

**Проект «В школу с улыбкой»**  
Психолого – педагогическое сопровождение детей  
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тарабукина Екатерина Тимофеевна  
педагог-психолог  
МБОУ «Мындабинская спортивная  
средняя общеобразовательная школа»

В последние годы заметно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), и это связано с ухудшением экологии, с низким качеством медицинского обслуживания, недостаточным уровнем дошкольного образования, зачастую с некачественной диагностикой речевого развития.

Первоклассник с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) сталкивается в школе с многочисленными трудностями в обучении и общении со взрослыми и сверстниками. Если в образовательной организации не выстроена система индивидуального сопровождения ребенка с ТНР, то адаптация к школьным условиям протекает тяжело и обучение в целом затруднено. Ребенок, прикладывая усилия, не получает нужного результата, у него появляются первые ошибки. В окружении школьника складывается ситуация неуспеха, состояние ожидания неудач, которое может распространяться не только на учебу, но и на другие сферы жизни. Формированию позитивного отношения ребёнка с ТНР к обучению способствует специально организованная среда, ориентированная на индивидуальное сопровождение школьника, которая предполагает:

- разработку и реализацию адаптированной общеобразовательной программы с учетом речевых нарушений обучающегося;
- организацию предметно-пространственной развивающей среды;
- проведение логопедических занятий под руководством учителя-логопеда;
- осуществление психолого-педагогической поддержки обучающегося и его семьи.

Такая среда не может быть организована за один год в общеобразовательной школе, внедряющей инклюзивный подход. Она требует многолетней скрупулёзной работы большого коллектива специалистов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Доказано, что у детей с тяжелыми нарушениями речи страдают все психические процессы, тесно связанные с речью: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, зачастую имеются нарушения общей и мелкой моторики. Кроме того, у многих детей отмечается нестабильность эмоционально – волевой сферы, которая выражается в страхах, конфликтности, двигательной расторможенности; зачастую они испытывают трудности в общении – все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основой для изучения базовых составляющих психического развития являются работы Л.С. Выготского, А.В. Семенович, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Н.Г. Малюковой, а также более чем двадцатилетняя диагностическая и коррекционная деятельность исследователей. Работы данных авторов позволили нам выявить изменения в структуре психического развития и психической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Опираясь на представления о базовых составляющих, как механизмах

психического развития детей, мы сориентировались на три её уровня:

На педагога – психолога, как специалиста сопровождения, возлагается очень большая ответственность при работе в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- психолого – педагогическая диагностика особенностей развития ребенка;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- оказание необходимой помощи родителям ребенка (консультирование);
- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;
- разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;
- мониторинг динамики развития ребенка;

В настоящее время проблеме обучения младших школьников с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

После диагностического этапа и определения проблем, мы делим детей на группы, назначаем индивидуальные занятия, составляем программу и индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелое речевое недоразвитие, являются важнейшим звеном в коррекции речи учащихся и основной формой коррекционного обучения. Сочетание индивидуальной логопедической работы, занятий с психологом и урочной формы организации учебного процесса позволяет добиться решения основных задач коррекционного и общеобразовательного характера.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, а для обучающихся с ТНР вводятся специальные коррекционные курсы: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика. На индивидуальных и групповых занятиях ежедневно ведётся работа по устранению речевых нарушений.

Я использую коррекционные занятия различные формы работы: чтение, обсуждение, проигрывание, рисование.

- **Игры с правилами.** Между игрой и речью существует двусторонняя связь: речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой стороны, сама игра совершенствуется под влиянием речи.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении принуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

- **Аутотренинг.** Использую записи звуков природы, релаксационной музыки, запись стихов и сказок. Музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека. Положительное эмоциональное возбуждение при звучании приятных мелодий усиливает внимание, тонизирует центральную нервную систему, способствует растормаживанию речевой функции.

- **Музыкотерапия** актуальна именно при работе с детьми ТНР, так как для них важным является тренировка наблюдательности, развитие чувства темпа и ритма, мыслительных способностей и фантазии, вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

- **Изотерапия (цветотерапия).** Рисование цветных узоров.

**В работе с детьми применяю здоровьесберегающие технологии:**

- Телесно – ориентированные упражнения. Они позволяют снять психомоторное напряжение, расслабиться, управлять своим телом, эмоциями, через телесное осознание.

- Кинезиологические упражнения, которые активизируют мыслительную деятельность, улучшают внимание, память, речь, ориентировку в пространстве.

Гибкое включение различных технологий обеспечивает комплексное воздействие на детей, ведь занятия построены таким образом, что дети являются активными участниками. Все

вовлечены в процесс познания, все происходит в атмосфере доброжелательности и поддержки. И в конце занятия провожу рефлексию – оценивания каждым ребенком содержания занятия.

#### **Заключение.**

- созданы условия для формирования позитивного отношения ребёнка с ТНР к обучению в школе.

- дети с ТНР поступают в школу и обучаются в начальных классах согласно разработанному алгоритму, который определяет действия родителей, администрации и педагогического коллектива школы, территориальной ПМПК.

- по рекомендациям и направлениям ППк школы осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его семьи учителем и педагогом-психологом школы, а также медицинское сопровождение ребенка с ТНР, которое обеспечивается силами родителей на базе медицинских учреждений;

- проводятся логопедические занятия под руководством учителя-логопеда

- разработана и реализуется в школе адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся младших классов с ТНР;

- согласно заключению территориальной ПМПК, учителями и специалистами создаются специальные условия образования обучающемуся с ТНР, что обеспечивает индивидуальный подход с учетом психического и соматического здоровья ребенка.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа. Если у ребенка имеются проблемы в развитии речевых и познавательных функций, то надо начинать работать не с этим уровнем, а создать предпосылки для его нормального формирования, т.е. работать с нижележащими, базовыми уровнями (уровень психической активности, эмоциональная, сенсорная, двигательная сферы). Поэтому так важно, начиная коррекционно-развивающие занятия, определить исходный уровень психического развития ребенка и, в соответствии с этим, выбрать, какой метод будет наиболее эффективен для каждого ребенка. Соблюдая эту последовательность, каждый работающий с ребенком специалист сможет добиться положительных результатов.