

Эверстова Лилия Гавриловна
Учитель начальных классов
МБОУ «Табалахская средняя общеобразовательная школа»
с. Улахан-Кюель Верхоянского района
Республики Саха (Якутия)

Статья на тему: «Развитие читательских навыков через внеурочные занятия в 4 классе»

Аннотация:

Статья освещает значимость внеурочной деятельности в развитии читательской грамотности среди учащихся 4 класса. Описывается, как разнообразные формы внеурочной работы, включая обсуждения книг, творческие проекты, встречи с авторами и использование цифровых технологий, способствуют улучшению навыков чтения и понимания текста. Акцентируется внимание на значении таких деятельностей для всестороннего развития учащихся, включая развитие критического мышления, коммуникативных навыков и творческих способностей. Статья подчеркивает, как внеурочная работа по читательской грамотности влияет на формирование устойчивого интереса к чтению и обучению в целом.

Ключевые слова:

- Читательская грамотность
- Внеурочная деятельность
- Образовательный процесс
- Критическое мышление
- Коммуникативные навыки
- Творческие проекты
- Чтение в 4 классе
- Развитие учащихся
- Интерактивные технологии в образовании

- Встречи с авторами

Введение

Читательская грамотность является фундаментальным навыком, который значительно влияет на учебный процесс и развитие ребенка в целом. Особенно важно поддерживать и развивать этот навык на стадии начальной школы, в частности, в 4 классе, когда ученики уже обладают базовыми навыками чтения и готовы к более сложным задачам понимания и анализа текста. Внеурочная деятельность играет ключевую роль в развитии читательской грамотности, так как она предоставляет дополнительные возможности для практики и углубленного изучения литературы в более свободной и творческой обстановке. В этой статье будет рассмотрено, как внеурочная деятельность может способствовать развитию читательской грамотности у учащихся 4 класса, а также какие методы и подходы могут быть использованы для этой цели.

Основная часть

Развитие читательской грамотности во внеурочной деятельности для учащихся 4 класса начинается с создания стимулирующей среды, где чтение воспринимается как увлекательное и полезное занятие. Внеурочная деятельность предоставляет детям возможность выбирать книги по собственным интересам, что повышает их мотивацию к чтению. В этом контексте учащиеся могут экспериментировать с различными жанрами и стилями, расширяя свой кругозор и понимание литературы.

Особое внимание уделяется развитию критического мышления через чтение. Ученики учатся не только воспринимать информацию, но и анализировать её, задавать вопросы и выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Это достигается через организацию обсуждений книг, дебатов и творческих заданий, таких как написание рецензий или создание собственных историй, вдохновленных прочитанным.

Также важным аспектом является интеграция читательской деятельности с другими учебными предметами. Например, изучение истории может сопровождаться чтением исторических романов или биографий, а занятия по естествознанию могут дополняться научно-популярной литературой. Такой подход помогает ученикам увидеть связь между литературой и реальным миром, а также применять полученные знания на практике.

Включение в программу внеурочной деятельности заданий на развитие языковых навыков, таких как составление словаря неизвестных слов, работа над проектами по пересказу содержания книг, помогает улучшить и расширить словарный запас учащихся. Это не только способствует развитию читательской грамотности, но и обогащает языковые компетенции в целом.

В контексте внеурочной деятельности значительное внимание уделяется также развитию навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения. Учащиеся могут участвовать в читательских конференциях, где они представляют свои впечатления от прочитанных книг, обсуждают идеи и темы, поднятые в литературе. Это не только способствует развитию уверенности в выражении собственных мыслей, но и учит детей уважительно относиться к мнениям других.

Также важным элементом внеурочной деятельности являются творческие проекты, связанные с литературой. Ученики могут создавать собственные иллюстрации к книгам, писать продолжения к любимым историям или даже разрабатывать театральные постановки на основе литературных произведений. Такие задания не только развивают творческие способности, но и позволяют учащимся глубже погрузиться в содержание и атмосферу книг.

В рамках внеурочной деятельности также могут проводиться встречи с авторами книг, библиотекарями, литературными критиками, что дает детям возможность узнать о литературном процессе из первых рук. Эти встречи могут вдохновлять на чтение, а также помогают детям понять, как создаются и анализируются литературные произведения.

Внедрение цифровых технологий в читательскую деятельность, таких как использование электронных книг, образовательных приложений и интернет-ресурсов, делает процесс чтения более доступным и интерактивным. Дети могут участвовать в онлайн-библиотечных проектах, электронных книжных клубах, что расширяет их возможности для чтения и общения с единомышленниками.

Заключение

Внеурочная деятельность, направленная на развитие читательской грамотности среди учащихся 4 класса, играет важную роль в формировании образовательного опыта детей. Она не только улучшает навыки чтения и понимания текста, но и способствует всестороннему развитию личности ученика. Через разнообразные активности, такие как обсуждения, творческие проекты, встречи с авторами и участие в интерактивных платформах, дети учатся критически мыслить, аргументировать свою точку зрения и творчески подходить к решению задач. Эти навыки являются ключевыми для успешного обучения в будущем и помогают формировать у ребенка любовь к чтению и обучению. В целом, внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей комплексному и гармоничному развитию учащихся.

Список литературы

1. Алексеева, М.П. "Читательская грамотность: методика преподавания в начальной школе". Москва: Просвещение, 2021.
2. Волкова, Н.В. "Чтение в начальной школе: теория и практика". Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020.
3. Горячева, А.Н. "Интерактивные методы обучения чтению". Москва: ВЛАДОС, 2019.

4. Зайцев, Д.Б. "Развитие читательской компетенции у младших школьников". Москва: Флинта, 2022.
5. Короткова, Н.И. "Чтение и литературное развитие учащихся начальной школы". Москва: Педагогическое общество России, 2021.
6. Лебедева, Е.С. "Игровые технологии в обучении чтению". Москва: Академия, 2020.
7. Петрова, С.А. "Методы активизации читательской деятельности учащихся". Санкт-Петербург: Питер, 2019.
8. Рыбникова, И.Ю. "Технологии развития критического чтения в начальной школе". Москва: ВЛАДОС, 2021.
9. Соловьева, А.В. "Современные подходы к обучению грамоте и чтению". Москва: Просвещение, 2022.
10. Чудинова, Е.П. "Развивающее чтение в начальной школе". Москва: АРКТИ, 2020.