

Технологическая картанепрерывно- организованной образовательной деятельности

| | |
|-----------------------------------|---|
| Автор конспекта НООД: | Кузина Кристина Викторовна |
| Место работы: | ДОУ ЦРР – д/с № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри РС(Я) |
| Тема | «День рождения куклы Оли» |
| Возрастная группа: | воспитанники 4-5 лет |
| Основная образовательная область: | познавательное развитие |
| Цель: | - формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности, коммуникативных навыков. |
| Задачи: | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»- Закреплять знания различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.- Закреплять знания цветов.- Закреплять знания о частях суток.- Закреплять понятия : «Длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий» <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать психические процессы (внимание, память, мышление, двигательную активность, интерес к математике.)-обогащать и активизировать словарь по теме на основе обобщения знаний |

| | |
|---|--|
| | <p>Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, желание помогать.</p> |
| <p>Структура НООД:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. Мотивационный этап <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Орг. момент 1.2. Метод демонстрации «Открытка» 1.3. Игровая разминка «Время суток» 1.4 Загадка «Машина» 2. Основная часть. Содержательный этап. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Игровая ситуация «Замок и ключик» 2.2. Метод демонстрации «Автомобильные дороги» 2.3. Проблемная ситуация 2.4. Познавательная беседа «Виды транспорта» 2.5. Игровая ситуация «Построй мост» 2.6. Проблемная ситуация 2.7. Игра головоломка « Сложи пазл» 2.8. Игровая ситуация «Воздушные шары» 2.9. Игровой прием «Собери цветы» 2.10 Беседа «Какой торт» 3. Заключительная часть. Рефлексивный этап <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Сюрпризный момент |
| <p>Дидактическое обеспечение занятия (наглядность):</p> | <p>Открытка, ключики и замочки с геометрическими фигурами, картинки с дорогами для закрепления высокий-низкий, ткань синяя, гимнастические палки, пазлы из картона, цветные шарики, ширма, набор цветочков и ваз, цифры, пенопластовые половинки с числами и количеством, смайлики, муз. Колонка, куклы и посуда.</p> |

| Части НООД | Формы организации деятельности, методы и приемы | Содержание совместной деятельности | | Результат |
|---------------------|--|--|--|--|
| | | педагог | дети | |
| 1. Вводная часть | <p>Организационный момент</p> <p>Метод демонстрации «Открытка»</p> <p>Игровая разминка «Время суток»</p> | <p>Здравствуйте, скажу я, и скажешь ты</p> <p>Здравствуйте, скажем людям всей земли,</p> <p>Как же много в мире станет доброты.</p> <p><i>- Ребят, а вы уже догадались, куда мы с вами такие нарядные собрались? (На день рождения)</i></p> <p><i>Посмотрите, у меня есть в руках, вот такая пригласительная открытка.</i></p> <p><i>(Дорогие ребята! Когда солнце будет высоко на небе, я приглашаю вас, к себе на день рождения! Кукла Оля!</i></p> <p>Воспитатель: <i>Итак, если кукла Оля нас приглашает, когда солнце будет высоко на небе, то это какое время суток будет?</i></p> <p><i>Утром солнышко встает</i></p> <p><i>Днем по небу катится</i></p> <p><i>Вечером вниз упадет</i></p> <p><i>Ночью вовсе спрячется.</i></p> <p><i>-Так когда же Оля нас ждет в гости? (днем)</i></p> <p><i>Ребята, а какое сейчас время суток: утро, день, вечер, ночь?</i></p> | <p>Знакомство с гостями</p> <p>Предположения детей</p> | <p>Положительный эмоциональный настрой</p> <p>Мотивация на включение в познавательную деятельность</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>Загадка «Машина»</p> | <p><i>А когда наступает день? (после утра)</i></p> <p><i>- Значит нам пора отправляться. А чтобы, побыстрее добраться, мы пешком не пойдём, потому что можем не успеть. А на чем мы поедим, вы должны угадать:</i></p> <p><i>Я блестящая такая</i></p> <p><i>И конечно легковая</i></p> <p><i>По дороге мчусь стрелой</i></p> <p><i>Не угнаться вам за мной!</i></p> <p><i>У меня есть руль и шины</i></p> <p><i>А зовут меня? (машина)</i></p> <p><i>-Правильно мы поедим на машине.</i></p> | <p>Предположения детей и заинтересованность</p> <p>С удовольствием отгадывают загадку и называют отгадку.</p> | |
|--|-----------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| <p>2. Основная часть</p> | <p>Игровая ситуация «Замок и ключик»</p> <p>Метод демонстрации «Автомобильные дороги»</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Познавательная беседа «Виды транспорта»</p> | <p>- А без чего не заведётся машине? (без ключей)</p> <p>- Сейчас каждый выберет ключик, на которой изображена геометрическая фигура и находит замочек (автомобиль) с такой же фигурой.</p> <p>-Ребята, скажите, дорога по которой едут автомобили, она какая? (длинная)</p> <p>-А дорожка по которой идут пешеходы? (короткая)</p> <p>-Деревья, которые растут, около дороги, они какие? (высокие)</p> <p>-Трава, которая растет возле дороги? (низкая)</p> <p>- Но, мы не можем ехать на день рожденья без подарка.</p> <p>-Давайте остановимся у магазина, чтобы выбрать подарок нашей имениннице.</p> <p>-Ребята, беда, добраться до магазина не так легко, магазин находится на той стороне реки.</p> <p>-Скажите какой вид транспорта может нам помочь перебраться через речку?</p> <p>Воздушный (самолет, вертолет, воздушный шар)</p> <p>Водный (корабль, лотка, скутер)</p> <p>-Ребята, а если у нас такого транспорта нет, что мы можем с вами смастерить, чтобы перебраться через преграду? (построить мост)</p> | <p>Отгадывание предмета</p> <p>Диалог с детьми. по иллюстрации</p> <p>Отгадывание</p> | <p>Активизация памяти, использование субъектного опыта детей</p> <p>Актуализация имеющихся знаний, активизация памяти</p> |
|------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Игровая ситуация «Построй мост»</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игра головоломка « Сложи пазл»</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p><i>-Дети, строят мост из гимнастических палок.</i></p> <p><i>-Ребята, какой получился у нас мост? (Широкий, узкий)</i></p> <p><i>-Вот наш и магазин. Выбирать подарок для именинницы , задача не простая. Чтобы узнать какой подарок вы подарите, вам надо сложить пазлы.</i></p> <p><i>-Сейчас каждый из разных половинок сложит пазл, из которых получится геометрическая фигура (у каждого разная)и внутри каждой фигуры картинка - подарок.</i></p> <p><i>- С подарками мы определились, приготовили, пора идти поздравлять нашу именинницу.</i></p> <p><i>-Ребята, забыла предупредить, наша подружка Оля, сказала задержится, присоединиться к нам чуть позже, а мы пока поможем подготовиться к Дню рождения, что б когда она вернулась, ей было приятно и весело. Начнем украшать с воздушных шаров.</i></p> <p><i>-Наша именинница купила воздушные шары, но они все перепутались, давайте сложим их все по порядку, тогда мы узнаем, сколько же лет исполняется кукле Оле.</i></p> <p><i>-Показываю цифры, и называю 5 больше 1, меньше.</i></p> <p><u>Физминутка (музыкальная)</u></p> <p><i>-Очень много подарили цветов нашей имениннице, поможем ей разложить цветы по цвету свазами.</i></p> | <p>транспорта</p> <p>Приглашение в магазин</p> <p>Приглашение построить мост</p> <p>Работа за столами</p> <p>Дети выполняют движения согласно слов в тексте.</p> | <p>Актуализация имеющихся знаний</p> <p>Формирование сенсомоторной координации</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>Игровая ситуация «Воздушные шары»</p> <p>Игровой прием «Собери цветы»</p> <p>Беседа «Какой торт?»</p> | <p><i>-Ребята давайте посчитаем у кого сколько в вазе получилось цветов?</i></p> <p><i>-В какой вазе больше (меньше) цветов?</i></p> <p><i>-В каких вазах поровну цветов?</i></p> <p><i>- Самое главное, что на день рождение, конечно это Торт.</i></p> <p><i>-Сейчас вам нужно, собрать торт из частей «числа», и «количества», и выбрать какой именно мы будем подавать его на стол для именинницы.</i></p> <p><i>-Какой торт получился у вас?</i></p> <p><i>- Почему берем торт именно этот?</i></p> | <p>Называют и отвечают на вопросы.</p> | <p>Ситуация успеха</p> <p>Находят в соответствии числу и количеству на карточке.</p> |
| <p>3. Заключительная часть</p> | <p>Сюрпризный момент</p> <p>Рефлексия.</p> | <p><i>Ребята, слышу уже чьи, то шаги, это же наша именинница пришла. Она очень довольна, что вы ей помогли подготовиться к дню рождения, и приготовила для вас угощение.</i></p> <p>Вы, ребята, молодцы! Столько хороших дел сделали.</p> <p>-Если занятия вам понравилась, то выберите веселый смайлик, а если нет, то грустный.</p> <p>-Поочередно спрашиваю детей чем понравилось занятие.</p> | <p>Закрепление знаний, полученных в ходе НООД</p> | <p>Оценивание результатов собственной деятельности</p> <p>Активизация внимания, памяти</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|