

Ядрихинский Алексей Анатольевич,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Модутская средняя
общеобразовательная школа»
МО «Намский улус» РС (Я).
«Деятельностный подход в преподавании
истории в средней школе».

Деятельностный подход в преподавании истории в средней школе.

В Примерных федеральных программах по истории и представлены требования к знаниям, умениям, навыкам выпускников, которыми они должны овладеть в процессе обучения. Проблемой является средний уровень знаний обучающихся по истории, а обучающихся необходимо успешно подготовить к государственной итоговой аттестации.

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний на основе объяснительно - демонстрационного подхода к системно - деятельностным подходом.

Сегодня основные цели современного образования можно сформулировать следующим образом:

1. Формирование системы ключевых компетенций и их проявлений в личностных качествах;
2. Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если школьник пассивно усваивает готовые темы. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт общения, целеполагания, достижения поставленных целей, опыт самоорганизации и самооценки.

Теоретическая база

«Деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат». (Л.Н. Алексахина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО).

Деятельностный подход осуществляется на всех этапах учебного процесса - при целеполагании, планировании и организации учебных занятий, проверке и оценке достижений школьников. Чем более самостоятельно работают учащиеся, тем более внимательным и гибким должно быть сопровождение самостоятельной деятельности. Основные виды компетенций, которые приобретаются учащимся в учебном процессе:

- ценностно-смысловая;
- образовательная, учебная;
- познавательная;
- информационно-коммуникативная.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной

исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия.

Деятельностный метод предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

2. «Открытие» нового знания.

Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения он подводит итог.

3. Первичное закрепление.

Выполняются тренировочные задания с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действий.

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном

5. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости новых знаний. Таким образом, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки.

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Практическая база

Применение деятельностного подхода на уроке начинается с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Задачи изучения курса, темы не сводятся к перечню исторических сюжетов, подлежащих рассмотрению, но определяют то, чему должны научиться школьники. Чаще всего это выражается в дидактических категориях «знать», «уметь», конкретизируемых применительно к историческому материалу. Лучше, если при этом указываются действия, процедуры, которыми должны овладеть учащиеся. Например, составлять описание, характеристику, сравнивать.

На уроках использую формы занятий, связанные с изучением исторических источников (лабораторные работы, практикумы и др.), рассмотрением исторических ситуаций, сопоставлением версий и оценок исторических событий. Провожу традиционные комбинированные уроки. Комбинированный урок может быть построен и как сочетание разных видов самостоятельной работы школьников.

Самостоятельная работа всего класса предпочтительна там, где речь идет о значительных по охвату исторического материала характеристиках, периодизациях эпох, процессов, масштабных событий (например, этапов становления и укрепления Российского государства в XV- XVIII вв., периодизации революционной эпохи в России 1917- начала 1920-х годов). Прежде всего, это ключевые события, о которых должен знать каждый. Кроме того, коллективное рассмотрение позволяет более полно представить и сопоставить разные точки отсчета, критерии периодизаций или оценок, провести обмен мнениями. В то же время задания, связанные с анализом отдельных фрагментов источников, трудов историков, будут полезнее для индивидуальной работы, в которой каждый ученик может пройти свой путь познания. Здесь уместно применить и групповые методы работы обучающихся.

Перед выполнением задания необходимо провести инструктаж:

- А) объяснить цель и содержание способа деятельности;
- Б) показать его на конкретном примере;
- В) тренировать учащихся в применении данного способа деятельности;
- Г) переносить усвоенный способ в новые ситуации.

Деятельностный подход предполагает активное участие школьников в проверке и обсуждении результатов работы. Это проверка устных и письменных ответов одноклассников, самопроверка и взаимопроверка.

1. Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников).

Ученики учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, извлекать уроки и т.д. Большие трудности вызывает у многих ребят работа с текстом. Они не могут разделить его на смысловые части, выделить главные мысли, составить план, найти необходимые сведения для заполнения таблиц и схем. В целях эффективного использования учебника в самостоятельной деятельности школьники должны овладеть рядом умений. К их числу относят умение находить главное в отрывке текста, использовать для ориентации в учебнике оглавление, пересказать текст, привлекая иллюстрации, составлять план рассказа, использовать в пересказе несколько источников знания (документов), рассматривать вопрос в развитии и др. Примеры приемов работы учащихся с текстовым и иллюстрированным материалом учебника.

№	Приемы работы	Класс
1.	Объяснительное и комментированное чтение текста	5-6
2.	Пересказ содержания параграфа, ответы на вопросы	5-9
3.	Беседа по тексту учебника	6-8
4.	Подтверждение вывода урока словами из текста учебника	6-8
5.	Выписать собственные имена и хронологические даты	6-11
6.	Составление хронологических, синхронических таблиц по тексту	5-9
7.	Составить рассказ по иллюстрации	5-9
8.	Сопоставить иллюстрации орудий труда, вооружения у разных народов в разные эпохи	5-9
9.	Объяснить сюжет иллюстрации	5-9
10.	Подбор доказательств к сформулированному выводу	5-9
11.	Сделать рисунки в тетрадах	5-9
12.	Сопоставление двух текстов учебника	8-11
13.	Сопоставление различных видов плана параграфов и темы	6-11
14.	Работа над формулировками, выводами, терминами	5-11
15.	Работа со словарем и аппаратом ориентировки в учебнике	5-11
16.	Самостоятельное изучение темы по материалам учебника	10-11

Задания на проверку понимания прочитанного:

- Тест с выбором ответов.
- Тест с альтернативными ответами.
- Тест с ограничениями на ответы.
- Календарь событий.
- Синхронистическая таблица. Установите, что во время описываемых событий происходило в других странах.
- Хронологические задачи. Подсчитайте, на сколько лет раньше (позже) чего? произошли события, описываемые в параграфе. Сколько лет (веков) они продолжались? В каком веке

(тысячелетии) эти события произошли? Сколько лет (веков, тысячелетий) назад имели место описываемые в учебнике исторические события?

- Тест последовательности. В хронологическом порядке расставьте исторические события, о которых вы прочитали в учебнике.
- Историческая карта. На контурную карту нанесите все географические объекты, о которых упоминается в учебнике (указывается параграф). По исторической карте проследите развитие событий, о которых рассказывается в параграфе учебника.
- Простой, или информативный, план параграфа.
- Текст с ошибками.
- Кроссворды, чайнворды, ребусы.

2. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Простой (информативный) план составляется на всех типах основного текста (описательном, повествовательном, объяснительном), в том числе и конспективном, т.е. передающем информацию кратким, лишенным образности и эмоциональности способом. Его главная задача – помочь ученикам выделить в тексте главное, существенное, осознать исторический факт логически целостно, соблюдая внутренние связи и отношения между его компонентами, и воспроизвести информацию максимально близко к оригиналу.

Развернутый план отличается более сложной структурой и дополнительной функцией – учить школьников не только выделять и кратко формулировать основные идеи источника, но и находить в нем положения, раскрывающие, конкретизирующие, подтверждающие главные мысли. Работа над развернутым планом тоже начинается с чтения.

Смысловой план – перечисление существенных признаков, положений и т.п., характеризующих главные исторические факты, которые могут быть выявлены при анализе соответствующего текста под определенным углом зрения (причины..., последствия..., историческое значение..., факторы... и т.п.). По форме этот план бывает простым и развернутым, а составляется на основе объяснительного текста или повествовательно-описательного, в котором присутствует теория, «скрытая в фактах».

Тезисный план – отражение существенных сторон, признаков, причин, следствий единичных фактов, не имеющих аналогов. Цель составления тезисных планов – актуализация уникальности, неповторимости событий и явлений, а также источников, содержащих информацию о них. Они могут быть простыми и развернутыми, переходя в форму тезисных записей, сохраняющих стиль первоисточников

Конкретизирующие таблицы способствуют лучшему усвоению понятий, учат доказательству, всестороннему анализу фактов и также опираются на умения составлять смысловые и тезисные планы, делать разнообразные обобщающие выводы. Содержание и количество граф зависит от темы и проблематики таблицы.

Завершающим этапом составления таблиц обязательно для обучающихся на «4,5» должно быть формулирование вывода, но не вообще, а адекватного целям и содержанию проделанной работы. Для этого школьников необходимо на примерах учебника и других пособий учить различать выводы, а в познавательных заданиях подсказывать, какой вид вывода требуется в данной учебной ситуации.

3. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики ученики не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но и классифицируют информацию по рубрикам:

созидание и разрушение, а на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве. К.Д. Ушинский писал, что «историческое событие, ход которого я могу проследить по карте, врезается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из нее гораздо легче, чем то, которое совершается для меня в воздухе...».

Например, даётся задание в 6 классе: соотнести походы Карла Великого по карте с отрывками из исторических документов. Картографические знания и умения шестиклассников при изучении темы «Арабский халифат» можно закрепить и одновременно диагностировать с помощью картографического диктанта «Аравия - колыбель новой религии».

1. На листе бумаги по памяти начертите контуры Аравийского полуострова.
2. Подпишите названия морей, омывающих его.
3. Обозначьте на карте район пустыни.
4. Укажите на карте и подпишите названия двух крупных городов Аравии VI-VII вв.
5. Стрелкой покажите направление бегства Мухаммеда в 622г.
6. Обозначьте название города, ставшего первой столицей Аравийского государства.

4. Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

5. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

6. Само - и взаимооценка (рецензия на ответ товарища) учебной деятельности. Эта работа способствует формированию умений объективной само - и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

7. Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

- Иллюстрации параграфа, рисунки на сюжеты учебного текста;
- Словесные портреты исторических деятелей;
- Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
- Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки;

8. Задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений:

- Каков, на ваш взгляд, характер войны Франции с Россией в 1812 г.?
- Выскажите предположения, почему Наполеон отказался от мысли отменить крепостное право в России, хотя во времена итальянского похода 1796-1797 гг. он отменил в завоеванной стране феодальные порядки?

Практическое занятие – форма учебных занятий по истории, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают

сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого.

-лабораторные занятия;

-групповые, фронтальные семинары;

-конференции;

-диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др. на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Проблемы, выносимые на практические занятия, должны являться ключевыми, быть интересными и посильными для учеников.

Для эффективности занятий необходимо приготовить раздаточный материал. Значительно облегчает подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Поэтому следует рекомендовать учащимся обращаться по ссылке в Сети Интернет.

В соответствии с основной дидактической задачей практикумы по истории делятся на три вида:

1. Практические занятия по развитию познавательных умений;
2. Практические занятия по решению познавательных задач;
3. Практические занятия по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.

Трудностями внедрения деятельностного подхода являются:

1. Низкая мотивация к обучению некоторых обучающихся.
2. Сложности вызывают виды работы, где требуются большие затраты времени на подготовку, определенная база знаний, мыслительная деятельность, умение выступать: семинары, диспуты, ролевые игры.

3. Недостаточное овладение некоторыми умениями и навыками:

- участие в научно-исследовательской деятельности,
- написание рефератов.
- рецензирование ответов товарищей,
- самоанализ деятельности на уроке.
- написание эссе.

Литература.

1. Л.Н. Алексашкина. Деятельностный подход в изучении истории в школе // История и обществознание в школе. 2005г. № 9. С. 14-20.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003.
3. Короткова М.В., Студенихин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., 1999.
4. Сайты Интернета.