

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Казачинский детский сад «Кэнчээри»

**Проект по формированию финансовой грамотности
посредством сюжетно-ролевой игры**

Воспитатель: Слепцова В.А.

2020 г.

Проект по формированию финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевой игры

Актуальность проекта.

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин вместе с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне. Этим самым обусловлена актуальность данного проекта для дошкольников.

Новизна проекта.

Новизна данного проекта заключается в том, что формирование основ экономической культуры.

Цель проекта: Дать детям представления о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию их способностей и расширению социальных представлений о современном обществе.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей дошкольного возраста представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель.
2. Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
3. Сформировать представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», « предложение», «цена» (заработная плата).
4. Развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, формирование знаний о социально-экономических отношений в обществе посредством сюжетно-ролевых игр.
- 5.

Методы и приемы, используемые при реализации проекта:

- рассказы членов семей, педагогов и рассказы детей;
- чтение художественной литературы про финансовую грамотность
- просмотр мультфильмов про финансовую грамотность
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк», «Почта»;
- Проблемные ситуации «Путешествие денежки»;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;
- рассказы детей;
- беседы;
- ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;
- сотворчество детей, родителей, педагогов в изготовлении атрибутики на экономическую тему;

Объект проекта - грамотное развитие детей дошкольного возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям.

Предмет проекта – финансовая грамотность.

Вид проекта: познавательный, социально- коммуникативный, краткосрочный, групповой.

Этапы проекта:

I Этап – подготовительный

Методическая и организованная подготовка проекта:

Изучение теоретического материала, подбор методик, изучение практики финансового воспитания в ДОУ:

Составление плана работы;

Организация совместной работы с родителями.

II – этап – практический

Непосредственная апробация методических приемов формирования финансовой грамотности в условиях ДОУ.

Осуществление мероприятий проекта:

1. Расширение знаний детей о содержании и истории основных экономических категорий, обогащение лексического запаса;
2. Развитие внимание, логического мышления, связной речи, связной речи;
3. Решение проблемных ситуаций, развитие умений аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
4. Формирование коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Оформление полученных результатов проекта в виде методических материалов.

III этап - заключительный

Подведение итогов, оформление проекта в виде методических материалов.

Ожидаемые результаты.

1. Для детей:

О различных потребностях и в чем они заключаются;

об ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей;

о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку;

о производителях, различных профессиях, специальностях, о том как получают профессию;

об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;

об экономике;

развитие внимание и воображение, способности искать и находить новое решение, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

развитие мышления через умение анализировать сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать опровергать;

развивать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2. Для педагогов:

Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.

Повышение уровня взаимодействия с родителями.

3. Для родителей:

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Социально - экономические сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Банк», «Почта».



Образовательная область: познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель игры:

Создание игрового образовательного пространства для детей, как форма подготовки детей к современной жизни и как способ учебно – воспитательного процесса.

Дать детям начальное экономическое знание и способствовать развитию самостоятельности, ответственности, предприимчивости.

Учить детей правильно пользоваться услугами банка; услугами почты; как правильно делать покупку с магазина; обращаться друг с другом и проявлять интерес, любовь и уважение труду взрослых.

Основные принципы игры.

1. Нацеленность всех элементов игры на решение изучаемой проблемы.
2. Наглядность и простота конструкций игры. Важно четко зафиксировать все упрощения по отношению к реальной деятельности. У каждого есть индивидуальная роль.

Организационные принципы игры:

1. Создание правдоподобия имитируемой ситуации.
2. Постепенность вхождения в имитируемую ситуацию.
3. Первые этапы игры должны быть простыми.
4. Полное погружение в ситуацию.

Предварительная работа:

Экскурсия в сберегательную кассу, магазины, почту встреча с работниками.
Знакомства с услугами сберкассы, почты, магазина.

Беседа воспитателей об истории денег, знакомство с экономическими терминами из детского экономического словаря.

Просмотр видеороликов о банке, магазине, почты.

Сюжетно – ролевые игры «Банк», «Магазин», «Почта России».

Содержание игры

Игра проводится в 3 этапа:

I этап – предварительная работа;

II этап – сюжетные игры;

III этап – услуги.

Предварительная работа проводится в виде бесед, диалогов, экскурсий, видеопросмотр, просмотр и мультфильмов. Знакомства с работой продавца, кассира, оператора почты, работника банка и т. д.

Игры сюжетно – ролевые: «Банк», «Магазин», «Почта России».

Услуги:

Услуги банка это: 1. вложение денег.

2.предоставление кредита.

3.работа банкомата.

I услуга. При вложении денег дети заключают договора с банком, получают сберкнижки и карту где пишется сумма денег, которую вложил участник игры.

II услуга. Предоставление кредита. Дети получают кредиты денег наличными и картой. При получении кредитов из банка дети предоставляют документы Справку о зарплате и удостоверение, свидетельствующее ребенка. Есть 2 кредита: это товарный и наличными деньгами.

III услуга. Дети пользуются услугами банкомата. Дети получают деньги из банковской карты и вложат деньги в карту. Оплачивают услуги ЖКХ и т. д..

Услуги магазина это: покупка товаров, продуктов оплачиваются деньгами и банковской картой.

Услуга почты это: оплата посылок, заказных писем оплачивают деньгами и банковской картой.



С целью закрепления экономических терминов провели беседы о семейной экономике, где дали детям понятие о значении личного хозяйства.

В заключение мы добились таких результатов:

Дети стали бережно, экономно относиться к деньгам;

Усвоили, что деньгами можно купить и оплатить.

Усвоили, что деньги можно заработать, сохранить и увеличить;

Познакомить с первоначальными экономическими знаниями;

Получили первые ориентиры профессии.

Направление развития игры

1. Можно сделать игры «Кафе», «Парикмахерская», «Фото студия» и т.д.

2. Возможно открытие еще нескольких магазинов с различными ценами на продаваемый товар.

3. Привлечение в детский сад специалистов – работников коммерческих структур. Индивидуальных предпринимателей сельского хозяйства и торговли.