

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №2 «Сулусчаан» муниципального
района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)»**



Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических шахматных игр



Аннотация: В статье рассмотрены наиболее эффективные шахматные дидактические игры с помощью которых развивается логическое мышление у детей и соответственно улучшаются навыки игры в шахматы. Проведен эксперимент на выявление у детей развития логического мышления. Также рассмотрен опыт обучения детей по авторской программе «Саахымаккаманнайгыхардыылар» основными средствами, в которой являются дидактические шахматные игры.

Ключевые слова: шахматные дидактические игры, обучение, развитие, формирование, логическое мышление, навыки;

- **Цель** –использование дидактических шахматных игр для логического развития старших дошкольников.
- Важная предпосылка освоения научных знаний, по мнению Я.З. Неверовича, постепенный переход от эгоцентризма к децентрации, способности видеть предметы и явления с разных позиций. Иными словами, дошкольник, выполняя разные виды деятельности, начинает понимать: его точка зрения не единственная. Я.З. Неверович утверждал, что дальнейшее развитие образного мышления подводят ребенка к порогу логики. Однако роль эмоций в регуляции деятельности еще настолько существенна, что «эмоционально-образное мышление» надолго остается доминирующим в структуре интеллекта. Этой точки зрения придерживался и Л.С.Выготский, говоря о том, что единство аффекта и интеллекта не недостаток мышления, а его специфическая особенность, позволяющая решать широкий спектр задач, требующих высокого уровня обобщения, не прибегая к логической формализации.

Логическое мышление - мышление при помощи рассуждений. В процессе рассуждения мы используем понятия о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях. В психологии выделяют такие операции мышления, как: анализ, сравнение, абстрагирование, синтез, обобщение, классификация.

. Мышление, в особенности логическое мышление, развивает такие качества личности ребенка как точность, умение предвидеть свои действия, а именно развитие сообразительности, смекалки. Сюда входит способность быстро выделять и схватывать основное и главное в вопросе.

Дидактические шахматные игры развивают интеллектуальные, познавательные и творческие способности ребенка и от этого зависит успешность обучения его в школе. Настольные игры в основном направлены на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются внимание, восприятие, воображение, память и мышление

- 1) занимательный характер игр позволяет привить детям интерес к занятиям;
- 2) использование систематизированных дидактических шахматных игр, заданий способствуют формированию интеллектуальных способностей.

С 2013 года наш детский сад работает по проекту «Шахматы детям», работу курирует Картузова Мария Егоровна, руководитель кружка, также все педагоги приняли активное участие в создании программы «Саахымакка маннайгы хардыылар».

Программа учитывает возрастные особенности и длительность образовательной деятельности зависит от группы. В подготовительной группе совместная организованная деятельность с детьми рассчитана на 25 минут. Во второй половине дня в режимных моментах. В каждой группе созданы развивающие шахматные центры и имеется магнитное поле. При каждой новой теме педагог предусматривает свои цели и задачи образовательной деятельности.

Дидактические шахматные игры:

«Кто больше?»

Правила игры: ладья против слона соревнуются кто больше соберет очков.



«Найди половину фигуры»

Правила игры: ребенок закрепляет названия фигуры, правильно находя половину фигуры»



«Съешь клубничку»

Правила игры: расставляются шахматные фигуры, ходит только пешка. Побей пешкой все фигуры, а «на закуску» съешь клубничку.(пешку меняем на другие фигуры)



«Собери шахматные пазлы»

Правила игры: ребенок внимательно рассматривает картину, затем самостоятельно соединяет пазлы.



«Кубик из шахматных фигур»

Правила игры: ребенок закрепляет название фигуры, из кубиков правильно шахматные фигурки: ферзь, король, ладья, слон, конь.



«Морской бой»

Правила игры: изучение ходов фигур, дойти до дворца обходя препятствия.





« Весы »

Цель игры: закрепить знания детей о ценных шахматных фигурах



«Чудесный мешочек»

Правила игры: в мешочке находятся шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь определяет какая фигура спрятана.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Абрамова, А.С. Диагностика познавательных процессов у детей /А.С. Абрамова.- СПб. : Дельта, 2004.- 276 с.
- Авербах, Ю.Л. О чем молчат фигуры /Ю.Л. Авербах.- М. : РИПОЛ классик, 2007.- 303 с.
- Агеева, Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядно-пространственного моделирования /Е.Л. Агеева.- М., 1998.- 224 с. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум /Я.И. Нейштадт.- М. : Изд.физкультура и спорт, 2011.- 234 с.
- Азаров, Ю.П. Игра в дошкольном возрасте /Ю.П. Азаров.- М. : Мысль, 2000.- 48 с.
- Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений /Е.О.Алексеева.- М.: Пресса, 2002.- 65 с.
- Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике /Ш.А. Амонашвили.- М., 1995.- 293 с.
- Аникеева, Н.П. Дети и мир /Н.П. Аникеева.- М. : Донарх, 2003.- 245 с.
- Бабкина, Н.В. Развивающие игры с элементами логики /Н.В. Бабкина.- М. : Психологическое обозрение,
- Немов, Р.С. Психология. Книга 1 /Р.С. Немов.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 683с.
- Непомнящая, Н.И. Психологический анализ обучения детей /Н.И. Непомнящая.- М., 1983.- 91с.
- Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников /Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.- М.: Детство-Пресс, 2007.- 108с.

Дидактическая шахматная игра способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением. Тем самым интеллектуальные настольные игры являются основным средством развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности.

В результате целенаправленного проведения систематической работы с дидактическими шахматными играми, мы пришли к выводу, что дети при поступлении в школу приобретут следующие знания:

- понимание структур задач, выделять ее условие, вопрос, числовые данные, отличать задачу от рассказа, загадки, пословицы, стихотворения;
- на основе пониманий отношений величин; умение сравнивать, пространственное мышление,
- выполнять простые арифметические действия в уме;
- объяснять свои действия просчитывать их вперед; умению играть в игре шахматы;