

**Корякина Вера Петровна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Ойская СОШ им.А.В.Дмитриева с УИОП» Хангаласского улуса  
«Технологическая карта урока по русскому языку (ФГОС) в 7 классе»**

Тема урока: “Разряды сочинительных союзов”

Класс: 7а

Учитель: Корякина В.П.

Тема урока: “Разряды сочинительных союзов”

Базовый учебник: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева и другие. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Москва. «Русское слово» 2015.

Цель:

**развивающий аспект** — формирование грамотной устной и письменной речи

**воспитательный аспект** — умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной и письменной речи,

**учебный аспект** — развитие умения распознавать разряды сочинительных союзов, выявлять их функцию;

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Оборудование:** УМК Е.А.Быстровой, презентация, раздаточный материал

Этап	Содержание урока		Используемые методы, приёмы, формы	Формируемые УУД	Результат сотрудничества	Средства обучения
	Деятельность учителя	Деятельность ученика				
<b>1.Организация начала занятия</b>	<p>Доброе утро. Садитесь.</p> <p>Откройте тетради и запишите дату.</p> <p>(Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.) Снятие</p>	<p>1.Отвечают на приветствие учителя.</p>		<p><u><b>Личностные:</b></u></p> <p>формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям</p>	<p>Готовность обучающихся к уроку.</p>	<p>Доска, тетрадь</p>

	психологического напряжения					
<b>2.Подготовка к основному этапу</b>	<p><u>2. Сообщение цели урока</u></p> <p>Посмотрите на экран и прочитаем стихотворение про союзы (Слайд 1) (учитель читает стихотворение) На основе поставленной задачи подвести к раскрытию темы урока.</p> <p>Как вы думаете, почему наш урок мы начали с этого стихотворения? О чем оно?</p> <p>Как мы знаем, по значению союзы бывают сочинительные и подчинительные.</p> <p>Слайд 2 схема.</p> <p>Вы подумайте, какие союзы мы будем изучать сегодня. Хорошо. Мы вместе определили тему урока.</p> <p>Перед вами таблица. Читаем. Слайд 3.</p> <p>1.Как вы думаете, чем отличаются союзы в этих колонках?  2.Почему это предложение с союзом (и,а ,но) не могу поставить в эту колонку?  3. Какое значение имеет каждый разряд сочинительных союзов?</p> <p>В итоге мы сформулировали следующее правило: (Запишите в тетрадях. Разряды сочинительных союзов.)</p> <p>Слайд 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединительные союзы и, а (в значении и), не только.., но и, также, тоже, и...и, ни...ни, как... так и имеют значение соединения и перечислительную интонацию. Тоже, также синонимичны по значению союзу и.</li> <li>2. Противительные союзы а. но, да (в значении и), зато, однако имеют значение противопоставления или сопоставления.</li> <li>3. Разделительные союзы или, или...или, либо, либо...либо, то, то...то, то ли...то ли, не то...не то имеют значение разделения.</li> </ol> <p>1.Какие трудности у вас возникли при определении значений разрядов сочинительных союзов?  2. Как вы думаете, какая у нас цель на этом уроке?</p> <p>Наша задача на сегодняшнем уроке – научиться различать разряды сочинительных союзов.</p>	<p>Учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, делятся своим мнением</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Учащиеся читают про себя предложения в первом столбике, затем во втором и третьем столбиках</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, делают догадку</p> <p>После формулировки правила, учащиеся записывают в тетрадях</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвовать в изучении нового материала, умение работать сообща</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Умение анализировать, сравнивать, выявлять причины и следствия, высказывать предположения</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> углубить знания о союзах как части речи, развить умение распознавать разряды сочинительных союзов, выявлять их функцию</p>	<p>Осмысление темы урока, четкое понимание задач предстоящей деятельности.</p>	<p>Презентация</p>

<b>3. Фонетическая зарядка</b>	<u>3. Фонетическая зарядка</u> Посмотрите на экран, перед вами скороговорки 1. У меня в ушах звенит, телефон, опять звонит 2. Если есть все время торты, не малы ли будут шорты.  Давайте вместе со мной прочитаем эти предложения.	Ученики проговаривают скороговорки по одному и хором	Индивидуальная, Хором	<u>Предметные:</u> Правильное произношение, постановка ударения	ученики повторяют	Презентация
<b>4. Выполнение действий по алгоритму, первичное закрепление</b>	Исходя из сформулированного вами правила значений разрядов сочинительных союзов мы узнали.  Какое значение имеют соединительные, противительные и разделительные союзы  Обозначьте грамматические основы. Расставьте знаки препинания. Выделите все союзы. Определите разряды сочинительных союзов. Запишите схему предложений. (УСТНАЯ РАБОТА) 1. Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживает. 2. Соловей допел свои последние песни да и другие певчие птицы все перестали петь. 3. Бричка ехала прямо а мельница почему-то стала уходить влево. 4. То истиной дышит всё в ней то всё в ней притворно и ложно.	По одному выходят разбирают предложение, остальные - устно	Коллективно, фронтально	<u>Познавательные:</u> Умение анализировать, сравнивать, выявлять союзы, определить разряды	Подготовка к предстоящей работе	Презентация
<b>5. Закрепление новых знаний</b>	Учитель дает каждой группе раздаточный материал	Учащиеся работают сообща, помогают друг другу, выполняют задание	Работа в группах	Познавательные: анализ объектов с целью выделения общих признаков, выявления сходства и различия объектов	Усвоение нового материала, закрепление	Презентация, раздаточный материал
<b>6. Физкультминутка</b>	Учитель дает 4 команды: (Смена вида деятельности для снятия напряжения)  1. Суц – хлопок в ладоши 2. Глагол – руки в стороны 3. Прил – прыжок 4. Числит. – руки вверх	6. Выполняют физкультминутку	Коллективно	<u>Коммуникативные:</u> Развивать умение слушать и слышать собеседника и выполнять действия коллективно	Здоровье сбережение	
<b>7. Закрепление новых знаний</b>	Учитель предлагает сделать тест: После завершения теста, ученики меняются тетрадями, на экране появляются ответы	Выполняют работу самостоятельно и в конце проверяют друг друга и ставят оценки	Индивидуальное, взаимопроверка	<u>Предметные:</u> понимать значение разрядов сочинительных союзов и использовать в практике.	Усвоение пройденного материала, закрепление знаний	Раздаточный материал  Презентация

<b>8. Подведение итогов урока/ рефлексия</b>	<p>Учитель на доске рисует 3 ромашки, где написаны разряды сочинительных союзов</p> <p>Перед вами образец по которому вы можете сделать вывод сегодняшнего урока</p>	<p>Учащиеся называют союзы.</p> <p>Учащиеся делают вывод, делятся своим мнением</p>	<p>Коллективное обсуждение</p>	<p><u><b>Личностные:</b></u></p> <p>освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха</p>	<p>Презентация</p>
<b>9. Домашнее задание</b>	<p>Дз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 группа: с 219 упр 314</li> <li>• 2 группа: с 218 упр 311</li> <li>• 3 группа: с 219 упр 315</li> </ul> <p>- До свидания!</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>		<p><u><b>Регулятивные:</b></u></p> <p>оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;</p> <p>определять материал для повторения дома</p>	<p>Получение и осмысление д/з</p> <p>Положительное отношение к обучению</p>	<p>Презентация</p>