

Никитина Мотрена Алексеевна,

Студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск

motrena.nikitina.1996@mail.ru

Научный руководитель: Гоголева Марина Трофимовна доцент, кандидат педагогических наук

Метапредметный подход к обучению родному эвенскому языку как инструмент сохранения языкового наследия в малокомплектных школах

Аннотация: В статье рассматривается проблема сохранения эвенского языка, относящегося к исчезающим языкам коренных народов Севера. На основе эмпирического исследования, проведенного среди учащихся 5–8 классов МБОУ «Хара-Улахская СОШ» (Булунский улус, Республика Саха (Якутия)), выявлены ключевые трудности в усвоении языка: низкая мотивация, недостаток разговорной практики и преобладание традиционных методов обучения. В ходе исследования разработан и апробирован курс эвенского языка, основанный на метапредметном подходе и включающий интерактивные методики, этнокультурный компонент и практико-ориентированные задания. Результаты эксперимента демонстрируют значительное улучшение языковых компетенций учащихся, рост мотивации и повышение интереса к культурному наследию эвенов.

Ключевые слова: эвенский язык, метапредметный подход, малокомплектная школа, языковая ревитализация, универсальные учебные действия (УУД), этнокультурное образование.

Сохранение языкового и культурного многообразия в образовании является ключевой задачей. По данным переписи 2020 года в Якутии проживает 13233 эвенов, однако лишь незначительная часть из них свободно владеет языком[2]. Угроза исчезновения эвенского языка обусловлена сужением сферы его использования, доминированием русского языка и отсутствием эффективных методик преподавания для иноязычных учащихся. Обучение эвенскому языку иноязычных детей, проживающих в эвенской языковой среде, является важным путем расширения сферы функционирования языка и сохранения традиций. Анализ существующих методик обучения эвенскому языку выявил их преимущественную ориентацию на носителей языка, что не учитывает лингвистические и когнитивные особенности иноязычных учащихся. В связи с этим разработка адаптированных методик, учитывающих лингвистические особенности иноязычных учащихся, а также их учебные потребности, особенно в условиях малокомплектной школы определяет актуальность разработки методики метапредметного подхода к обучению родному эвенскому языку. Метапредметный подход, получивший широкое распространение в современной педагогике, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие познавательных способностей, перспективен для интеграции знаний и критического мышления. Применение метапредметного подхода в обучении родному эвенскому языку способствует углубленному освоению языка и развитию универсальных компетенций.

Цель исследования – теоретическое обоснование и апробация методики обучения родному эвенскому языку на основе использования метапредметного подхода в условиях малокомплектной школы.

Ориентация на формирование УУД и метапредметных понятий, как отмечает А.В. Хуторской, позволяет преодолеть предметную разобщенность и создать условия для целостного восприятия мира обучающимися. Интеграция эвенского языка с другими дисциплинами, а также использование активных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности, как подчеркивает Ю.В. Громыко, способствуют повышению мотивации к обучению и развитию творческих способностей учащихся [5].

В рамках исследования проблем преподавания родного эвенского языка была проведена диагностика уровня владения эвенским языком среди учащихся 5-8 класса в малокомплектной школе МБОУ «Хара-Улахская СОШ». Всего участвовало 20 респондентов. В исследовании применялись следующие методы: 1) диагностический этап: тестирование и анкетирование; 2) педагогический эксперимент: внедрение разработанного курса, интегрирующего культурологический компонент и метапредметные связи; 3) статистический анализ: сравнение результатов до и после эксперимента. На диагностическом этапе было выявлено, что уровень владения эвенским языком варьируется от начального до базового по шкале CEFR. Полученные данные свидетельствуют о кризисной ситуации в изучении эвенского языка среди учащихся 5-8 классов.

Таблица 1. Результаты тестирования по классам

Класс	Средний балл	Сильные стороны	Слабые стороны
5	16/25-60%	Лексика 14/17	Грамматика 0/2-3
6	21/25-84%	Устная речь 4-5/5	Грамматические ошибки
7-8	17/25-68%	Понимание вопросов	Низкая мотивация)

По результатам анкетирования наибольший интерес проявляли учащиеся 5-6 классов, мотивированные культурной идентичностью, к 8 классу преобладало формальное отношение к предмету, а также отсутствовали интерактивные методы обучения. Несмотря на усилия школы, по сохранению языковой и культурной идентичности, уровень владения языком остается низким, особенно в старших классах. Текущее состояние преподавания эвенского языка требовало срочных системных изменений. Без перехода от традиционных методов к живому, практико-ориентированному обучению язык рискует окончательно исчезнуть из повседневного общения молодого поколения.

Таблица 2. Результаты анкетирования

Параметр	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Интерес к изучению языка	Затруднились ответить-75% Нет – 25%	Затруднились ответить-100%	Затруднились ответить – 100%	Да-22% Затруднились ответить – 45% Нет – 33%
Связь с культурой предков	25%	25%	33%	11%
Уроки с играми/видео	25%	0%	0%	0%
Трудности говорением	50%	50%	33%	33%

Исходя из выявленной проблемы был создан курс эвенского языка для начинающих с 5-8 классы с метапредметным подходом. Разработаны планы и технологические карты

уроков, приложения, которые были апробированы в рамках педагогической практики. Программа курса состояла из 10 уроков на темы: «Знакомство с эвенским языком и культурой», «числа и счет», «семья и родственники», «Животный мир и природа Севера», «Времена года и погода», «дом и домашний быт», «части тела и здоровье», «еда и эвенская кухня», «сказки и легенды эвенского народа», «традиции и праздники эвенского народа». Пример плана урока на тему «Семья и родственники»:

Метапредмет: обществознание, литература.

План урока:

1. Изучение терминов родства:

- Представление основной лексики:

Ама - отец, *Эньэ* - мать, *упэ* - бабушка, *Этэ* - дедушка

Нө - младший брат/сестра, *акан* - старший брат, *экэн* - старшая сестра, *нярикан хут* - сын, *аси хут* - дочь, *амтил* - родители;

- Работа с иллюстрациями семьи: соотнесение слов и картинок;

- Упражнение на запоминание: игра «Кто кому кем приходится?»;

2. Притяжательные формы:

- Объяснение системы притяжательных суффиксов в эвенском языке:

Би аммув - мой отец, *Хи эненси* - твоя мать;

Аканси - его/её старший брат;

- Упражнение на трансформацию: превращение слов в притяжательную форму;

- Практика употребления в предложениях.

3. Составление рассказа о семье:

- Введение структуры рассказа о семье:

Миндулэ нөүилбу бис – У меня есть младшие брат и сестры.

Мут дялдулат [число] *бисэп* – В семье нас [число] [7].

- Демонстрация образца рассказа учителем;

- Составление учениками собственных мини-рассказов по схеме;

- Представление рассказов.

4. Диалоги «Знакомство с семьей»:

- Моделирование ситуации представления членов семьи:

Эрэк би аммув/энинив - Это мой отец/моя мать.

Ноңартан нярикан хут/аси хут - Они мой сын/моя дочь.

- Работа в парах: разыгрывание диалогов со сменой ролей;

- Обратная связь от учителя по произношению и грамматике.

5. Создание семейного древа:

- Демонстрация образца эвенского семейного древа;

- Объяснение задания: составить схему своей семьи с использованием эвенских терминов;

- Начало работы над семейным древом в классе (продолжение дома).

6. Культурологический компонент:

- Традиционный уклад эвенской семьи;

- Система родственных отношений у эвенов: роль старших, воспитание детей;

- Просмотр фотографий традиционных эвенских семей.

7. Подведение итогов и домашнее задание:

- Повторение основных терминов родства;

- Домашнее задание: подготовить рассказ о своей семье с фотографиями (5-7 предложений);

- Дополнительное задание: выучить наизусть термины родства.[4]

После внедрения метапредметного подхода, занятия были организованы с акцентом на интеграцию знаний из различных предметных областей. Мы использовали разнообразные формы работы, такие как интеграция уроков с другими предметами как география, математика, биология, литература, история, уроки с использованием ИКТ,

групповые проекты, творческие задания и ролевые игры. А также использовали методические приемы как коммуникативный подход, аудиolingвальный метод, наглядные методы, проектная деятельность, культурологический компонент, практико-ориентированные задания. Эти методы не только способствовали активному вовлечению учащихся в процесс обучения, но и позволили им применять полученные знания в практических ситуациях. Промежуточные тестирования, проведенные через месяц после начала эксперимента, показали положительную динамику в успеваемости учащихся. Средние баллы по всем предметам, связанным с изучением родного языка, увеличились на 23.3% по сравнению с исходными данными. Учащиеся продемонстрировали хорошее владение базовой лексикой (семья, природа), но все же допускают ошибки в узкоспециальных терминах (названия блюд) и построении развернутых фраз (времена года). Лучшие результаты показали: Учащиеся 8 класса. Типичные проблемы: Путаница в близких по значению словах (маранга/осикат). Сокращение устойчивых выражений. Как показала общая динамика успеваемости, наибольший прорыв у учеников 5 класса, 8 класс продемонстрировал отличный уровень роста, все классы преодолели 85% рубеж при повторном тестировании. Прорыв учеников 5 класса обуславливается усиленной работы с лексикой и использованием на уроках игровой методики, что объясняет проявление большего интереса к уроку. 6 класс сохранил стабильность, у 7 класса максимальный прогресс после 5 класса, ученики 8 класса преодолели мотивационный кризис.

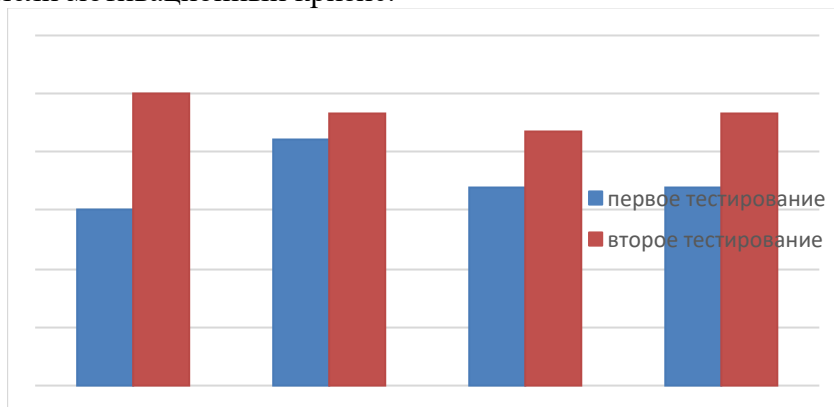


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов тестирования

Анализ результатов итоговых тестов, проведенных в конце эксперимента, в сравнении с результатами контрольной группы, обучавшейся по традиционным методикам, продемонстрировал более высокие показатели у учащихся, участвовавших в эксперименте. Это свидетельствует о том, что метапредметный подход не только повышает уровень знаний, но и способствует более глубокому пониманию языка и его культурного контекста.

Результаты промежуточного анкетирования показали, что большинство учащихся отметили рост интереса к родному языку и культуре. Уроки эвенского языка с метапредметным подходом вызвали высокий интерес у учащихся и способствовали их вовлечённости в изучение культуры эвенков. Наибольший интерес вызвали темы: семья, традиции и праздники, животный мир, числа и счёт, эвенская кухня, сказки и легенды. 80% учащихся отметили понятность объяснений учителя, остальные 20% указали на частичное понимание, что требует индивидуальной работы. Игровые формы работы оказались наиболее эффективными, творческие задания вызвали затруднения. Основные трудности связаны с говорением, составлением загадок и описанием предметов. Почти все считают знание эвенского языка полезным, у всех повысился интерес к культуре. 35% оценили успехи как «хорошо», 35% – «средне», 30% – «пока трудно». 60% могут общаться только на простые темы или не могут общаться вовсе, что указывает на необходимость

усиления разговорной практики. Ученики приобрели знания о названиях животных, частей тела, блюд, чисел, традициях и фольклоре.

Таблица 3. Сравнительный анализ анкетирования

Критерий	Первое анкетирование	Второе анкетирование	Тенденции
Интерес к урокам	10%	75%	Повышение интереса
Трудности с говорением	63%	35%	Ослабление языковых сложностей

Проведенное исследование подтвердило актуальность разработки методики обучения родному эвенскому языку для иноязычных детей на основе метапредметного подхода в условиях малокомплектной школы. А также продемонстрировало успешное решение поставленных целей и задач.

Экспериментальная апробация разработанной методики в малокомплектной школе МБОУ «Хара-Улахская СОШ» Булунского улуса РС (Я) подтвердила ее эффективность. Результаты контрольного этапа эксперимента показали значительное повышение уровня владения эвенским языком у иноязычных детей, обучавшихся по предложенной методике.

Преодоление проблем, связанных с реализацией метапредметного подхода, обеспечит формирование у иноязычных детей не только лингвистической компетенции, но и критического мышления, коммуникативных навыков и готовности к активной жизни в современном поликультурном обществе. Это, в свою очередь, будет способствовать сохранению и развитию эвенского языка и культуры, а также гармоничной интеграции детей в единое образовательное пространство.

Предложенная методика может быть рекомендована для использования в практике обучения эвенскому языку иноязычных детей в малокомплектных школах.

Ссылки на источники

1. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю. В. Громыко. — М. : Институт учебника «Пайдейя», 1998. — 382 с.
2. Картографирование демографических процессов в местах проживания коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) // Современные проблемы науки и образования. — 2024. — № 2. — URL: <https://natural-sciences.ru/article/view?id=38337> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Неустроев Н.Д. Воспитание будущих учителей в духе этнопедагогических традиций родного народа // Иитиикыһата:учууталга,төрөппүккэуоннаүөрэнээччигэаналлаахсылгатүөртэтэхсарнаучнай-методическайсорунаал. — Якутск: НИИНШ РС(Я), 2008, № 1. — С. 21.
4. Роббек В. А., Дуткин Х. И., Бурыкин А. А. Словарь эвенско русский и русско-эвенский:ок. 4000 слов : пособие для учащихся нач. шк. / В. А. Роббек, Х. И. Дуткин, А. А. Бурыкин. — 2-е изд., дораб. — СПб.: Просвещение. С.-Петербург. отд-ние, 1999. — 269 с.
5. Хуторской А.В. [Метапредметный подход в обучении](#) : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 80 с. (Серия «Новые стандарты»).
6. Шарина С. И., Кузьмина Р. П. Русско-эвенский разговорник: учебное пособие / С. И. Шарина, Р. П. Кузьмина; Ин-т гуманитар. исслед. и проблем малочисл. народов Севера Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. — Якутск: ИГИ и ПМНС СО РАН, 2014. — 87 с.
7. Шарина Сардана Ивановна Эвенский язык: проблемы сохранения // Арктика XXI век. 2015. №3 (6). — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/evenskiy-yazyk-problemy-sohraneniya> (дата обращения: 09.03.2025).