

## Технологическая карта урока

5класс

### Тема урока «Олимпийские игры в Древней Греции»

Ф.И.О. Титова Нина Иннокентьевна

Предмет: история

Класс: 5

Тип урока: урок открытия нового знания

<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпийцев; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными играми.
<b>Тип и вид урока</b>	Изучение и первичное закрепление новых знаний
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
<b>Личностные результаты</b>	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
<b>Метапредметные результаты</b>	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпийцы: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпиец, пятиборье, стадион, ипподром, атлет
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник. Карта «Древняя Греция». Презентация «Олимпийские игры в Древней Греции», видеоролики «Мои Олимпийские игры», «История Олимпийских игр», рабочий лист.

## Организационная структура урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
<p><b>I. Организационный момент</b> 1 мин</p>	<p><b>I. Организационный момент</b> Приветствие, отметка отсутствующих, проверка готовности к уроку. Здравствуйтесь, ребята! На нашем сегодняшнем уроке присутствуют гости. Я прошу вас, не смущаться, и работать в нашем обычном режиме. Желаю всем нам сегодня плодотворной работы, быть внимательными и активными.</p>	<p>На столах: учебник, тетрадь, письменные принадлежности</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение проконтролировать готовность к уроку <u>Коммуникативные:</u> сотрудничество с учителем, <u>Познавательные:</u> умение слушать и понимать просьбу других, планирование удачного сотрудничества на уроке <u>Личностные:</u> формирование готовности познавать, усваивать новые приемы работы с материалами</p>
<p><b>II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.</b> 3 мин</p>	<p><b>II. Мотивирование к учебной деятельности</b> Тему нашего урока вы постараетесь сформулировать сами. Для этого я покажу видеоролик, который поможет вам это сделать. <i>- Ребята, о каком событии, произошедшем в нашей стране, нам рассказывает этот видеоролик?</i> <i>В нашей стране Зимние Олимпийские игры прошли с 7 по 23 февраля 2014 г. – это огромная честь для любого государства. Россия заняла первое место в мире по количеству</i></p>	<p>Просмотр видеосюжета <i>- Зимние олимпийские игры в Сочи 2014 г.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> учащиеся выделяют существенные признаки, обосновывают своё решение <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>

	<p>медалей, полученных во время этой олимпиады.</p> <p>- А что изображено на этом слайде?  - А это что за цветные колечки?  - Конечно, это символ Олимпийских игр.  Это символ современных олимпийских игр, они бывают зимние и летние, проводятся раз в четыре года.</p> <p>- О чем нам может говорить то, что на древнегреческой амфоре изображены бегуны? Как это может быть связано с Олимпийскими играми?  - Олимпийские игры действительно проходили в Древней Греции. Именно Древняя Греция является родиной Олимпийских игр. Сейчас, я думаю, вы готовы назвать тему нашего урока.</p> <p>- Запишите число и тему урока в тетрадь.</p>	<p>Кольца Олимпиады и греческая амфора</p> <p>- Это древнегреческая амфора, украшенная узором. На узоре изображены бегуны.  - Что Олимпийские игры могли проходить в Древней Греции.</p> <p><b>Формулировка темы:</b>  «Олимпийские игры в Древней Греции»  Запись в тетрадь</p>	<p>Умение слушать товарища, дополнять, уточнять</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p><b>III. Постановка цели и задач урока.</b>  2 мин</p>	<p>- Тему мы сформулировали. А теперь попробуем определить цель урока. О чем сегодня мы должны получить общее представление? Для этого мы поставим перед собой задачи, т.е. подробнее попробуем назвать, о чем мы должны узнать сегодня. Как вы думаете, о чем?</p> <p>- История возникновения Олимпийских игр;  - Организация и проведение олимпиады;  - Кроме того, в конце урока, нам нужно будет ответить на вопрос:  – <b>В чем значение Олимпийских игр для</b></p>	<p>Фронтально</p> <p>- О том, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции  - предположения обучающихся</p> <p>Слайд</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают друг с другом и учителем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предлагают версии, выслушивают мнения товарищей, дополняют.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>

	<p>древних греков и современного человечества?</p>	<p>Запись главного вопроса в тетрадь</p>	<p>цель, выражают своё личное мнение Формирование собственной точки зрения <b>Познавательные:</b> умение выбрать нужную форму для работы на уроке</p>
<p><b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</b></p>	<p><b>1. Работа с картой. (2 мин)</b> Найдите на карте два похожих названия – Олимп и Олимпия. - В какой части Греции находится Олимпия? - В какой – Олимп? - Как вы думаете, где проводились Олимпийские игры? - Греки проживали на огромной территории, считали ли они себя единым народом? - Как называли они своё государство?</p> <p>В Олимпию приезжали эллины из всех уголков Балканской Греции, с островов Эгейского моря, из Греческих городов Малой Азии, даже из колоний. Посмотрите, какое огромное расстояние приходилось преодолевать древним грекам, чтобы попасть на Олимпийские игры. О чем это говорит?</p> <p><b>2. Работа с лентой времени. (5 мин)</b> Прочитайте документ и на основании приведенных сведений определите, когда</p>	<p>Находят на карте Олимпию и Олимп, называют, в каких частях Греции они находятся. Олимпия в Южной Греции Олимп в северной Греции. В г. Олимпия</p> <p>Да. Эллада</p> <p>-Греки любили и почитали Олимпийские игры</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; используют знаково-символические средства; владеют умением смыслового восприятия познавательного рассказа; ориентируются на карте. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают речь других; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>
		<p>Работают на ленте времени на рабочих листах. <b>Задание 1</b></p>	

	<p>начались Олимпийские игры?</p> <p>- Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр? Как мы можем это посчитать?</p>	<p>Подсчитывают, сколько лет прошло с зарождения Олимпийских игр</p> <p>За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (год основание Рима 753 г. до н.э)</p> <p>2020+776= 2796 года.</p>	
	<p><b>3. Миф об основании Олимпийских игр (3 мин.)</b></p> <p>То, что первые Олимпийские игры были проведены в 776 г. до н.э. достоверно известно, а вот о причинах возникновения олимпийских игр в древности немало легенд.</p> <p><b>Чтение документа</b></p> <p>Познакомимся с одним из мифов об основании Олимпийских игр.</p> <p><b>Анализ содержания Мифа об основании Олимпийских игр</b></p>	<p>Работают с текстом учебника § 33, с. 159</p> <p>Громкое сплошное чтение (1обучающийся)</p> <p>Фронтально высказывают предположения - Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу</p>	<p><b>познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из исторического источника</p> <p><b>коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;</p>

	<p>-Вспомните, что такое миф?</p> <p>-Познакомившись с содержанием этого мифа, можем ли мы утверждать, что именно так возникли олимпийские игры?</p> <p>Какую достоверную информацию мы можем почерпнуть из его содержания?</p>	<p>- древнее народное сказание о героях, богах, явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка, легенда</p> <p>Высказывают предположения - Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу</p>	
<b>Физкультминутка</b>	<p>Древние греки уделяли огромное внимание спорту, последуем их примеру.</p>	<p>Продельывают движения под видеоролик.</p>	
	<p><b>4. Просмотр видеоролика «Истории Олимпийских игр в древности (3 мин.).</b></p> <p><b>Беседа по просмотренному видеоролику. (2 мин)</b></p> <p>- Кто мог участвовать на олимпийских играх?</p> <p>Участвовать в играх могли только свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Однако существовало обязательное условие: десять месяцев перед играми нужно было тренироваться день за днем в родном городе. А потом ровно за месяц прибыть в Элиду и здесь тренироваться последний месяц.</p> <p><i>Как вы думаете, почему, исходя из этого, участники игр были в основном зажиточные греки?</i></p>	<p>Просматривают видеоролик и отвечают на вопросы (слайд.)</p> <p>Свободные греки-мужчины. У крестьян и ремесленников не было времени на подготовку, им надо было работать.</p>	

	<p>- Как часто проводились олимпийские игры?  - Сколько дней продолжались игры  - Какие виды состязаний проводились на Олимпийских играх.  А на современных олимпийских играх кто может участвовать?  Сколько дней продолжаются современные игры?</p>	<p>1 раз в 4 года  5 дней  Бег, кулачные бои,  метание диска и копья,  прыжки в длину, борьба,  гонки на колесницах</p>	
	<p><b>5. Работа с учебником.</b>  Продолжались Олимпийские игры 5 дней.  А теперь вы поработаете самостоятельно с текстом учебника. Откройте страницу 156. Там вы увидите пункт 3 под названием «Пять незабываемых дней». Вы его прочитаете и у себя на рабочих листах выполните задание 2: распишете программу Олимпийских игр в древней Греции. <b>На работу вам 7 минут.</b>  1 день - .....  2,3,4 дни - ....  5 день - ....  Итак, давайте проверим. Что же происходило в первый день Олимпиады.  <b>Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение.</b>    - <b>Что происходило во 2, 3,4 дни?</b>    <i>Рассмотрите изображения на слайдах, и</i></p>	<p>Работа с текстом учебника на стр. 156-15, 3 пункт и выполняют задание 2 на рабочих листах.  1 день - .....  2,3,4 дни - ....  5 день - ....    Сопоставляют свои записи с записями на слайде.  - Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение.    <b>2,3,4 дни отводились состязаниям атлетов.</b></p>	

	<p><i>скажете, состязания по каким видам спорта проводили древние греки?</i></p> <p>Какие виды состязаний входили в пятиборье? Интерес зрителей также вызывали <b>кулачный бой, бег с оружием</b> и другие состязания.</p> <p><i>Посмотрите на изображение и скажите. Чему был посвящен четвертый день игр?</i></p> <p>Четвертый день игр был посвящен состязаниям на ипподроме. <b>Ипподром – это место для проведения конных состязаний..</b> Участвовали в гонках на колесницах только богатые греки, но при этом владелец упряжки мог сам не управлять ею, а нанять возничего.</p> <p><b><i>Почему только богатые участвовали в этих состязаниях?</i></b></p> <p><i>Так почему же, как вы считаете, именно эти виды состязаний были избраны для Олимпийских игр?</i></p> <p><b>Вывод: упражнясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин.</b></p> <p><b>Что происходило в пятый день?</b> <b>Чем награждали победителя.</b> <b>А как сейчас награждают победителей?</b></p> <p><i>В пятый заключительный день игр перед храмом Зевса ставили стол из золота и</i></p>	<p>Бег, прыжки в длину, метание диска и копья, борьба.</p> <p>Гонки на колесницах.</p> <p>Потому что у бедняков не было денег на лошадей.</p> <p>Упражнясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин.</p>	
--	---	--	--

	<p><i>слоновой кости. На нём лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки.</i></p> <p><b>Как вы думаете, почему греки воздавали такие почести победителям?</b></p>	<p>Награждение победителей. Венком из ветвей оливы. Золотыми, серебряными, бронзовыми медалями.</p>	
	<p><b>4. Современные Олимпийские игры</b> <i>Рассказ учителя</i></p> <p>Олимпийские игры непрерывно проводились до 394 г. н.э., когда римский император Феодосий I запретил Олимпийские игры.</p> <p><b>Как вы думаете, почему император другой страны мог запретить греческие игры? И почему он это сделал?</b></p> <p>Дело в том, что во II веке до н.э. Рим завоевал Грецию. В первое время Олимпийские игры сохранялись. Когда в Риме появилась новая религия – христианство, Олимпийские игры,</p>	<p>высказывают предположения</p>	

	<p>посвященные языческим богам, запретили. Возрождение Олимпийского движения связано с именем <b>Пьера де Кубертена</b> -французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля.</p> <p>В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году I Олимпийских игр по примеру античных. 29 лет он был бессменным президентом международного олимпийского комитета.</p> <p>Современные олимпийские игры проводятся так же и в древности один раз в год, но существуют как летние так и зимние.</p> <p>В 1913 году появилась <b>олимпийская символика</b> в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции, а также девиз “Быстрее, выше, сильнее”. <b>Переплетенные кольца</b> символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой - Европа, черный- Африка, красный- Америка, желтый – Азия, зеленый- Австралия.</p> <p><b>Зажжение олимпийского огня</b> - один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия игр, зажжению предшествует факельная эстафета, берущая начало в Греции. Олимпийский огонь горит непрерывно в течение Игр и гасится на церемонии закрытия.</p> <p>У любой Олимпиады есть свой <b>талисман</b>.</p>	<p>Славы с изображением Пьера де Кубертена, Олимпийских игр в Афинах</p> <p>высказывают предположения - Спорт – это вестник мира. Именно спорт объединял греков на древних играх и объединяет людей всех стран на современных Олимпийских играх.</p>	
--	---	--	--

Обычно талисманом объявляют изображение какого-либо животного, популярного в стране, проводящей Олимпийские игры. На летних играх 1968 г. в Мехико талисманом был ягуар. Талисманом монреальской Олимпиады-76 был симпатичный бобёр. Московской Олимпиады-80 бурый медвежонок Миша.

В настоящее время олимпийские игры проходят также периодичность в четыре года, но существуют летние и зимние Олимпийские игры. Место проведения назначается по решению Олимпийского комитета.

***В нашей стране прошли уже две Олимпиады.***

***В 1980 г. в Москве проходили игры XXII летней Олимпиады.***

***Столицей XXII зимних Олимпийских игр и XI Паралимпийских зимних игр в 2014 году выбран г. Сочи. Период проведения с 7 по 23 февраля 2014 года.***

Пьер де Кубертен написал «Оду спорту», т.е. хвалебную песнь. Фраза из этой оды стала знаменитой. Эта фраза: «О, спорт! Ты – мир!» Именно эта фраза и раскрывает значение Олимпийских игр.

Вернёмся к главному вопросу урока и попробуем ответить на него.

**– В чем значение Олимпийских игр для древних греков и современного человечества?**

	<p><i>Работа на рабочих листах выполните задание 4: сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.</i></p>	<p><i>Рассматривают сходство и различие древних и современных Олимпийских игр по следующим критериям: периодичность, время проведения, продолжительность, участники, виды и количество состязаний</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют сравнение по самостоятельно определенным критериям; структурируют знания</p>
<p><b>Рефлексия (2 мин)</b></p>	<p>- Попробуйте оценить свою работу на уроке. Для этого продолжите любую из предложенных на слайде фраз: <i>сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... меня удивило...</i></p> <p>- <i>Надеюсь, вы будете стремиться заниматься спортом, и даже если не станете участником Олимпийских игр, то улучшите свое здоровье</i></p>	<p>По желанию продолжают фразы</p>	
<p><b>VI. Запись домашнего задания (2 мин)</b></p>	<p>Прочитать § 33; выучить записи в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Для любознательных!</u></b> <b>(выполняется по желанию)</b></li> <li>• <b>Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом?</b></li> </ul> <p><b>Кто из наших земляков (жителей Республики Саха Якутия ) является Олимпийским чемпионом?</b></p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения</p>

**Рабочий лист.**

**Тема урока** \_\_\_\_\_

**В чем значение Олимпийских игр для древних греков и современного человечества?**

**Словарь урока**

- **Атлет – участник состязаний, человек крепкого телосложения.**
- **Пятиборье - пять видов спортивных состязаний.**
- **Ипподром – место для проведения конных состязаний.**
- **Олимпия – городок в южной Греции, место проведения Олимпийских игр.**

**Задание 1. а)** Прочитайте документ и на основании приведенных сведений определите, когда начались Олимпийские игры?.

За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (Год основание Рима 753 г. до н.э)

Ответ: \_\_\_\_\_

**б)** Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр?

\_\_\_\_\_.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитайте текст учебника на стр. 156-15, пункт «Пять незабываемых дней» и выполните задание

1 день - \_\_\_\_\_

2,3,4 дни - \_\_\_\_\_

5 день - \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Игры в древности</i>	<i>Современные игры</i>
	Сходство	
Периодичность проведения		
	Различия	
Время проведения		
Место проведения		
Участники		
Продолжительность		
Количество состязаний		

## **Домашнее задание.**

Прочитать § 33; выучить термины и записи в тетради.

- **Для любознательных! (выполняется по желанию)**
- **Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом?**
- **Кто из наших земляков, жителей Республика Саха Якутия является Олимпийским чемпионом?**