

Воспитание патриотизма у детей младшего школьного возраста

Скрябина Татьяна Гаврильевна,

учитель начальных классов МОБУ СОШ № 19 г. Якутска

Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.

К.Д. Ушинский

На сегодняшний день остро стоит вопрос закладывания основ нравственно-патриотического воспитания младших школьников. Данный возраст - период интенсивного развития эмоциональной сферы личности. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения. При этом происходит расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Например, если ребёнка дошкольного возраста волнует то, что находится в его ближайшем окружении, то у младшего школьника чувства вызваны более широким кругом социальных явлений. Знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Важное значение в процессе формирования у школьников любви к Родине имеет то, что эмоциональные переживания приобретают более глубокий и устойчивый характер. Учащиеся способны проявлять подлинную заботу о близких, типичной становится дружба между сверстниками. Вместе с тем в этом возрасте чувства продолжают оставаться ещё недостаточно устойчивыми, и это создаёт определённые трудности в воспитании патриотизма. С возрастом чувства детей становятся более осознанными, наблюдается переход от элементарных неосознанных эмоций к эмоциям более высокого порядка. Эти изменения происходят в результате расширения знаний об окружающем мире, усвоения нравственных норм, формирования самооценки.

Актуальной задачей нравственно-патриотического воспитания обучающихся в начальной школе является привитие любви к родному краю, городу, в котором они живут. Для ее решения необходимо познакомить обучающихся с историческим прошлым, показать примеры героических поступков земляков, научить бережно относиться к окружающему миру. Данная работа проводится на внеурочных занятиях по краеведению: знакомство с историческими местами, памятниками и связанными с ними историческими событиями; посещение историко-краеведческого музея позволит сформировать у ребёнка чувство гордости за родную землю. Патриотическое воспитание заложено в каждом занятии. История города тесно связана с его жителями, их вкладом в его развитие и на примере жизни почётных земляков г. Якутска стараемся показать детям важность приверженности своему делу. Ведь даже небольшой вклад каждого человека может принести большие плоды. Это скажется на благополучии Родины и её народа.

Стоит иметь в виду, что любовь к Родине начинается – с любви к своей семье, к самым близким людям – родителям, бабушке, дедушке. Тесную взаимосвязь с родителями так же стоит считать важным фактором патриотического воспитания. Ребенок должен воспитываться на примере того, как любили, защищали и берегли Родину его прадедушки и прабабушки.

Как показывает практика, бесценным источником для нравственно-патриотического воспитания младших школьников является история Великой Отечественной войны. Она дает возможность каждому ученику лично соприкоснуться с великим подвигом старших поколений, так как её история – это биография их прадедов.

Изучение героического прошлого прадедов начинаем с взаимосвязи истории страны с семьей. Обучающиеся через беседы в кругу семьи узнают о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, их наградах, слушают воспоминания о жизни в этот трудный период времени. Все эти

шаги ведут к сближению родителей с детьми, созданию доброжелательной атмосферы, позволят сформировать правильную гражданскую позицию и чувство гордости за семью, свою Родину. Школьники собирают необходимый материал, создают презентации и с гордостью рассказывают о своих героических предках на классных часах, школьных и городских конференциях. Особый интерес вызывают у детей беседы с ветеранами боевых действий, с ветеранами тыла, поздравление и чествование их в День Победы.

Нравственные чувства не могут возникнуть путём естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании ребёнка его чувства гораздо богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

В воспитании младших школьников большое значение имеет пример эмоционального отношения к действительности взрослых. Поэтому от богатства чувств взрослых зависят чувства детей, и учитель может оказать сильное влияние на учащихся примером собственных переживаний и отношений, что является важным моментом, облегчающим воспитание патриотических чувств детей.

Освоение системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости в окружающей действительности, обеспечивает формирование нравственно воспитанной личности, её отношения к окружающему миру. Однако ребёнок не может самостоятельно проникнуть в сущность общественных явлений. Только под руководством учителей и родителей учащиеся могут усвоить систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Педагогу необходимо выстроить содержание системы знаний, выделив ядро – центральное звено знаний, которое могло бы стать основой целенаправленно развивающейся системы.

Планируя деятельность в школе, мы ориентируемся на нравственно – ценностный потенциал ребенка: это восприятие и понимание таких общечеловеческих ценностей, как «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Традиционно в нашей школе в феврале проходит месячник патриотической работы. В ходе месячника проводятся такие мероприятия как классные часы, Смотр песни и строя, спортивные соревнования, Весёлые старты, конкурсы чтецов и рисунков. Учащиеся ежегодно поздравляют жителей микрорайона Птицефабрики с Днём пожилого человека (1 октября). В мае - традиционные майские встречи с ветеранами: концерт «Поклонимся Великим тем годам», проходят Уроки мужества, Вахта памяти, поздравление ветеранов на дому, в которых активно принимают участие и учащиеся начальной школы. В этом учебном году мы с классом приняли участие в Акциях «Добрые письма» (Письмо солдату), «Плитка шоколада для смелого солдата», также организовали в школе сбор посылок тёплых вещей для мобилизованных. В течение года также проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, туристические слёты.

Нравственные чувства, к которым относится чувство патриотизма, активно формируются в младшем школьном возрасте на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. В этом учебном году ученики моего класса вступили во всероссийское движение школьников «Орлята России». Дети с увлечением занимаются в треках, общаются и выполняют различные задания.

В результате овладения знаниями у школьников складывается система мотивов, регулирующая их поведение. Посещение различных экскурсий, кружков, музеев, концертов, галерей, конкурсов декоративно-прикладного искусства обучающимися, в полной мере, позволит им ощутить свою взаимосвязь с природой, народной культурой и историей родной земли и повысить свой культурный уровень.

Ещё одним важным фактором нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности является театральное искусство. Основной приметой взаимодействия искусства с человеком является глубокая эмоциональная, чувственная основа этого процесса. Пережитые на эмоциональном уровне факты героической истории своей страны, представленные в театрализованной постановке, рождают чувство гордости и своей сопричастности к истории своей Родины, в полной мере служат целям воспитания гражданина и патриота.

Во внеурочной деятельности учащиеся класса активно посещают мой театральный кружок. В рамках проведения мероприятий с патриотической направленностью дети принимают активное участие в инсценировках и спектаклях. В музыкально-театрализованной постановке «Дети войны» нами предприняты попытки применить метод исторической реконструкции событий блокадного Ленинграда. Эмоционально пережитые, эти события становятся ближе и понятнее, надолго запечатлеются в сознании детей. Важным аспектом является обеспечение сотрудничества с родителями, их заинтересованное участие в подготовке к спектаклю: репетиции, поиск реквизита, пошив костюмов, сопровождение и поддержка. Общение со взрослыми, во многом, определяет содержание и направление развития познавательных интересов учащихся. Взрослый как бы «подтягивает» ученика на новый, ещё не доступный ему уровень познавательной деятельности, создавая зону его ближайшего развития.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста можно сформировать систему обобщённых знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему миру, предпосылкой их патриотического воспитания. Всё это проявляется в игре, учёбе, труде, творческой и театральной деятельности. Знания и чувства, играя важную роль в деятельности школьника, сами формируются и совершенствуются в этой деятельности. Рисунки школьников, как и творческие игры, позволяют судить об уровне их представлений,

сформированности интереса и отношений учащихся к окружающему миру; дают возможность увидеть, в каком направлении развивается ученик, и, таким образом, повлиять на его духовное развитие. В младшем школьном возрасте складываются начала действенного отношения к Родине, проявляющегося в умении заботиться о родных и близких людях, совершать добрые поступки по отношению к другим людям, беречь природу, то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу. Всё это имеет большое значение для воспитания у школьников патриотизма, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности.