестов по читаемым произведениям учебника Л.В.Захаровой «Литература аабыыта» 4 класса и сборника А.А.Шишигиной «Аабарбын ордоробун» для 2-4 кл.

1. Понятие навыка чтения у младших школьников в педагогической и методической литературе

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Условием овладения читательской деятельностью является также знание способов чтения, способов смысловой обработки текста, владение определенными умениями и навыками, которые не должны развиваться спонтанно. Считаю, что одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Об основе этого процесса, как пишет Б.Г. Ананьев, лежат “сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем”.

Чтение на своем первичном этапе, на этапе формирования технологии чтения, наш известный психолог Б.Д. Эльконин характеризовал как «процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической модели». Это значит, что ребенок должен увидеть букву, отдифференцировать букву, определить какая эта буква, а дальше он должен увидеть, отдифференцировать и определить следующую букву. И только, если время опознания второй буквы не будет больше времени забывания предыдущей, не будет забывания, ребенок сможет опознать слог. А эти этапы ребенок проходит достаточно долго.

Процесс чтения – это не тот процесс, который можно сформировать быстро. В сложном процессе чтения можно различить три основных момента:

1. Восприятие данных слов. Уметь читать – это значит, прежде всего, уметь по буквам догадываться о тех словах, которые ими обозначаются. Чтение начинается только с того момента, когда человек, смотря на буквы, оказывается в состоянии произнести, или вспомнить, определенное слово, соответствующее сочетанию этих букв.

Не трудно показать, что в этом процессе восприятия букв, как символов определённого слова, большое участие принимают не только зрение, но также память, воображение и ум человека. Когда мы читаем слова, то не только складываем букву за буквой, а, схватив одну или несколько букв, сразу догадываемся о целом слове.

2. Понимание содержания, связанного с прочитанными словами. Каждое слово, прочитанное нами, может вызывать в нашем сознании какие-нибудь изменения, которыми определяется понимание нами этого слова. В одном случае в нашем сознании возникает определённый, более или менее яркий образ, в другом –

какое-нибудь чувство, желание или отвлечённый логический процесс, в третьем и то, и другое вместе, в четвертом – никакого образа и чувства, а только лишь простое повторение воспринятого слова или, быть может, другое слово, с ним связанное.

3. Оценка прочитанного. Умение не только прочесть книгу, но и критически отнестись к её содержанию наблюдается, как известно, не всегда.

Мотивом чтения является потребность. У младшего школьника, овладевающего чтением, вначале возникает потребность научиться читать, т. е. освоить звуковую систему и сам процесс чтения – возникновения из букв слова. Это вызывает у него интерес. Освоив первоначальное чтение (грамоту), ученик меняет мотив чтения: ему интересно понять, какая мысль кроется за словами. По мере развития чтения мотивы усложняются и школьник читает с целью узнать какой-то конкретный факт, явление; даже появляются более сложные потребности, например, познать мотив поступка героя, чтобы оценить его; найти главную мысль в научно-популярном тексте и т. д.

Чтение непосредственно связано и с устной речью. С помощью устной речи отрабатывается выразительность чтения; при чтении используются средства речевой выразительности, а также связная устная речь для передачи содержания текста и общения между читающими.

Разработаны методические положения, определяющие подход к анализу художественного произведения. Они сводятся к следующему:

1. Анализ содержания произведения и формирование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения сливаются в единый процесс (задания направленные на понимание содержания текста, одновременно способствуют совершенствованию навыка чтения);
2. Выяснение идейно-тематической основы произведения, его образов, сюжетной линии, композиции и изобразительных средств в максимальной степени служит общему развитию учащихся как личности, а также обеспечивает развитие речи учащихся;
3. опора на жизненный опыт учащихся является основой осознанного восприятия содержания произведения и необходимым условием его правильного анализа;
4. Чтение рассматривается как средство активации познавательной деятельности учащихся и расширения их знаний об окружающей действительности;
5. Анализ должен будить мысль, чувства, возбуждать потребность высказывания, соотнести свой жизненный опыт с теми фактами, которые представил автор.

Современная методика рассматривает задачи образования и воспитания в единстве. Средствами воспитания является тематика чтения, его идейное содержание,

художественное воплощение этого содержания. Особое внимание методика чтения уделяет приемам формирования навыков самостоятельности в работе с текстом и книгой. Чтение - это важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А. Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодетального мозга».

Исследования, проводимые за последние годы, показали, что быстрое чтение активизирует процессы мышления и являются одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы.

Скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость. Здесь речь идет не о скорочтении, потому что скорочтение – это чтение со скоростью более 300 слов в минуту. Такое чтение возможно только про себя.

Речь идет об оптимальном чтении, т.е. о чтении в темпе разговорной речи. Темп от 120 до 150 слов в минуту. Именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста учениками. Если скорость будет повышена до 180 и более слов понимание текста при этом ухудшается. При скорочтении до 120 слов в минуту, понимание текста тоже ухудшается (для понимания надо прочитать 2, а то и 3 раза).

Сознательность в общем виде может быть определена как понимание прочитанного. Однако в методике этот термин употребляется в двух значениях:

- 1) применительно к овладению самим процессом чтения (техникой чтения);
- 2) применительно к чтению в более широком смысле (Т.Г. Рамзаева).

Когда говорят о сознательности в первом значении, имеют в виду, насколько сознательно ребенок выполняет необходимые операции, из которых складывается озвучивание печатных знаков: находит гласные, соотносит их со слогами-слияниями, видит согласные вне слияний и осознает, к какому слогу-слиянию их следует причитать.

Термин сознательное чтение во втором значении функционирует в методике на разных уровнях протекания самого процесса чтения.

Первый уровень часто совпадающий с аналитическим этапом становления навыка чтения, предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи и взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Второй уровень сознательного восприятия текста базируется на первом и предполагает осмысление подтекста произведения, т.е. уяснение его идейной

направленности, образной системы, художественных средств, а также позиции автора и своего собственного отношения к читаемому.

Можно говорить и о третьем уровне сознательного чтения, когда индивид осознает свои читательские интересы и обладает умениями, которые могут их удовлетворить, иными словами, сознательно определяет круг чтения, ориентируясь на свои возможности. Таким образом, в современной методике утвердилась точка зрения, что сознательность чтения предполагает:

- осмысление значения каждой языковой единицы текста;
- понимание идейной направленности произведения, его образной системы, изобразительно-выразительных средств, т.е. позиции автора и своего собственного отношения к прочитанному;
- осознание себя как читателя.

Способность к пониманию читаемого развивается у детей постепенно, в процессе всей учебно-познавательной работы, одновременно с накоплением знаний, жизненного опыта и развитием логического мышления.

Работа над развитием логического мышления на уроках чтения состоит главным образом в знакомстве детей с новыми для них понятиями и в установлении различных связей между ними.

На этой основе дети приобретают умение понимать значение слов, входящих в предложение, схватывать смысл предложения, устанавливая связь между мыслями отдельных предложений и частей текста и осмыслять текст в целом.

Связь знаний, полученных детьми при чтении, с жизненным опытом, является одним из способов, способствующих формированию сознательного чтения. Так, например, читая с учащимися научно-популярные статьи, учитель должен добиваться, чтобы дети не только усвоили из текста знания о явлениях природы, предметах, событиях, не только сумели сделать обобщение, но и связать их со своими наблюдениями

2. Тестовый контроль знаний учащихся

В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля в старшей школе (зачеты, ЕГЭ), да и использование тестирования в начальной школе является актуальной темой.

Формирование у учащихся умения работать с тестами можно и нужно начинать с начальной школы.

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;

- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Однако в силу своих недостатков (большая вероятность выбора ответов наугад или методом исключения, проверка лишь конечных результатов действий, затруднение со стороны учителя, а чаще невозможность проследить логику ученика) тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся.

Существует много разновидностей тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования (тому качеству, которое оценивается с помощью данного теста); по особенностям используемых в тесте задач; по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания. По предмету тесты делятся на интеллектуальные, личностные и межличностные .

Интеллектуальные тесты предназначены для оценки уровня развития мышления, интеллекта человека и его отдельных процессов, таких, как восприятие, воображение, память речь.

По особенностям используемых задач выделяются практические, образные и вербальные (словесные) тесты. Вербальные тесты включают в себя задания на оперирование словами. Они предполагают, например, определение понятий, умозаключения, сравнение объёма и содержания различных слов, выполнение различных логических операций с понятиями.

По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым, тесты делятся на бланковые и аппаратурные. Бланковыми называют такие тесты, в которых используется тестовый материал в форме различных бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и тому подобных.

По объёму оценки тесты делятся на процессуальные тесты, тесты достижений, тесты состояний и свойств.

К группе тестов достижений относят такие тесты, по итогам которых оцениваются успехи человека в том или ином виде деятельности, в той или иной сфере познания, скажем продуктивность памяти, логичность мышления, устойчивость внимания, уровень развития вербального мышления и другие.

Основой следующей классификации являются цели тестов и характер деятельности испытуемых.

Виды тестов:

По целям:

- Тест достижение используется как средство оценки результатов учения.
- Диагностирующий тест.
- Обучающий тест.
- Тест прогнозирования результатов обучения по выбранной технологии обучения.

По характеру деятельности испытуемых.

Тест выбора верных ответов из общего числа предложенных в задании.

В начальной школе можно ограничиться тремя ответами для выбора правильного.

При составлении ответов следует учитывать типичные ошибки учащихся.

Тест на установление истинности (ложности) утверждения.

В нём предлагается лишь два ответа для выбора “да”, “нет”. Этот вид тестов содержит большую вероятность случайного выбора ответов. Во избежание указанного недостатка вопросы теста рекомендуется дублировать по содержанию, меняя лишь их конструкцию. Такие тесты проверяют умение учащихся рассуждать, делать выводы и отличать верное утверждение от неверного.

Тест на заполнение пропусков в истинном утверждении (тест на дополнение).

Комбинированный тест.

Тест со свободно конструируемым ответом.

Требования к тестам:

1. Валидность (или адекватность целям проверки).

При составлении задания выделяются существенные и несущественные признаки элементов знаний. Существенные признаки закладываются в эталонный ответ. В другие ответы закладываются несущественные признаки с учётом характерных ошибок. Если учащиеся при работе с заданием знают и выделяют существенные признаки, а не формальные, то оно отвечает критерию валидности.

2. Определённость.

После прочтения задания учащиеся должны чётко понять, какие действия необходимо выполнить, какие знания продемонстрировать. Если после прочитанного задания он действует и отвечает правильно, то задание считается определённым, но когда на вопросы задания отвечает менее 70 % учащихся, то его необходимо проверить на определённость.

3. Простота.

Формулировка заданий и ответы на них должны быть чёткими и краткими.

Показателем простоты является скорость выполнения задания.

4. Однозначность.

Задание должно иметь единственно правильный ответ-эталон.

5. Равнотрудность.

При составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью результатов по вопросам во всех вариантах одного и того же задания. При составлении тестов желательно использовать вопросы, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программными требованиями. Основная часть задания должна быть ориентирована на проверку достижения учащимися планируемых результатов обучения. В конце должны содержаться задания творческого характера, позволяющие проверить способность применять полученные знания в новой или изменённой ситуации.

В работе учителя начальных классов тесты могут выполнять функцию форм контроля, внедряемого в базовую школу. Организация деятельности учащихся с тестами позволяет осуществлять контроль со стороны учителя и приучает их к самоконтролю.

Контроль и самоконтроль – важнейшие компоненты учебной деятельности. Осуществляя его систематически по отдельным темам, разделам учитель приучает учащихся к осознанному выполнению учебных задач на всех этапах усвоения знаний и умений.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль, потому что обычная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Таким образом, тест позволяет определить не только “проблемную зону”, но и конкретную “болеву точку”, дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

В начале работы по ознакомлению с тестами нет необходимости заготавливать тестовые задания каждому ученику, даже наоборот, коллективная работа в этот период будет продуктивнее. В дальнейшем желательно каждому ученику готовить задание. Чтобы процесс усвоения алгоритма работы с тестовыми заданиями шел эффективнее необходимо практиковать безотметочную проверку заданий. Задача учителя – научить ребенка оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Наличие ответов в тестах поможет им объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сличение своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, её причины, возникших затруднений и т. д. Таким образом, тестовые задания выступают для ученика не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Вопросы и задания тестов развивают

мыслительные операции у детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению их на практике.

Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся в баллах по единым для всех критериям. Это позволяет определить, кто из них не усвоил программный материал или овладел им на минимальном уровне, кто полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и тех, кто не только полностью овладел необходимыми знаниями, но и может применять их в новых ситуациях, т. е владеет на более высоком уровне, чем это предусмотрено программой.

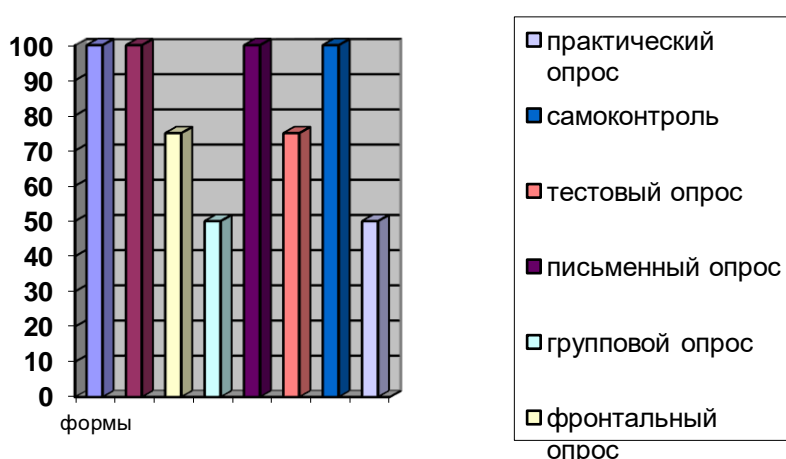
3.Использование тестов на уроках родного чтения в начальных классах

Некоторые рекомендации, которые я здесь привожу, давно известны. Другие отличаются новизной. Важно творчески использовать различные приёмы, упражнения, видоизменять и комбинировать их в зависимости от возраста и подготовки класса.

Было проведено исследование с целью изучить тестирование как форму контроля знаний младших школьников. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса и учителя начальных классов. В ходе исследования были использованы следующие методы: опрос, беседа, тестирование.

Был проведен опрос среди учителей начальных классов. На вопрос: «Какие формы контроля знаний учащихся вы используете?» учителя ответили так (Рис.1).

Рис.1. Результаты выбора форм контроля учителями начальных классов.



Из предложенных вариантов форм контроля отметили следующее: наблюдение за работой учеников – 100%, письменный контроль – 100%, самоконтроль – 100%,

индивидуальный опрос – 100%, фронтальный опрос – 75%, тестовый контроль – 75%, групповой опрос – 50%, практический контроль – 50%.

На вопрос: «На каких уроках чаще всего используете тестовый контроль?» учителя ответили:

Использование тестового контроля по учебным дисциплинам

Предмет	часто	не часто	нет
1. Математика	45%	55%	0
2. Якутский язык	50%	50%	0
3. Якутская литература	25%	50%	25%
4. Русский язык	75%	25%	0
5. Чтение	25%	50%	25%
6. Окружающий мир	100%	0	0

Анализ ответов показал, что тестовый контроль часто всего используются на уроках окружающего мира. Окружающий мир – 100%, русский язык – 75%, якутский язык – 50%, чтение – 25%, якутская литература – 25%, математика – не часто.

Было проведено анкетирование среди учащихся начальных классов. Был задан вопрос: «Какие формы контроля вам больше всего нравится выполнять?» Результаты ответов учащихся:

Формы контроля	Предпочтения учащихся
Контрольная работа	15,9%
Самостоятельная работа	25%
Тестирование	38,6%
Беседа	11,4%
Устный опрос	9,1%

Из таблицы видно, что младшие школьники наиболее предпочитают тестирование – 38.6%, наименее устный опрос – 9,1%.

Это связано с тем, что дети с большим увлечением работают с тестами. Эта деятельность во многом напоминает им отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Как и в работе с названными занимательными материалами, при работе с тестами активизируется ориентировочный рефлекс «Что это такое?», являющийся проявлением врожденного любопытства, что, в свою очередь, выступает основой развития любознательности.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что ученики затрудняются выражать свои мысли вслух.

Начиная со 2 класса в начале каждого урока чтения дети читают текст в режиме жужжащего чтения. Все ученики читают одновременно в слух, вполголоса, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Затем следует, повторное чтение этого же текста. Однако более трёх раз не следует читать один и тот же текст. Тексты разного объема, быстрочитающим даются тексты большого размера. Проверку осознанности чтения обычно провожу в ходе выполнения тестов по прочитанному. При этом вопросы должны касаться трёх уровней восприятия:

1 уровень – фактическое содержание.

2 уровень – понимание причинно-следственных связей, мотивации поступков персонажей.

3 уровень – собственная оценка действующих лиц, их поступков.

Тесты чаще всего предлагаются на специальных отдельных карточках. Они могут быть разной степени трудности, что расширяет возможности учителя в реализации дифференцированного подхода в обучении, а ребенку позволяет успешно проявить себя на уровне своих возможностей. Работа с тестами должна занимать не более 10 минут.

В 3-4 классе широко использую работу в паре. Детям даются одинаковые тексты, после выполнения теста они самостоятельно оценивают ответы своего соседа. В конце урока оставляем 3 минуты для того, чтобы произвести самозамер скорости чтения. Чтение в течение одной минуты вполголоса и запись в дневник(ежедневно).

Очень важна помощь родителей при обучении детей. Поэтому, на родительских собраниях стараюсь убедить каждого родителя в том, что чтение, должно войти в ежедневную привычку ребенка, при этом особенно на первых ступенях грамотного чтения, необходимо создавать ситуацию интереса окружающих, слушающих его чтение. Хорошо, когда родители проявляют живой интерес к содержанию рассказа, отрывка и т.д. Очень важно, - призываю я родителей, - быть предельно сдержанным, терпеливым, снисходительным и доброжелательным к ребенку.

Только живое, эмоциональное, разнообразное по своим приемам ведение уроков чтения привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению.

Бесспорно, на непосредственное чтение учащимся должно уходить на уроке 30 –35 минут. Об этом нельзя забывать. Иначе, о какой беглости, осознанности чтения можно говорить

Заключение.

Проведенная нами работа по изучению эффективности использования тестов на уроках показывает, что обучение работе с тестом лучше начинать с заданий закрытого типа на выбор одного правильного ответа, которые оказываются наиболее простыми для понимания. По мере изучения материала виды тестов усложняются. На первых этапах обучения методика использования тестов предполагает больше времени уделить обучению учащихся работе с каждым новым видом заданий.

Овладение этой технологией позволяет в дальнейшем оперативно применять тесты для проверки осознанности чтения. Учащиеся осваивают специфику работы с тестовыми заданиями, что дает возможность быстро адаптироваться к подобным видам деятельности в средней школе.

Таким образом, тестовые проверки знаний, умений учащихся чрезвычайно разнообразны, их можно широко использовать. Эффективно применение тестов не только для текущей проверки знаний, но и для проведения тематических зачетов, а также для выявления успешности усвоения знаний и овладения умениями за четверть, полугодие, год.

Исходя из данных результатов, нами предложены следующие рекомендации:

- Использовать тесты, составленные по крупным темам учебника как закрепление и контроль изученного курса.
- В процессе самопроверки, взаимопроверки на уроках предоставить ученикам возможность пользоваться учебником, словарем с целью поиска верного ответа.
- Учителю необходимо постоянно диагностировать уровень развития знаний, умений, навыков младших школьников и составлять дифференцированные тесты.
- Анализировать результаты проведенных тестов.

В ходе работы при использовании тестов наблюдается, что такой вид контроля способствует умению рассуждать, сопоставлять, анализировать, оперативно мыслить. Также формируется самостоятельность, совершенствуется самоконтроль. Мы сделали вывод, что учащиеся начальных классов вполне могут работать с тестом.

Когда дети стали с интересом читать, появилась беглость и осмысленность чтения, повысилась успеваемость и по чтению. Это можно увидеть по результатам проверки чтения.

В ходе исследования по формированию навыков осознанного выразительного чтения подтвердились предположения, что развитие навыков чтения будет эффективным, если подобрать текст и понять прочитанное, т.е. создавать «ситуацию успеха», в системе

проводить упражнения на выразительность чтения, начиная с самых простых текстов и постепенно усложнять их.

В ходе исследования не все учащиеся показали хорошие результаты. Эти дети неодинаково усваивают программный материал, с ними нужно больше работать индивидуально.

Список использованной литературы

1. Боровская Л.А. Тестирование как способ проверки естественно - научных знаний // Начальная школа. -2003. -№11. -С.57.
2. Демидова М. Тестовые задания: что и как мы проверяем // Народное образование.- 2007.-№2. -С.194.
3. Долгунов В.С. Контроль и оценка качества учебных достижений учащихся // Народное образование Якутии. – 2005.- №1.- С.52-56.
4. Ерецкий М.И. Разработка и применение тестов успешности усвоения / М.И.Ерецкий, Э.Л. Полисар. – М.: ИРПО, 1996. – 134с.
5. Кандевский В.М. Обучающие тесты и тестовые системы // Школьные технологии. - 2004. -№3.
6. Кандевский В. «Тестовая искушенность» повышает потенциал знаний. // Народное образование. -2005.-№10.-С.120.
7. Лыгин С.А., Лыгина Р.И., Лыгина Е.Е. Использование тестов в процессе изучения естествознания при подготовке учителя начальных классов // Начальная школа. – 2001.- №12.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования // Интеллект – центр.- 2002.
- 9.Моисеев В.Б., Таранцева К.Р. Оценка эффективности образовательных тестов.//Педагогическая диагностика. – 2002. - №1.-С.114.
10. Николау Л.Л., Улитко В.В. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов // Начальная школа.- 2008.- №10.
11. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средства обучения. - М.: Педагогическое общество России, 1999.-155с.
12. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Томск.1993.
- 13.Семашко Е.А. Контрольно оценочные материалы // Начальная школа. -2006.-№10.
14. Татур А.О. и др. Стандарты и тесты образования. М.: МИФИ, 1995. – 98с.
- 15.Чурсина И.А. Тест как средство оценивания учебных достижений учащихся //Педагогическая диагностика.- 2007. - №5.
16. Джежжелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников. // Начальная школа. – 1989 г. - №1. – с. 33 –38.
- 17.Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3. – с. 67-69.
18. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Ярославль. ТОО «Гринго», 1995.

19. Светловская Н. Н., Джежжелей О. В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1997 г.
20. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1977.
21. Фролова В. Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. –1989 - №7 – С. 24-27.
22. Юшкова Л. М. Совершенствование техники чтения. // Начальная школа. – 1989 - №5 – с. 15-17
23. Яковлева В. И. пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. – 1996 г. - № 6 – с. 12- 16.