

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Золотая рыбка»  
677000, г Якутск, ул. Хабарова 21/5, тел./факс 4112 43-80-78 [detsad29@yaguo.ru](mailto:detsad29@yaguo.ru)  
ОГРН 1021401060855 ИНН/КПП 1435124109/143501001

## **Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе МБДОУ №29 «Золотая рыбка»**

**Воспитатель:** Пичкова Оксана Васильевна

**Тема:** «В гости к Мише и Маше»

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Цель:** Закрепить навыки различия и чёткого произношения звуков (М, М\*) в слогах, словах, фразах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить умение проводить звуковой анализ слова;
- Побуждать детей называть слова с заданным звуком (М, М\*);
- Уметь придумывать предложение с определённым словом по схеме;
- Находить место звука в слове;
- Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе;
- Закрепить умение определять на слух, твёрдый и мягкий звук (М), дать характеристику звуку;
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными.

**Воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, интерес к занятию;
- Умению внимательно слушать вопрос воспитателя, отвечать на вопрос полным ответом, быстро выполнять поставленное задание.

**Развивающие:**

- Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально – коммуникативное развитие;
- Физическое развитие.
- Познавательное развитие;

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная – продуктивная, игровая.

**Планируемые результаты:** Может отгадывать загадки, слышать и узнавать звуки, проводить звуковой анализ слов, составлять слова по буквам – «значкам», находить ударный слог, придумывать слова с определённым звуком, определять место звука в слове. Способен слышать и различать «Твёрдые» и «Мягкие» звуки, символы и схемы.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** 1 Схема слова, карточки – звуки.

2 Схема предложения

3 Проектор

4 Презентация «Чей домик?»

5 Настольный домик, фигурки зверей из русской народной сказки «Теремок»

6 Сумка с карточками продуктов на звук (М, М\*)

7 Алфавит (карточки букв)

**Раздаточный материал:** 1 Схема слова, карточки звуки

2 Фишки (Синего и зелёного цвета)

### **Ход занятия**

Приветствие: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

- Здравствуй солнце золотое!

- Здравствуй небо голубое!

- Здравствуй беленький снежок!

- Здравствуй в поле ветерок!

- В детский садик я хожу, всех вас я приветствую!

Воспитатель показывает посылку и письмо.

-Сегодня в наш детский сад доставили посылку с письмом.

Давайте прочитаем от кого она?

*«Здравствуйте, ребята! Пишут вам ваши друзья из мультфильма, Маша и Медведь. Мы отправили вам гостинцы, но для того, что бы получить их, надо выполнить задание, которое мы вам прислали.*

*Задания написаны на листочках. Удачи!!!*

### **Возьмём листок под №1**

«Ребята, скажите , а из чего состоит наша речь?»

(Речь состоит из слов)

«А слова из чего состоят?»

(из букв, или по другому каждая буква это – звук)

«Это задание, я хочу, что бы вы выполнили для меня» - говорит Маша»

**Отгадайте:** Кто, кто в этой комнате живёт?

Кто, кто в месте с солнышком встаёт?

Это (Маша) проснулась  
С боку на бок повернулась  
И откинув одеяло  
Вдруг сама на ножки встала

- Маша очень просит, что бы её имя выложили по звукам и по буквам.
- Произнесите все слово «Маша» в «чашечку» сделанную из рук так, что бы, не уронить ни одного звука.
- Дети проговаривают. Затем выкладывают по звукам на схемах за столами.

### **Вопросы:**

- Сколько звуков в слове «Маша»? – (4 звука.)
- Какие звуки? (М – А –Ш– А )
- Проверим, правильно ли вы справились с заданием?  
(На доске заготовленное правильное задание, закрытое листочком)
- А теперь заменим звуки на «значки», то есть на буквы.  
(Дети выполняют на доске)

МА –ША

- Сколько слогов в слове? (два слога)
- Как проверить? (прохлопать)
- На какой слог падает ударение? (на 1 –й слог)
- Как звучит звук(М) в слове МАША?(твёрдо)
- Почему?

### **Возьмём листочек под №2**

«Это задание, я хочу, что бы вы выполнили для моего друга, отгадайте для кого?» - говорит Маша.

**Загадка:** Бурый он и косолапый,  
Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сладёну назовёт? (Медведь)

- Маша очень просит, что бы вы выложили слово Миша по звукам и буквам.

- Приготовили «чашечки» проговариваем слово «Миша»

### **Вопросы:**

- Сколько звуков в слове «Миша»? (4 – звука)
- Какие звуки? (М – И – Ш – А)
- Проверим задание на доске  
(дети проверяют и выкладывают по буквам)
- Сколько слогов в слове Миша? (2 – слога)
- Какой ударный слог? (1 –й)
- Как звучит звук (М) в слове МИША? (мягко)

- Почему?

### Возьмём листочек под №3

- А сейчас мы предлагаем вам поиграть в игру:

#### «Мамина сумка»

Маше и Мише интересно узнать, какие продукты мама принесла из магазина, если она покупала только такие продукты, в названии которых есть звук (М, М\*)

- Вы будите называть продукты, а я буду смотреть и показывать, Если такой продукт в сумке мамы.

#### «Мамина сумка» (авторская дидактическая игра)

Воспитатель:

Вот пришла из магазина наша мама, мама Зина.  
Принесла она продукты, интересно, что за фрукты?  
А быть может там не фрукты, а молочные продукты?  
Ну, гадать не будем мы, а посмотрим, что внутри!  
Подождите, не спешите! Интересно вам узнать,  
Что я в сумку положила? Потрудитесь ка назвать!

Продукты на звуки М, М'.

Вы будете называть продукт на эти звуки, а я буду их доставать из сумки.

Дети: Мама в сумку положила мороженное.

Мама в сумку положила морковку.

Мама в сумку положила малину.



Физкультминутка

Мы шагаем, мы шагаем

Бежим по дорожке

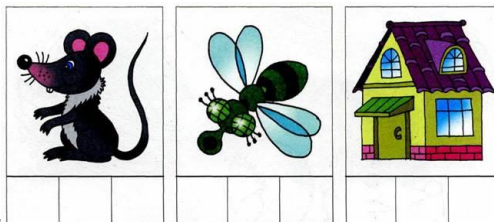
Дружно ноги поднимаем  
К солнышку мы тянемся  
Выше поднимаемся

Разминаем ножки  
Рюкзачки мы сняли  
Плечики размяли

Дружно повернулись  
Друг другу улыбнулись

#### Возьмём листок под №4

- Найдите, где находится в словах наш с Мишей любимый звук (М) в начале, середине или в конце слова?



- Картинки на доске ---

**Возьмём листочек под №5.** Миша и Машей предлагают игру «Камень вата»

**«Камень – вата»**

Воспитатель читает стихотворение. Дети поднимают синюю фишку, если в последнем слове стихотворной строки услышат твёрдый согласный звук «м», и поднимают зелёную фишку, если услышат мягкий звук «м».

На полу скребётся мышка,	Убежала в норку мышка,
Спит в берлоге бурый мишка,	Спать залёг в берлогу мишка
Этот мишка очень мил,	Мальчик мал, но очень мил,
Только лапы он не мыл.	Он водичкой руки мыл.

#### Следующий листочек под №6

- Ребята вспомните, кто из животных поселился в Теремке? Назовите их по порядку, кто за кем подходил к Теремку?

Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.

- А теперь назовите одного животного, а затем много

Например: Мышка (одна), а мышек (много)

Лягушка – лягушек

Заяц – зайцев

Лиса – лис

Медведь – медведей

- Молодцы ребята, справились и с шестым заданием.

(Ответы детей сопровождаются слайдами)

#### Дальше задание №7

- И снова Миша с Машей посылают нам игру:

### «Чей домик»

- Как правильно назвать домик животного?
  - У медведя чей домик? (медвежий). Как называется? (берлога)
  - У зайца чей домик? (заячий), (нора)
  - У волка чей домик? (волчий), (нора)
  - У лисы чей домик? (лисий), (нора)
  - У лягушки чей домик? (лягушачий) где живёт? (в воде)
  - У барсука чей домик? (барсучий), (нора)
- (Ответы детей сопровождаются показом слайдов)

### **Последнее задание под №8**

**Ребята, составьте пожалуйста предложение со словами (Маша, Миша) по схемам которые вы видите на доске.**

/\_\_\_\_\_ .....\_\_\_\_\_

/\_\_\_\_\_ .....\_\_\_\_\_

**« Ребята, а теперь расскажите о нашей любимой букве «М»**

- Дайте характеристику букве (М)

(М – согласная, звонкая, может звучать мягко и твёрдо)

### **Анализ занятия**