

**Корякина Вера Петровна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ойская СОШ им.А.В.Дмитриева с УИОП» Хангаласского улуса
«Технологическая карта урока по русскому языку (ФГОС) в 7 классе»**

Тема урока: “Разряды сочинительных союзов”

Класс: 7а

Учитель: Корякина В.П.

Тема урока: “Разряды сочинительных союзов”

Базовый учебник: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева и другие. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Москва. «Русское слово» 2015.

Цель:

развивающий аспект — формирование грамотной устной и письменной речи

воспитательный аспект — умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной и письменной речи,

учебный аспект — развитие умения распознавать разряды сочинительных союзов, выявлять их функцию;

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Оборудование: УМК Е.А.Быстровой, презентация, раздаточный материал

Этап	Содержание урока		Используемые методы, приёмы, формы	Формируемые УУД	Результат сотрудничества	Средства обучения
	Деятельность учителя	Деятельность ученика				
1.Организация начала занятия	<p>Доброе утро. Садитесь.</p> <p>Откройте тетради и запишите дату.</p> <p>(Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.) Снятие</p>	<p>1.Отвечают на приветствие учителя.</p>		<p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям</p>	<p>Готовность обучающихся к уроку.</p>	<p>Доска, тетрадь</p>

	психологического напряжения					
2.Подготовка к основному этапу	<p><u>2. Сообщение цели урока</u></p> <p>Посмотрите на экран и прочитаем стихотворение про союзы (Слайд 1) (учитель читает стихотворение) На основе поставленной задачи подвести к раскрытию темы урока.</p> <p>Как вы думаете, почему наш урок мы начали с этого стихотворения? О чем оно?</p> <p>Как мы знаем, по значению союзы бывают сочинительные и подчинительные.</p> <p>Слайд 2 схема.</p> <p>Вы подумайте, какие союзы мы будем изучать сегодня. Хорошо. Мы вместе определили тему урока.</p> <p>Перед вами таблица. Читаем. Слайд 3.</p> <p>1.Как вы думаете, чем отличаются союзы в этих колонках? 2.Почему это предложение с союзом (и,а ,но) не могу поставить в эту колонку? 3. Какое значение имеет каждый разряд сочинительных союзов?</p> <p>В итоге мы сформулировали следующее правило: (Запишите в тетрадях. Разряды сочинительных союзов.)</p> <p>Слайд 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительные союзы и, а (в значении и), не только.., но и, также, тоже, и...и, ни...ни, как... так и имеют значение соединения и перечислительную интонацию. Тоже, также синонимичны по значению союзу и. 2. Противительные союзы а. но, да (в значении и), зато, однако имеют значение противопоставления или сопоставления. 3. Разделительные союзы или, или...или, либо, либо...либо, то, то...то, то ли...то ли, не то...не то имеют значение разделения. <p>1.Какие трудности у вас возникли при определении значений разрядов сочинительных союзов? 2. Как вы думаете, какая у нас цель на этом уроке?</p> <p>Наша задача на сегодняшнем уроке – научиться различать разряды сочинительных союзов.</p>	<p>Учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, делятся своим мнением</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Учащиеся читают про себя предложения в первом столбике, затем во втором и третьем столбиках</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, делают догадку</p> <p>После формулировки правила, учащиеся записывают в тетрадях</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в изучении нового материала, умение работать сообща</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение анализировать, сравнивать, выявлять причины и следствия, высказывать предположения</p> <p><u>Предметные:</u> углубить знания о союзах как части речи, развить умение распознавать разряды сочинительных союзов, выявлять их функцию</p>	<p>Осмысление темы урока, четкое понимание задач предстоящей деятельности.</p>	<p>Презентация</p>

3. Фонетическая зарядка	<u>3. Фонетическая зарядка</u> Посмотрите на экран, перед вами скороговорки 1. У меня в ушах звенит, телефон, опять звонит 2. Если есть все время торты, не малы ли будут шорты. Давайте вместе со мной прочитаем эти предложения.	Ученики проговаривают скороговорки по одному и хором	Индивидуальная, Хором	<u>Предметные:</u> Правильное произношение, постановка ударения	ученики повторяют	Презентация
4. Выполнение действий по алгоритму, первичное закрепление	Исходя из сформулированного вами правила значений разрядов сочинительных союзов мы узнали. Какое значение имеют соединительные, противительные и разделительные союзы Обозначьте грамматические основы. Расставьте знаки препинания. Выделите все союзы. Определите разряды сочинительных союзов. Запишите схему предложений. (УСТНАЯ РАБОТА) <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживает. 2. Соловей допел свои последние песни да и другие певчие птицы все перестали петь. 3. Бричка ехала прямо а мельница почему-то стала уходить влево. 4. То истиной дышит всё в ней то всё в ней притворно и ложно. 	По одному выходят разбирают предложение, остальные - устно	Коллективно, фронтально	<u>Познавательные:</u> Умение анализировать, сравнивать, выявлять союзы, определить разряды	Подготовка к предстоящей работе	Презентация
5. Закрепление новых знаний	Учитель дает каждой группе раздаточный материал	Учащиеся работают сообща, помогают друг другу, выполняют задание	Работа в группах	Познавательные: анализ объектов с целью выделения общих признаков, выявления сходства и различия объектов	Усвоение нового материала, закрепление	Презентация, раздаточный материал
6. Физкультминутка	Учитель дает 4 команды: (Смена вида деятельности для снятия напряжения) <ol style="list-style-type: none"> 1. Суц – хлопок в ладоши 2. Глагол – руки в стороны 3. Прил – прыжок 4. Числит. – руки вверх 	6. Выполняют физкультминутку	Коллективно	<u>Коммуникативные:</u> Развивать умение слушать и слышать собеседника и выполнять действия коллективно	Здоровье сбережение	
7. Закрепление новых знаний	Учитель предлагает сделать тест: После завершения теста, ученики меняются тетрадями, на экране появляются ответы	Выполняют работу самостоятельно и в конце проверяют друг друга и ставят оценки	Индивидуальное, взаимопроверка	<u>Предметные:</u> понимать значение разрядов сочинительных союзов и использовать в практике.	Усвоение пройденного материала, закрепление знаний	Раздаточный материал Презентация

8. Подведение итогов урока/ рефлексия	<p>Учитель на доске рисует 3 ромашки, где написаны разряды сочинительных союзов</p> <p>Перед вами образец по которому вы можете сделать вывод сегодняшнего урока</p>	<p>Учащиеся называют союзы.</p> <p>Учащиеся делают вывод, делятся своим мнением</p>	<p>Коллективное обсуждение</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха</p>	<p>Презентация</p>
9. Домашнее задание	<p>Дз</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа: с 219 упр 314 • 2 группа: с 218 упр 311 • 3 группа: с 219 упр 315 <p>- До свидания!</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;</p> <p>определять материал для повторения дома</p>	<p>Получение и осмысление д/з</p> <p>Положительное отношение к обучению</p>	<p>Презентация</p>