

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОМЫСЛОВ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ
«ДИТЯ ТУНДРЫ» НА БАЗЕ ЛАГЕРЯ «УДЖА»**

учитель географии МБОУ «Саскылахская СОШ»

Бетюнская Июлия Артемовна.

Саскылах, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Традиционные знания - основа воспитания детей коренных народов севера.....	5
1.2. История создания выездного пришкольного лагеря «Уджа»	8
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Диагностика уровня сформированности традиционных промыслов у юношей МБОУ «Саскылахской СОШ».....	10
2.2. Реализация и внедрение программы «Дитя тундры».....	12
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
ЛИТЕРАТУРА	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

ВВЕДЕНИЕ

Рыболовство и охота с давних пор были главными источниками существования жителей Севера. Рыболовство и охота в Анабарском улусе – имеет большие исторические корни и традиции. На протяжении столетий рыболовство и охота были одними из главных видов жизнедеятельности человека.

Традиционными занятиями народов Севера во все времена являлись оленеводство, рыболовство, охотпромысел. Именно эти занятия помогали нашим предкам выживать в суровых условиях Крайнего севера, сохранять и продолжать жизнь в безлюдной тундре. И в настоящее время традиционные занятия предков играют большую роль в нашей современной жизни. Поэтому перед нами стоит цель сохранить традиционные занятия наших предков, передать их подрастающему поколению, чтить память достойных сыновей анабарской тундры, сохранять традиционную культуру эвенков и долган, формировать граждан с активной гражданской позицией.

В каждой семье родители стремятся приучить своих детей с малых лет к труду, стараются привить им любовь к природе, к народным традициям. Какой отец не будет желать привить своему сыну то, чему он сам научился у своего родителя - умения и навыки охоты и рыболовства.

В нашей школе есть юноши, которые воспитываются в неполных семьях, одинокими матерями. Есть дети, родители которых по ряду причин не могут рыбачить и охотиться. Тем самым, ребята не всегда могут выехать на природу, приобщиться к традиционным промыслам северян, таким как охота и рыбалка. Этим и объясняется актуальность нашей темы.

Цель: разработать и внедрить программу «Дитя тундры» на примере выездного пришкольного лагеря «Уджа».

Задачи:

- Исследовать традиционные промыслы предков;
- Ознакомиться с лагерем «Уджа»;
- Исследовать уровень сформированности традиционного промысла у юношей МБОУ «Саскылахская СОШ»

- Создать и апробировать программу «Дитя тундры»;
- Проверить действенность программы «Дитя тундры» у юношей.

Гипотеза: если внедрить программу “Дитя тундры” в лагеря “Уджа”, то у юношей с 7 по 11 класс повысится уровень знаний и навыков традиционных промыслов.

Объект исследования: юноши с 7 по 11 класс МБОУ “Саскылахская СОШ”.

Предмет исследования: программа “Дитя тундры”.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Традиционные знания – основа воспитания детей коренных народов Севера

Коренные малочисленные народы Севера на протяжении многовековой истории органично вписались в природно-климатическую среду, их хозяйственная, культурная, эмоционально-психологическая деятельность обусловлена ею. Они выработали соответствующие этим условиям формы быта и типы хозяйства. Жилище приспособлено для проживания в условиях Севера: внутри поддерживается оптимальная температура. Одежда, обувь эвенков, эвенков, долганов, чукчей и юкагиров из меха, удобная для движения и не заменяется другими материалами.

Республика Саха (Якутия) Российской Федерации является одним из крупных регионов расселения аборигенных народов Севера в России – эвенков, эвенков, юкагиров, чукчей и долган. По данным Всероссийской переписи населения 2002 г., в республике проживают 18 232 эвенка, т.е. 55,0% от общей численности эвенков, проживающих в России, 11 657 эвенков (35,2%); 1097 юкагиров (79,8%); 1272 долгана (3,896) и 602 чукчи (1,8%) [Никитина Р.С. , Винокурова Е.И.].

Особое место в воспитании детей занимают традиционные знания народа. Участие детей в традиционной деятельности входит в их повседневную жизнь как средство жизнеобеспечения и в своем содержании отражает специфику этнокультуры народа. Традиционные знания в современном мире определяются как знания, которые являются результатом интеллектуальной и практической деятельности многих поколений. Они содержат умения, навыки, методы, воплощенные в традиционном образе жизни народов. Традиционные знания – это вся жизнь коренных народов, они не ограничены определенной сферой деятельности, имеют отношение и к окружающей среде, и к любой сфере деятельности человека [Саввинов А.И.].

Составляющими традиционных знаний являются этнокультурные традиции, которые обеспечивают духовно-нравственные основания уклада коренных народов из поколения в поколение.

Исторические судьбы коренных народов связаны с оленеводством, кочевым образом жизни, созданная ими жизнь уникальна.

В современных условиях при воспитании детей необходимо использовать новые способы, методы с учетом традиционного уклада жизни, традиционных знаний. Сегодня большее внимание необходимо уделять формированию соответствующих компетенций, что достигается, прежде всего, использованием универсальных учебных действий с практикоориентированной направленностью. [Шубин – Полярный К.Н.].

В соответствии с новыми требованиями ФГОС, учащиеся должны овладевать необходимыми компетенциями во внеурочной деятельности. Для этого необходимы умения самостоятельно организовывать свою деятельность, поэтому особое место в проведении внеурочной деятельности занимает совершенствование ее содержания и технологии с учетом традиционного уклада жизни.

Традиционные знания в обыденной жизни передаются методом показа и рассказа. Ребенок наблюдает за занятиями взрослых и усваивает трудовые, практические, наблюдательные навыки, такие как запрягать в нарты оленей, мастерить ловушки, снасти для рыбалки, наблюдать за поведением зверей и птиц, собирать съедобные растения [Никитина Р.С., Винокурова Е.И.].

Первостепенной задачей семьи и школы является забота о безопасности жизни детей, обучение их практическим навыкам. В условиях Севера каждый может встретить трудности в быту, во время кочевья, охоты, рыбалки. Дети учатся с помощью родителей и учителей безопасному поведению в окружающем их мире, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения. Человек, не владеющий жизненно необходимыми навыками, подвергается опасностям. На Севере надо остерегаться сильных морозов, снежных метелей, гололеда, наледи, хищных зверей, наводнения, лесных пожаров, мошкары и комаров.

Традиции этнокультуры стойко сохраняются в семье, в быту, передаются из поколения в поколение, поэтому система образования должна взять на себя

основную функцию воспитания детей в условиях традиционного образа жизни народов Севера.

В современном мире в сохранении традиционного уклада жизни особую роль занимает, прежде всего, хозяйственная деятельность. Между тем в условиях возрождения традиционных знаний образовательная деятельность стала значимой. Научное исследование воспитания и социализации детей с учетом традиционного образа жизни коренных народов Республики Саха (Якутия) требует разработки системы этнокультурного компонента воспитания детей [Саввинов А.И.].

1.2. История создания выездного пришкольного лагеря «Уджа»

Село Саскылах расположено на крайне отдалённом участке Республики Саха (Якутия) на расстоянии от города Якутска наземным путём 2621км, водным 2835км, воздушным 1285км. С суровыми климатическими, социально-экономическими и транспортными условиями. С северной стороны села в 150 км находится море Лаптевых, с восточной стороны граничит с Булунским, с южной – Оленёкским улусами, с западной стороны – Красноярским краем.

База труда и отдыха – лагерь «Уджа» (Прил. 1) находится в 30 км к югу от села Саскылах на левом берегу реки Анабар на доступном месте по реке и по суше в зимний период. В местности «Уджа» по проекту «Дитя тундры» администрация школы при поддержке главы улуса организовали лагерь для обучения к традиционным промыслам (охоте и рыболовства) и формировании патриотизма и любви к своей малой Родине.

Цель пришкольного лагеря «Уджа»: укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи пришкольного лагеря «Уджа»:

- создание условий для организованного отдыха учащихся МБОУ «Саскылахской СОШ».
- формирование любви к малой Родине – Анабарскому району; дать первоначальные знания об исконных занятиях коренных жителей – эвенков и долган:
- формирование бережного отношения к природе.
- воспитание трудовых навыков и уважительного отношения к труду другого человека.
- помочь осмыслить свои жизненные цели, свою жизненную позицию, провести профориентационную работу среди школьников
- воспитание чувства взаимовыручки, коллективизма и соотносить свои действия с действиями окружающих людей.

- повышения физического развития, привития морально – волевых качеств, формирование здорового образа жизни.

Техническая оснащённость: всего было построено 3 балка для проживания, вместимость 15 учащихся, с печным отоплением – класса эконом, 1 балок кухня – столовая, 1 помещение – склад, туалет, душевая.

Охват детей: 13-17 лет (учащиеся с 7 по 11 класс)

Срок реализации: периодически зимние и летние каникулы;

Участники: юноши и мужчины-преподаватели МБОУ «Саскылахской СОШ».

18 мая 2019 года состоялось открытие лагеря «Уджа».

На открытие были приглашены кадровые охотники – промысловики, любители охоты Попов К.И., Васильев К.Н., Туприн Н.Л., Андросов А.В., Протопопов Г.Н., Болуров В.В., Им Е.С., начальник ГИМС Иванов Н.П., Попов В.Д., старший инспектор Охраны природы Михайлов А.А. зам. Главы по социальным вопросам Спиридонова Н.А..

На открытии Попов В.Д. провел церемонию «Алгыс» попросил благословения у духа Байаная, после торжественной части, были проведены мастер – классы от охотников, выставка охотничьего ружья и снаряжений, катание на буранах и вкусный обед.

Таким образом, с 2019 года лагерь «Уджа» начала свою работу.

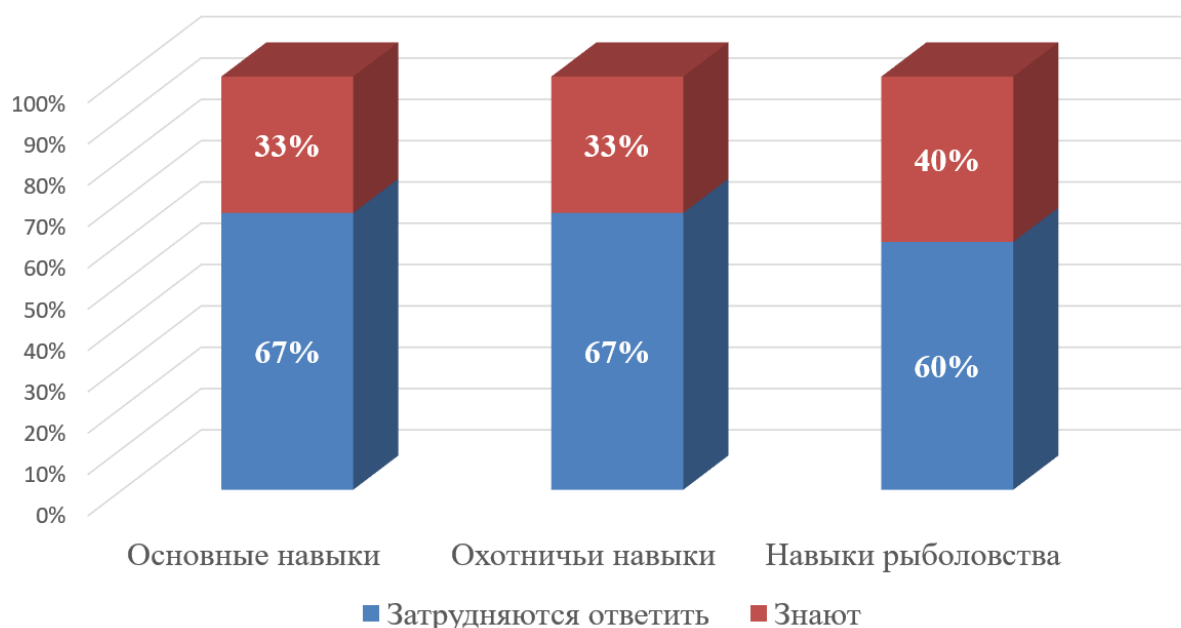
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Диагностика уровня сформированности традиционных промыслов у юношей МБОУ «Саскылахской СОШ»

В анкетировании (Прил. 2) приняли участие обучающиеся МБОУ «Саскылахская СОШ». Всего респондентов было – 15 юношей.

Целью проведения анкеты является, насколько учащиеся знают традиции, навыки охоты и рыболовства в нашем улусе, так как особое место в воспитании детей занимают традиционные знания народа. Участие детей в традиционной деятельности входит в их повседневную жизнь как средство жизнеобеспечения и в своем содержании отражает специфику этнокультуры народа. Традиционные знания в современном мире определяются как знания, которые являются результатом практической деятельности многих поколений.

Диаграмма 1. Результаты анкетирования



В итоге отмечается что, разработанная программа для юношей предполагает:

- Развитие традиционных навыков;
- Усиление трудовой мотивации;
- Увеличение знаний промыслов жителей Севера;

Получив результаты анкетирования (Прил. 3), мы сделали следующие выводы:

- Основные навыки у юношей сформированы ниже среднего – 33% (5 юношей);
- По охотничьим навыкам результаты у оппонентов показали – 33% (5 юношей), что означает тоже низкий показатель сформированности.
- Навыки рыболовства, сформированы на низком уровне – 40% (6 юношей).

Результат анкетирования показал, что у юношей навыки и знания исконно – традиционных промыслов – сформированы на недостаточном уровне, исходя из этого стала проблема: юноши не активно занимаются охотой и рыболовством, т.к. их этому не обучают родители – отцы или родственники с мужской стороны.

2.2. Реализация и внедрение программы «Дитя тундры»

И для решения этой проблемы перед нами стоит задача:

1. Разработать и внедрить программу «Дитя тундры»;
2. Организовать пребывание в лагере «Уджа»;
3. Сделать отбор юношей, которые не имеют возможности получить навыки традиционных промыслов;
4. Привлечь к работе лагеря учителей мужчин;
5. Организовать преемственность между юношами и кадровыми охотниками и рыбаками села Саскылах.

Учитывая поставленные задачи, мы разработали программу «Дитя тундры» (Табл.1), который раскрывает особенности традиционных знаний через исконные занятия народов Севера (эвенов, эвенков, якутов, долган): рыболовство, собирательство и охоту.

Цель программы «Дитя тундры»: сформировать у юношей традиционные промыслы коренных малочисленных народов Севера.

Программа предусматривает изучение традиционных знаний по основным видам хозяйственной деятельности народов Севера. Каждый модуль включает в себя теоретические и практические блоки.

Теоретический блок представлен темами по изучению среды обитания – как главного условия жизнеобеспечения народов Севера, по освоению традиционных навыков, умений и способов самостоятельного и коллективного действия, выживания, необходимых для жизни в условиях Севера.

Практический блок направлен на формирование трудовых и практических умений и навыков, необходимых в охоте и рыболовстве.

Программа «Дитя тундры» на базе лагеря «Уджа» будет работать в два сезона

- весной (конец марта и начало апреля);
- осенью (в конце августа);
- а также будут выезды на буранах в течение года.

Для организации отдыха и труда учащихся будут привлечены по 2 мужчины – учителя, в качестве поваров будут сами дети.

Связь между лагерем будет поддерживаться ежедневно по спутниковому телефону и после установки антенны – через Интернет. Доступ к лагерю будет водным путем и по суше, и поэтому необходимая помощь в чрезвычайных ситуациях (в том числе и медицинская) будут оказаны своевременно.

Дети кроме рыболовства, охоты, подготовке и ремонту снастей, по заготовке дров, будет организован культурный отдых.

Таблица 1.

Программа «Дитя тундры».

Мероприятие	Сроки	Деятельность
1 сезон	весной (конец марта и начало апреля);	Подледная рыбалка, подготовка снастей,
2 сезон	осенью (в конце августа);	Рыболовство, заготовка дров.
Однодневные выезды	В течение года	Охота на куропаток, зайцев

Таблица 2.

План мероприятий весеннего сезона по дням	
Возможны изменения в ходе программы по погодным или другим условиям	
День 1	<ul style="list-style-type: none"> • Прибытие в лагерь «Уджа» • Обед, размещение, инструктаж по технике безопасности. • Осмотр окрестностей. Прогулка с костром и пикником. • Распространение опыта кадровыми рыболовами и охотниками; • Церемония «Алгыс»: благословение у духа «Байанай»
День 2	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая часть Ознакомление «Подготовка снастей», «Прорубка лунки» • Практическая часть «Подледная рыбалка» • Соревнование «Лунка»

День 3	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая часть Ознакомление: «Разделка рыбы», «Строгание рыбы» • Практическая часть «Разделка рыбы» • Соревнование «Строгание рыбы»
День 4	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая часть «Ознакомление с приспособлением «Туях»» • Практическая часть «Охота на зайцев» • Соревнование «Туях»
День 5	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая часть Ознакомление «Разделка зайца» • Практическая часть «Разделка зайца» • Соревнование «Игры предков»
День 6	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая часть «Подледная рыбалка», «Охота на зайцев» • Соревнование «Дитя тундры»
День 7	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытие сезона; • Уборка территории; • Церемония «Алгыс» в знак благодарности у духа «Байанай»; • Отъезд в село Саскылах.

За 7 дней пребывания в лагере юноши научились рыбачить, охотиться и провели время на свежем воздухе очень плодотворно и весело.

В итоге отмечается что, разработанная программа для юношей предполагает:

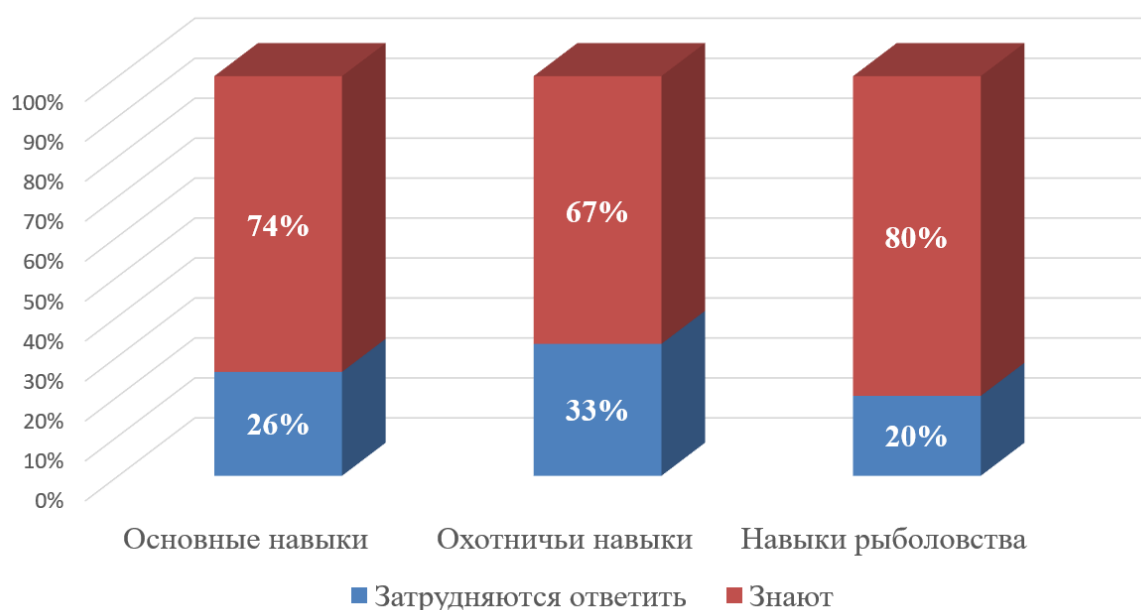
- Развитие традиционных навыков;
- Усиление трудовой мотивации;
- Увеличение знаний промыслов жителей Севера.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы

После проведения анкетирования по выявлению уровня сформированности знаний традиционных промыслов: охоты и рыбалки, у юношей 7 – 11 классов, мы провели повторное диагностическое анкетирование. Анализируя полученные результаты, пришли к выводу о том, что программа «Дитя тундры» благоприятно воздействует на развитие традиционных промыслов коренных малочисленных народов Севера.

И так, после проведения опытно-экспериментальной работы у юношей было повторно проведено анкетирование для выявления знаний по традиционному труду коренных малочисленных народов Севера. (Прил. 4).

Диаграмма 2. Результаты повторного анкетирования



По результатам повторного опроса среди юношей:

- Знания по основным навыкам охоты и рыболовства у юношей – стало 74% (11 юношей) - результаты улучшились;
- По охотничьим навыкам повысился на 5 обучающихся- 67% (10 юношей);
- По навыку рыболовства – 80%. (12 юношей).

Таким образом, опытно – экспериментальная работа показала, что работа в этом направлении дает положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время пребывания в лагере “Уджа” внедрена программа “Дитя тундры” у юношей сформировались навыки традиционного промысла: охоты и рыбалки жителей Севера, таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Приобщая детей к жизни, охоте и рыболовству, прямо находясь в природе за пределами поселка, можно подготовить настоящих северян, преданных родному улусу, любящих родной край. Находясь в тундре, своим трудом добывая пищу и видя результаты своего труда, ребенок растет с чувством гордости за родной край, за своих предков. Экскурсии по местам кочевий предков, исследовательские работы, беседы, встречи с охотниками и рыбаками и другие воспитательные мероприятия, которые будут организованы во время отдыха в лагере, пробудят у ребенка бережное отношение к природе родной тундры, ещё глубже дадут ребенку понять культуру и традиции своего народа.

Цель работы была достигнута, потому что привились юношам традиционные промыслы: охота и рыбалка на базе лагеря «Уджа».

Практическая значимость: в дальнейшем наша программа будет продолжена для подрастающего поколения, также могут послужить методическим пособием для учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анабарский улус: История. Культура. Фольклор // Институт гуманитарных исследований АН РС(Я). – Якутск: Бичик, 2005. – 232 с.
2. Саввинов А.И. «В.П.Слепцов уонна хотугу сахалары уорэтии». Журнал «Чолбон» №7, 2000 г.
3. Михайлов В.И. Булту уорэтиигэ факультатив программатыгар методической субэлэр. Якутск 1993 г
4. Анаабырдар манан кырсааны бултуур ньымалара. Саскылаах, 1978 г.
5. Шубин – Полярный К.Н. Дорогами предков. Частная издательская фирма «Ситим». Якутск, 1994 г.
6. «Культура северных народов» авторы Р.С.Никитина, А.В.Кривошапкин
7. Х.Н.Сокольникова «Философия кочевой жизни» 2000 г.
8. Никитина Р.С. , Винокурова Е.И. Педагогическое образование в России. 2011 г.
9. Примерная учебная программа предмета «Традиционные знания коренных народов Севера» основной образовательной программы общеобразовательных учреждений коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). Якутск, 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.



**Анкетирование, для выявления знаний традиционного промысла: охоты
и рыбалки северянина.**

Основные навыки:

1. Знаете ли Вы обряды (традиции) «Байанайа»?
2. Умеете ли Вы ориентироваться на местности?
3. Умеете ли Вы разжигать костер?
4. Умеете ли Вы заготавливать дрова?

Охотничьи навыки:

5. Были ли Вы на охоте?
6. Умеете ли Вы, обращаться с охотничьим ружьем?
7. Знаете ли Вы, как делать петли (туһах) для куропаток?
8. Умеете ли Вы разделывать дичь?
9. Умеете ли Вы определять следы диких животных?

Навыки по рыболовству:

10. Были ли Вы на рыбалке
11. Умеете ли Вы делать лунки?
12. Умеете ли Вы разделывать рыбу?
13. Что такое «сэлэ бырабыыта»?
14. Умеете ли Вы самостоятельно изготавливать сеть?

**Анкетирование, для выявления знаний исконно – традиционного
труда северянина.**

Отвечаете: да/нет

1. Знаете ли Вы обряды (традиции) «Байанайа»? -
2. Умеете ли Вы ориентироваться на местности? -
3. Умеете ли Вы разжигать костер? +
4. Умеете ли Вы заготавливать дрова? +
5. Были ли Вы на охоте? -
6. Умеете ли Вы, обращаться с охотничьим ружьем? -
7. Знаете ли Вы, как делать петли (тубах) для куропаток? -
8. Умеете ли Вы разделывать дичь? -
9. Умеете ли Вы определять следы диких животных? -
10. Были ли Вы на рыбалке +
11. Умеете ли Вы делать лунки? +
12. Умеете ли Вы разделывать рыбу? -
13. Что такое «сэлэ бырабыта»? -
14. Умеете ли Вы самостоятельно изготавливать сеть? -

**Анкетирование, для выявления знаний исконно – традиционного
труда северянина.**

Отвечаете: да/нет

1. Знаете ли Вы обряды (традиции) «Байанайа»? +
2. Умеете ли Вы ориентироваться на местности? -
3. Умеете ли Вы разжигать костер? +
4. Умеете ли Вы заготавливать дрова? +
5. Были ли Вы на охоте? +
6. Умеете ли Вы, обращаться с охотничьим ружьем? +
7. Знаете ли Вы, как делать петли (туях) для куропаток? +
8. Умеете ли Вы разделывать дичь? +
9. Умеете ли Вы определять следы диких животных? +
10. Были ли Вы на рыбалке +
11. Умеете ли Вы делать лунки? +
12. Умеете ли Вы разделывать рыбу? +
13. Что такое «сэлэ бырабыыта»? +
14. Умеете ли Вы самостоятельно изготавливать сеть? -